

**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мурманская коррекционная школа-интернат № 3»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей-дефектологов
от 02.06.2022
протокол № 5

ПРИНЯТО
педагогическим
советом
от 28.08.2022
протокол № 20

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от 28.08.2022
№ 187

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Группа равных»
(по формированию навыков урегулирования спорных ситуаций
без применения различных форм насилия, подготовка
медиаторов школьной службы примирения)**

Уровень (этап):	основное общее образование
Категория обучающихся:	для глухих, слабослышащих, с КИ, слепых, слабовидящих, с умственной отсталостью
Сроки реализации:	7-11 классы

Рабочую программу
разработал(и):

МО учителей-
дефектологов

ФИО Санташова О. В.
педагог-психолог

г. Мурманск
2023 г.

Содержание

		страницы
1	Пояснительная записка	
2	Планируемые предметные результаты освоения курса	
3	Содержание курса	
4	Формы организации занятий	
5	Основные виды деятельности	
6	Тематическое планирование:	
6.1	- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение тем	
6.2	- <i>Приложение</i> : календарно-тематическое планирование на один текущий учебный год.	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Группа равных» направлена на подготовку обучающихся подросткового возраста к деятельности в школьной службе примирения, способствует повышению социальной адаптации и готовности подростков к взаимодействию с окружающими людьми, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности каждого подростка, расширению «социальной практики» в решении конфликтных ситуаций.

Цель: создание условий для формирования конфликтологической компетентности обучающихся и подготовки подростков к осуществлению эффективной медиации конфликтов между подростками в условиях образовательного учреждения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

«Группа равных»

- информирование о принципах и ценностях восстановительной медиации (службы примирения);
- формирование представления о медиации и этапах работы медиатора, специфики конфликтов;
- формирование умений по предупреждению конфликтных ситуаций или разрешения их мирным (конструктивным) путём;
- развитие навыков работы в команде;
- развитие навыков дифференциации случаев, подходящих для медиации, анализировать конфликтные ситуации, моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;
- развитие коммуникативной культуры;
- создание благоприятного социально-психологического климата и безопасного образовательного пространства для полноценного духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Предметные результаты

Знать/понимать:

- основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации;
- алгоритм проведения восстановительной медиации;
- виды и специфику конфликтов;
- способы эффективного общения;
- основные понятия в конфликтологии;
- способы конструктивного решения конфликтов;
- основные способы психологического взаимодействия между людьми;
- приемы повышения собственной самооценки;
- приемы активного слушания.

Уметь:

- работать в группе, в коллективе;
- дифференцировать случаи, подходящие для медиации;
- анализировать конфликтные ситуации;
- устанавливать стили разрешения конфликтов;
- проводить программы примирения;
- моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;
- оформлять документы по состоявшему сеансу медиации.

Владеть:

- полученные знания для адекватного осознания причин возникающих проблем и путей их решения;
- полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;
- через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

Личностные результаты

Знать/понимать:

- ориентация в системе моральных норм;
- доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым насилиям;

	<ul style="list-style-type: none"> - позитивная моральная самооценка; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно разрешать конфликты. - проявлять эмпатию (осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия).
Метапредметные результаты: - регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - строить речевое высказывание в устной форме; - учиться прогнозировать последствия своих поступков; - осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением; - учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях; - осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит; - реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми; - планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого; - соотносить результат с целью и оценивать его.
- познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога; - учиться исследовать свои качества и свои особенности; - учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога; - учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога; - делать выводы в результате совместной работы в группе; - моделировать различные жизненные и учебные ситуации; - усваивать разные способы запоминания информации; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения; - оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости; - учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта; - адекватно воспринимать оценку педагога.
- коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах; - учиться работать в паре и в группе; - выполнять различные роли; - слушать и понимать речь других ребят; - осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. - учиться позитивно, проявлять себя в общении; - учиться договариваться и приходить к общему решению; - учиться понимать эмоции и поступки других людей; - овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов; - ориентироваться на позицию партнёра в общении и

	<p>взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться контролировать свою речь и поступки; - учиться толерантному отношению к другому мнению; - учиться самостоятельно решать проблемы в общении; - осознавать необходимость признания и уважения прав других людей; - формулировать своё собственное мнение и позицию; - учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.
--	---

3. Содержание курса

Раздел	Содержание	Планируемые результаты
Модуль 1 «Я в группе»	<p>Введение правил группы. Что такое медиация? Медиация конфликтов: как это делается? Что такое эффективная коммуникация? Как правильно слушать собеседника? Что такое бесконфликтный стиль общения? В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»? Как организовать подготовительный этап медиации? Как провести основной этап медиации? Как закончить медиацию? Возникли проблемы: что делать? Каким должен быть «настоящий медиатор»? Зачем люди становятся медиаторами? Откуда медиатору взять столько сил и терпения? Чему мы научились? Какие мы медиаторы? Самомедиация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление у обучающихся о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов; - создать условия для освоения студентами позиции медиатора; - сформировать команду медиаторов из числа студентов техникума; - познакомить участников с принципами и ценностями восстановительного подхода в разрешении конфликтов; - развить у медиаторов – ровесников навыки коммуникативной компетентности, рефлексивных навыков ведения переговоров; необходимых для работы медиатора; - отработать навыки медиатора и способы работы с конфликтными ситуациями, отработать роль ведущего (посредника) в примирительных встречах для сторон конфликта; - создать условия для разбора и анализа сложных случаев в ходе примирительных встреч со сторонами конфликта; - способствовать укреплению взаимоотношений внутри команды медиаторов.
Модуль 2 «Отношения с ровесниками»	<p>Понятие «конфликт». Виды конфликта. Неуверенный – уверенный - самоуверенный. Лидер и его качества. Эффективное разрешение конфликта. Терпимость в общении. Я и другой (принятие своего мнения и мнения других). Неведомые миры. Самопознание и саморазвитие. Две стороны человека. Разные, но равные. Компромисс. Кто виноват? Пузовязельские переговоры. «Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс».</p>	
Модуль 3 «Навыки и умения по медиации»	<p>«Мы - команда службы примирения!» Формирование навыков медиатора. «Коммуникативные навыки медиатора». «Позиция медиатора». Специальные навыки медиатора. Итоговое занятие Проектирование развития команды службы медиации «Взгляд в будущее»</p>	

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

В ходе реализации программы используются следующие формы организации занятий:

- фронтальная;

- групповая; - индивидуальные			
5. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:			
- коммуникативные игры, упражнения, этюды; - психокоррекционные методики и технологии (техники арт-терапии, релаксации); - дискуссии с обучающимися; - анализ конкретных жизненных ситуаций.			
6. Тематическое планирование			
6.1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение тем			
	Раздел	Примерное количество часов	Из них:
Модуль 1 «Я в группе».			
1	Что такое медиация?	1	
2	Медиация конфликтов: как это делается?	1	
3	Что такое эффективная коммуникация?	1	
4	Как правильно слушать собеседника?	1	
5	Что такое бесконфликтный стиль общения? В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»?	1	
6	Как организовать подготовительный этап медиации?	1	
7	Как провести основной этап медиации?	1	
8	Как закончить медиацию?	1	
9	Возникли проблемы: что делать?	1	
10	Каким должен быть «настоящий медиатор»?	1	
11	Зачем люди становятся медиаторами?	1	
12	Откуда медиатору взять столько сил и терпения?	1	
13	Чему мы научились?	1	
14	Какие мы медиаторы? Самомедиация.	1	
Модуль 2 «Отношения с ровесниками».			
15	Понятие «конфликт»	1	
16	Виды конфликта	1	
17	Неуверенный – уверенный - самоуверенный	1	
18	Лидер и его качества	1	
19	Эффективное разрешение конфликта	1	
20	Терпимость в общении	1	
21	Я и другой (принятие своего мнения и мнения других)	1	
22	Неведомые миры	1	
23	Самопознание и саморазвитие	1	
24	Две стороны человека	1	
25	Компромисс	1	
26	Кто виноват?	1	
27	Пузвязельские переговоры	1	
28	«Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс»	1	
29	Разные, но равные (школьная травля или как не стать жертвой)	1	
Модуль 3 «Навыки и умения по медиации».			
30	«Мы - команда службы примирения!»	1	
31	«Коммуникативные навыки медиатора»	1	
32	«Позиция медиатора»	1	
33	Специальные навыки медиатора	1	
34	Итоговое занятие Проектирование развития команды службы медиации. «Взгляд в будущее»	1	