

Использование нейропсихологических приемов в работе учителя-логопеда при коррекции нарушения письменной речи у обучающихся с ОВЗ.

Логопедическая работа в коррекционной школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимает важное место в процессе развития умственно отсталого ребенка.

За последние годы среди школьников увеличился процент детей с системным недоразвитием речи.

Нарушение речи у данной категории учащихся носит системный характер. Они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи и как следствие наблюдается не только нарушения устной речи, но и трудности в овладении чтением и письмом.

Расстройства чтения и письма характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов.

Трудности в овладении чтением и письмом отрицательно влияют на психическое развитие ребенка и эффективность его обучения.

Своевременная целенаправленная, системная коррекционная работа способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

В коррекционной работе я использую разнообразные методы и приемы, в том числе нейропсихологические.

Нейропсихология – наука о мозговой организации высших психических функций человека.

Целью использования в логопедической работе является создание условий для развития и коррекции процессов чтения и письма за счет формирования слаженной, скоординированной деятельности различных структур мозга.

Методологической основой нейропсихологического направления является учение Л.С. Выготского и А.Р. Лурия **о системном строении высших психических функций**, которое нацелено на изучение структурных компонентов, входящих в состав психических функций, как сложных функциональных систем.

Функциональными компонентами письма и чтения являются: операции по переработке слуховой, кинестетической, зрительной и зрительно-пространственной информации; организация движений и речи, программирование и контроль деятельности, избирательная активация. Все отделы головного мозга, по А. Р. Лурия, условно разделены **на три блока.**

- Энергетический блок.
- Блок приёма, переработки и хранения информации.
- Блок программирования, регуляции и контроля.

При недостаточном развитии одного из трёх блоков у ребёнка могут возникнуть трудности в обучении, формировании устной и письменной речи.

Первый блок — энергетический блок, поддерживающий тонус, необходимый для нормальной работы коры больших полушарий головного мозга. Если недостаточно развит этот блок, отвечающий за активацию мозга, то ребенок *быстро утомляется*, начинает зевать, перестает воспринимать информацию, начинает вертеться, ронять карандаши и ручки, отвлекаться и мешать другим. На письме и чтении *увеличивается количество ошибок*, и они становятся более грубыми.

На занятиях ежедневно используются физминутки, дыхательные упражнения, самомассаж (су-джок, точечный массаж), речедвигательные упражнения, глазодвигательные упражнения, нейроартикуляционная гимнастика.

Второй блок — блок приема, переработки и хранения информации.

Недостаточная сформированность этого блока ведет к проблемам с памятью, трудностям пространственной ориентировки, ошибкам фонематического и зрительного восприятия.

По левополушарному типу наблюдаются такие ошибки, как:

- **смешения букв, обозначающих сходные по акустико-артикуляционным признакам звуки:** парные звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, свистящие и шипящие, аффрикаты и их компоненты;
- **недостаточная сформированность фонематического восприятия;**
- **ошибки обозначения границ слов.**

Левополушарные гностические нарушения сказываются на состоянии всех компонентов речи - *наличие дефектов звукопроизношения, искажений звуко – слоговой структуры сложных слов, бедности словарного запаса.*

Нарушения переработки информации **По правополушарному типу:**

- Выделяют *ошибки, связанные с трудностями переработки зрительно-пространственной информации:*
- *смешения зрительно похожих и близких по написанию букв т-п, х-ж;*
- *устойчивая зеркальность при письме букв з, е, э, с;*
- смешения букв д-б, д-в, к-н.

Пространственные нарушения проявляются следующими видами ошибок:

- *нахождение и соблюдение строки,*
- *колебания наклона,*
- *размера букв,*
- *трудности запоминания букв и их искажение.*

Примерный перечень игр и упражнений:

Тактильные и кинестетические процессы:

«Рисуем буквы на спине, ладони», «Волшебный мешочек»,

«Распознай буквы получишь слово» и др.

Зрительный гнозис:

*«Разрезные буквы, слова», «Дорисуй буквы до целого»,
«Письмо в воздухе» (левой, правой рукой по очереди, одновременно двумя),
«Правильное зеркало», «Забавные буквы»,
« Волшебный диктант» , «Сыщики», «Исправь ошибки» и др.*

Пространственные и квазипространственные представления:

Квазипространственное представление (представления о пространственных и пространственно- временных свойствах и отношениях, величине, форме, относительном расположении объектов). Начинаем с введения в работу предлогов, затем переходим к сравнительным словесным инструкциям.

*«Графический диктант», «Нарисуй предлог»,
«Логические задачи» , «Непослушный ученик» и др.*

Графические способности (рисование одной и двумя руками)

Развитие памяти:

- «Перевод из тактильной в зрительную модальность». Ощупать и нарисовать Возьмите объемные фигуры различной формы или вырежьте из наждачной или бархатной бумаги звездочку, круг, квадрат, треугольник, буквы и цифры. Нарисуйте такие же фигурки и буквы на листе бумаги в произвольном порядке. Ребенку предлагается с закрытыми глазами ощупать (как правой, так и левой рукой) фигурку или букву, а затем, открыв глаза, выбрать ее из нарисованных на листе. Другой вариант — то же, но ребенку надо нарисовать эталон.

- «Перевод из тактильной в слухоречевую модальность». Ощупать и назвать Ребенку предлагается с закрытыми глазами ощупать (как правой, так и левой рукой) букву, предмет или фигурку, а затем назвать ее или выбрать соответствующий звук из прослушиваемого ряда аудиозаписи.

- «Перевод из зрительной в тактильную модальность». Ребенок на ощупь находит показанные ему фигурки, предметы или буквы.

- «Перевод из зрительной в слухоречевую модальность». Ребенок называет фигуры, предметы или буквы, показанные ему.

- «Перевод из слуховой в зрительную модальность». Воспроизводится определенный звук речи, звук, издаваемый каким-либо животным, или звук работы какого-либо прибора, механизма, вида транспорта (можно использовать: аудиозапись). Ребенку предлагается найти соответствующее изображение на карточках или нарисовать самостоятельно опознанный источник звука.

- «Перевод из слуховой в тактильную модальность». произносит отдельный звук речи, называет предмет или фактуру материала. Ребенок должен найти на ощупь соответственно букву, предмет или материал.

Третий блок — блок программирования, регуляции и контроля деятельности.

Он расположен в передних отделах больших полушарий. Наиболее существенной его частью являются лобные доли, которые отвечает за **планирование, контроль и регуляцию наиболее сложных форм поведения и деятельности.**

К нарушениям чтения и письма, вызванные регуляторными трудностями. **относятся персеверации элементов букв** (и-ш, п – т), букв, слогов, обусловленных невозможностью вовремя остановить начатое движение; **ошибки, связанные с упрощением двигательной программы – пропуски букв и слогов.** В письме под диктовку и даже при списывании у учащихся имеется большое количество **ошибок обозначения границ слова и предложения;** неспособности применить выученное правило в задании.

Примерный перечень игр и упражнений:

мнемотаблицы, таблицы шульте, собери слово, шифровка, перевертыши

- Шифровка текста: «Дети очень ждут новогодние праздники» будет выглядеть вот так: + – ! + + (если в слове есть «И», ставь «+», если «У» – ставь «!», если ничего – ставь «–»). Вариант - цифровой диктант «Мы дружно наряжаем красивую елку» будет выглядеть так: 2 6 8 8 4.
- Корректорные пробы в своем тексте (подчеркнуть все слова из 4 букв, обвести все буквы «о» и т.п.)
- Нахождение ошибок (в предложенном тексте или своей работе) по карточке.
- Хлопать при произнесении каждой 1-й буквы, топтать при произнесении каждой 2-й
- Хлопни, когда назовешь букву А, топни, когда назовешь букву Е Ø2-3-4 разных действия при встрече с целевыми буквами
- Чтение слогов (строчные/заглавные)
- Чтение вслух/про себя • Чтение по очереди / до стимульного слова • Чтение без лишних букв.

Хочу отметить, что система упражнений с нейрокоррекционным воздействием я использую во время коррекционно-развивающей деятельности на всех этапах как элемент занятия, от момента выполнения подготовительных упражнений до профилактики и коррекции нарушений процессов чтения и письма.

Важно помнить и понимать:

- В случае комплексных сложностей необходима комплексная помощь!
- Стараться работать не с симптомом, а с механизмом трудностей!
- Постоянная работа с родителями!!!

Таким образом можно сделать вывод:

Нейропсихологическая коррекция позволяет получить положительный результат не только в познавательном развитии, в развитии регулятивных функций, но и способствует коммуникативному развитию и более успешной коррекции нарушения письма и чтения.

