

**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мурманская коррекционная школа-интернат № 3»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей-дефектологов  
от 02.06.2022  
протокол № 5

ПРИНЯТО  
педагогическим  
советом  
от 28.08.2022  
протокол № 20

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
от 28.08.2022  
№ 187

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Группа равных»  
(по формированию навыков урегулирования спорных ситуаций  
без применения различных форм насилия, подготовка  
медиаторов школьной службы примирения)**

Уровень (этап):	основное общее образование
Категория обучающихся:	для глухих, слабослышащих, с КИ, слепых, слабовидящих, с умственной отсталостью
Сроки реализации:	7-11 классы

Рабочую программу  
разработал(и):

МО учителей-  
дефектологов

ФИО Санташова О. В.  
педагог-психолог

г. Мурманск  
2023 г.

## Содержание

		страницы
1	Пояснительная записка	
2	Планируемые предметные результаты освоения курса	
3	Содержание курса	
4	Формы организации занятий	
5	Основные виды деятельности	
6	Тематическое планирование:	
6.1	- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение тем	
6.2	- <i>Приложение</i> : календарно-тематическое планирование на один текущий учебный год.	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Группа равных» направлена на подготовку обучающихся подросткового возраста к деятельности в школьной службе примирения, способствует повышению социальной адаптации и готовности подростков к взаимодействию с окружающими людьми, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности каждого подростка, расширению «социальной практики» в решении конфликтных ситуаций.

**Цель:** создание условий для формирования конфликтологической компетентности обучающихся и подготовки подростков к осуществлению эффективной медиации конфликтов между подростками в условиях образовательного учреждения.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### «Группа равных»

- информирование о принципах и ценностях восстановительной медиации (службы примирения);
- формирование представления о медиации и этапах работы медиатора, специфики конфликтов;
- формирование умений по предупреждению конфликтных ситуаций или разрешения их мирным (конструктивным) путём;
- развитие навыков работы в команде;
- развитие навыков дифференциации случаев, подходящих для медиации, анализировать конфликтные ситуации, моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;
- развитие коммуникативной культуры;
- создание благоприятного социально-психологического климата и безопасного образовательного пространства для полноценного духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

#### Предметные результаты

##### **Знать/понимать:**

- основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации;
- алгоритм проведения восстановительной медиации;
- виды и специфику конфликтов;
- способы эффективного общения;
- основные понятия в конфликтологии;
- способы конструктивного решения конфликтов;
- основные способы психологического взаимодействия между людьми;
- приемы повышения собственной самооценки;
- приемы активного слушания.

##### **Уметь:**

- работать в группе, в коллективе;
- дифференцировать случаи, подходящие для медиации;
- анализировать конфликтные ситуации;
- устанавливать стили разрешения конфликтов;
- проводить программы примирения;
- моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;
- оформлять документы по состоявшему сеансу медиации.

##### **Владеть:**

- полученные знания для адекватного осознания причин возникающих проблем и путей их решения;
- полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;
- через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

#### Личностные результаты

##### **Знать/понимать:**

- ориентация в системе моральных норм;
- доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым насилиям;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивная моральная самооценка;</li> <li>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивно разрешать конфликты.</li> <li>- проявлять эмпатию (осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия).</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты: - регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;</li> <li>- строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>- учиться прогнозировать последствия своих поступков;</li> <li>- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;</li> <li>- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;</li> <li>- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;</li> <li>- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;</li> <li>- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;</li> <li>- соотносить результат с целью и оценивать его.</li> </ul>
<b>- познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога;</li> <li>- учиться исследовать свои качества и свои особенности;</li> <li>- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;</li> <li>- учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы в группе;</li> <li>- моделировать различные жизненные и учебные ситуации;</li> <li>- усваивать разные способы запоминания информации;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;</li> <li>- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку педагога.</li> </ul>
<b>- коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;</li> <li>- учиться работать в паре и в группе;</li> <li>- выполнять различные роли;</li> <li>- слушать и понимать речь других ребят;</li> <li>- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.</li> <li>- учиться позитивно, проявлять себя в общении;</li> <li>- учиться договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>- учиться понимать эмоции и поступки других людей;</li> <li>- овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов;</li> <li>- ориентироваться на позицию партнёра в общении и</li> </ul>

	<p>взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться контролировать свою речь и поступки;</li> <li>- учиться толерантному отношению к другому мнению;</li> <li>- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;</li> <li>- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;</li> <li>- формулировать своё собственное мнение и позицию;</li> <li>- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.</li> </ul>
--	---

### 3. Содержание курса

Раздел	Содержание	Планируемые результаты
<b>Модуль 1 «Я в группе»</b>	<p>Введение правил группы. Что такое медиация? Медиация конфликтов: как это делается? Что такое эффективная коммуникация? Как правильно слушать собеседника? Что такое бесконфликтный стиль общения? В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»? Как организовать подготовительный этап медиации? Как провести основной этап медиации? Как закончить медиацию? Возникли проблемы: что делать? Каким должен быть «настоящий медиатор»? Зачем люди становятся медиаторами? Откуда медиатору взять столько сил и терпения? Чему мы научились? Какие мы медиаторы? Самомедиация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление у обучающихся о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов;</li> <li>- создать условия для освоения студентами позиции медиатора;</li> <li>- сформировать команду медиаторов из числа студентов техникума;</li> <li>- познакомить участников с принципами и ценностями восстановительного подхода в разрешении конфликтов;</li> <li>- развить у медиаторов – ровесников навыки коммуникативной компетентности, рефлексивных навыков ведения переговоров; необходимых для работы медиатора;</li> </ul>
<b>Модуль 2 «Отношения с ровесниками»</b>	<p>Понятие «конфликт». Виды конфликта. Неуверенный – уверенный - самоуверенный. Лидер и его качества. Эффективное разрешение конфликта. Терпимость в общении. Я и другой (принятие своего мнения и мнения других). Неведомые миры. Самопознание и саморазвитие. Две стороны человека. Разные, но равные. Компромисс. Кто виноват? Пузовязельские переговоры. «Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отработать навыки медиатора и способы работы с конфликтными ситуациями, отработать роль ведущего (посредника) в примирительных встречах для сторон конфликта;</li> <li>- создать условия для разбора и анализа сложных случаев в ходе примирительных встреч со сторонами конфликта;</li> </ul>
<b>Модуль 3 «Навыки и умения по медиации»</b>	<p>«Мы - команда службы примирения!» Формирование навыков медиатора. «Коммуникативные навыки медиатора». «Позиция медиатора». Специальные навыки медиатора. Итоговое занятие Проектирование развития команды службы медиации «Взгляд в будущее»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать укреплению взаимоотношений внутри команды медиаторов.</li> </ul>

### 4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

В ходе реализации программы используются следующие формы организации занятий:

- фронтальная;

- групповая; - индивидуальные			
<b>5. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:</b>			
- коммуникативные игры, упражнения, этюды; - психокоррекционные методики и технологии (техники арт-терапии, релаксации); - дискуссии с обучающимися; - анализ конкретных жизненных ситуаций.			
<b>6. Тематическое планирование</b>			
<b>6.1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение тем</b>			
	<b>Раздел</b>	<b>Примерное количество часов</b>	<b>Из них:</b>
<b>Модуль 1 «Я в группе».</b>			
1	Что такое медиация?	1	
2	Медиация конфликтов: как это делается?	1	
3	Что такое эффективная коммуникация?	1	
4	Как правильно слушать собеседника?	1	
5	Что такое бесконфликтный стиль общения? В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»?	1	
6	Как организовать подготовительный этап медиации?	1	
7	Как провести основной этап медиации?	1	
8	Как закончить медиацию?	1	
9	Возникли проблемы: что делать?	1	
10	Каким должен быть «настоящий медиатор»?	1	
11	Зачем люди становятся медиаторами?	1	
12	Откуда медиатору взять столько сил и терпения?	1	
13	Чему мы научились?	1	
14	Какие мы медиаторы? Самомедиация.	1	
<b>Модуль 2 «Отношения с ровесниками».</b>			
15	Понятие «конфликт»	1	
16	Виды конфликта	1	
17	Неуверенный – уверенный - самоуверенный	1	
18	Лидер и его качества	1	
19	Эффективное разрешение конфликта	1	
20	Терпимость в общении	1	
21	Я и другой (принятие своего мнения и мнения других)	1	
22	Неведомые миры	1	
23	Самопознание и саморазвитие	1	
24	Две стороны человека	1	
25	Компромисс	1	
26	Кто виноват?	1	
27	Пузовязельские переговоры	1	
28	«Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс»	1	
29	Разные, но равные (школьная травля или как не стать жертвой)	1	
<b>Модуль 3 «Навыки и умения по медиации».</b>			
30	«Мы - команда службы примирения!»	1	
31	«Коммуникативные навыки медиатора»	1	
32	«Позиция медиатора»	1	
33	Специальные навыки медиатора	1	
34	Итоговое занятие Проектирование развития команды службы медиации. «Взгляд в будущее»	1	