

**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мурманская коррекционная школа-интернат № 3»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей-дефектологов
от 02.06.2022
протокол № 5

ПРИНЯТО
педагогическим
советом
от 28.08.2022
протокол № 20

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от 28.08.2022
№ 187

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего предмета (курса)
«Первый раз в первый класс»
психологическое сопровождение адаптационного периода (школьной
и социальной адаптации)**

Уровень (этап):	начальное общее образование
Категория обучающихся:	для глухих, слабослышащих, с КИ, слепых, слабовидящих, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР
Сроки реализации:	1 классы
Разработана на основе:	ФГОС НОО ОВЗ, ПАООП НОО ОВЗ

Рабочую программу
разработал(и):

МО учителей-
предметников

ФИО Санташова О. В.
педагог-психолог

г. Мурманск
2023 г.

Содержание

		страницы
1	Пояснительная записка	
2	Планируемые предметные результаты освоения курса	
3	Содержание курса	
4	Формы организации занятий	
5	Основные виды деятельности	
6	Тематическое планирование:	
6.1	- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение тем	
6.2	- Приложение: календарно-тематическое планирование на один текущий учебный год.	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ««Первый раз в первый класс»» направлена на создание условий для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению, способствует гармоничному развитию интеллектуальных, физических, духовных задатков и творческих способностей первоклассников.

Цель: создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

«Первый раз в первый класс»

- благоприятное течение адаптации первоклассников в новой социальной ситуации (предотвращение школьной дезадаптации у обучающихся, снижение тревожности);
- формирование положительного отношения к школе и к правилам поведения;
- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, самооценки и низкого уровня школьной тревожности;
- развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами
- создание благоприятного социально-психологического климата и безопасного образовательного пространства для полноценного духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в НОО.

Предметные результаты	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различия в позициях «дошкольник» и «школьник»; - правила поведения в школе (на уроках и переменах); - организацию режима дня школьника; - правила организации рабочего места и использование школьных принадлежностей в учебной деятельности; - культуру поведения в школе и школьный этикет - свои индивидуально-психологические особенности и способы расширения своих возможностей, которые помогут быть успешным в обучении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию как позицию ученика; - проявлять способность к саморегуляции учебной деятельности (осознавание цели, умения планировать действия по достижению целей, контролировать результаты, ориентироваться на образец); - соблюдать в порядке рабочее место, бережно относиться к учебникам и другим школьным вещам; - соблюдать культуру общения и культуру поведения с педагогами и одноклассниками; - строить положительные отношения с окружающими людьми, уметь сотрудничать; - внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; - осуществлять элементарные умозаключения, рассуждать; - осознавать собственные критерии успешности или неуспешности; - использовать навыки саморегуляции, снятия страхов и эмоционального напряжения.
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - принятие социальной роли ученика и внутренней позиции школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.); - смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний). - принятие и соблюдение норм школьного поведения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - овладение начальными навыками адаптации в социуме.
Метапредметные результаты: Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - развития навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; - учет разных мнений и умение обосновать собственное; - умение слушать собеседника; - потребность в общении со взрослыми и сверстниками. - выработки на основе собственного опыта норм поведения и общения.
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности; - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к

	выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий	
Познавательные	- овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.	
3. Содержание курса		
Раздел	Содержание	Планируемые результаты
Давайте познакомимся.	Создание общей положительной атмосферы. Знакомство первоклассников с психологом и друг с другом.	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различия в позициях «дошкольник» и «школьник»; - правила поведения в школе (на уроках и переменах); - организацию режима дня школьника; - правила организации рабочего места и использование школьных принадлежностей в учебной деятельности; - культуру поведения в школе и школьный этикет - свои индивидуально-психологические особенности и способы расширения своих возможностей, которые помогут быть успешным в обучении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию как позицию ученика; - проявлять способность к саморегуляции учебной деятельности (осознавание цели, умения планировать действия по достижению целей, контролировать результаты, ориентироваться на образец); - соблюдать в порядке рабочее место, бережно относиться к учебникам и другим школьным вещам; - соблюдать культуру общения и культуру поведения с педагогами и одноклассниками; - строить положительные отношения с окружающими людьми, уметь сотрудничать; - внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; - осуществлять элементарные умозаключения, рассуждать; - осознавать собственные критерии успешности или неуспешности; - использовать навыки саморегуляции, снятия страхов и эмоционального напряжения.
Я школьник.	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Осознание детьми статуса школьника.	
Что такое школа? (экскурсия по школ).	Знакомство обучающихся со школой, с работниками, работающими в школе, со школьными законами и традициями.	
Режим дня школьника.	Формирование у обучающихся активной позиции в получении знаний, познакомить с режимом дня школьника.	
Мой школьный портфель.	Формирование у обучающихся аккуратности, бережное отношение к учебникам и другим школьным вещам, к порядку.	
Школьные правила.	Знакомство первоклассников с правилами поведения в школе.	
Всегда ли я вежлив?	Знакомство с понятием «вежливость». Знакомство с формами приветствия людей, с правилами вежливости.	
Мои первые оценки.	Формирование реалистичного восприятия школьной оценки. Поддержание в детях желания учиться, преодолевать неудачи. Развитие осознания возможности проводить оценку результатов своей деятельности по нескольким критериям. Формирование у детей навыка позитивного оценивания результатов своей деятельности с помощью приёма «зато».	
Настроение в школе.	Снизить тревожность, усилить “ Я” ребёнка, повысить психический тонус ребёнка, повысить уверенность в себе.	
Я+Ты=ДРУЖНЫЙ КЛАСС. Узнай меня поближе.	Создание общей положительной атмосферы занятия, включение процесса группообразования, сплочение коллектива, узнать что-то новое друг о друге, подчеркнуть уникальность каждого участника.	
Наш класс – это все мы!	Сплочение коллектива, формирование у учащихся отношения друг к другу как к целостной группе – «класс».	
Учимся работать вместе.	Создание условий для знакомства первоклассников с навыками учебного сотрудничества.	
Итоговое занятие. Первоклассник – это здорово!	Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению.	
4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ		
В ходе реализации программы используются следующие формы организации занятий:		
<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная; - групповая; - индивидуальные 		
5. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:		
- коммуникативные игры, упражнения, этюды;		

<ul style="list-style-type: none"> - психокоррекционные методики и технологии (техники арт-терапии, сказкотерапии, релаксации); - дискуссии с обучающимися; - анализ конкретных жизненных ситуаций. 		
6. Тематическое планирование		
6.1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение тем		
Раздел	Примерное количество часов	Из них:
Давайте познакомимся.	2	Диагностика первичная – 1 ч.
Я школьник.	1	
Что такое школа?.	1	
Режим дня школьника.	1	
Мой школьный портфель.	1	
Школьные правила.	1	
Всегда ли я вежлив?	1	
Мои первые оценки.	1	
Настроение в школе.	1	
Я+Ты=ДРУЖНЫЙ КЛАСС. Узнай меня поближе.	1	
Наш класс – это все мы!	1	
Учимся работать вместе.	1	
Итоговое занятие. Первоклассник – это здорово!	2	Диагностика итоговая (динамики уровня развития) - 1 ч.
ИТОГО	17	