

**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мурманская коррекционная школа-интернат № 3»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей-дефектологов
от 02.06.2022
протокол № 5

ПРИНЯТО
педагогическим
советом
от 28.08.2022
протокол № 20

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от 28.08.2022
№ 187

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего предмета (курса)
«Первый раз в первый класс»
психологическое сопровождение адаптационного периода (школьной
и социальной адаптации)**

| | |
|------------------------|---|
| Уровень (этап): | начальное общее образование |
| Категория обучающихся: | для глухих, слабослышащих, с КИ, слепых, слабовидящих, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР |
| Сроки реализации: | 1 классы |
| Разработана на основе: | ФГОС НОО ОВЗ, ПАООП НОО ОВЗ |
| | |

Рабочую программу
разработал(и):

МО учителей-
предметников

ФИО Санташова О. В.
педагог-психолог

г. Мурманск
2023 г.

Содержание

| | | страницы |
|-----|---|----------|
| 1 | Пояснительная записка | |
| 2 | Планируемые предметные результаты освоения курса | |
| 3 | Содержание курса | |
| 4 | Формы организации занятий | |
| 5 | Основные виды деятельности | |
| 6 | Тематическое планирование: | |
| 6.1 | - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение тем | |
| 6.2 | - Приложение: календарно-тематическое планирование на один текущий учебный год. | |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ««Первый раз в первый класс»» направлена на создание условий для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению, способствует гармоничному развитию интеллектуальных, физических, духовных задатков и творческих способностей первоклассников.

Цель: создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

«Первый раз в первый класс»

- благоприятное течение адаптации первоклассников в новой социальной ситуации (предотвращение школьной дезадаптации у обучающихся, снижение тревожности);
- формирование положительного отношения к школе и к правилам поведения;
- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, самооценки и низкого уровня школьной тревожности;
- развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами
- создание благоприятного социально-психологического климата и безопасного образовательного пространства для полноценного духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в НОО.

| | |
|--|--|
| Предметные результаты | <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">- различия в позициях «дошкольник» и «школьник»;- правила поведения в школе (на уроках и переменах);- организацию режима дня школьника;- правила организации рабочего места и использование школьных принадлежностей в учебной деятельности;- культуру поведения в школе и школьный этикет- свои индивидуально-психологические особенности и способы расширения своих возможностей, которые помогут быть успешным в обучении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию как позицию ученика;- проявлять способность к саморегуляции учебной деятельности (осознавание цели, умения планировать действия по достижению целей, контролировать результаты, ориентироваться на образец);- соблюдать в порядке рабочее место, бережно относиться к учебникам и другим школьным вещам;- соблюдать культуру общения и культуру поведения с педагогами и одноклассниками;- строить положительные отношения с окружающими людьми, уметь сотрудничать;- внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;- осуществлять элементарные умозаключения, рассуждать;- осознавать собственные критерии успешности или неуспешности;- использовать навыки саморегуляции, снятия страхов и эмоционального напряжения. |
| Личностные результаты | <ul style="list-style-type: none">- принятие социальной роли ученика и внутренней позиции школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).- принятие и соблюдение норм школьного поведения;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;- овладение начальными навыками адаптации в социуме. |
| Метапредметные результаты: Коммуникативные | <ul style="list-style-type: none">- развития навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;- учет разных мнений и умение обосновать собственное;- умение слушать собеседника;- потребность в общении со взрослыми и сверстниками.- выработки на основе собственного опыта норм поведения и общения. |
| Регулятивные | <ul style="list-style-type: none">- овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к |

| | | |
|--|--|---|
| | выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий | |
| Познавательные | - овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей. | |
| 3. Содержание курса | | |
| Раздел | Содержание | Планируемые результаты |
| Давайте познакомимся. | Создание общей положительной атмосферы. Знакомство первоклассников с психологом и друг с другом. | <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различия в позициях «дошкольник» и «школьник»; - правила поведения в школе (на уроках и переменах); - организацию режима дня школьника; - правила организации рабочего места и использование школьных принадлежностей в учебной деятельности; - культуру поведения в школе и школьный этикет - свои индивидуально-психологические особенности и способы расширения своих возможностей, которые помогут быть успешным в обучении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию как позицию ученика; - проявлять способность к саморегуляции учебной деятельности (осознавание цели, умения планировать действия по достижению целей, контролировать результаты, ориентироваться на образец); - соблюдать в порядке рабочее место, бережно относиться к учебникам и другим школьным вещам; - соблюдать культуру общения и культуру поведения с педагогами и одноклассниками; - строить положительные отношения с окружающими людьми, уметь сотрудничать; - внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; - осуществлять элементарные умозаключения, рассуждать; - осознавать собственные критерии успешности или неуспешности; - использовать навыки саморегуляции, снятия страхов и эмоционального напряжения. |
| Я школьник. | Создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Осознание детьми статуса школьника. | |
| Что такое школа? (экскурсия по школ). | Знакомство обучающихся со школой, с работниками, работающими в школе, со школьными законами и традициями. | |
| Режим дня школьника. | Формирование у обучающихся активной позиции в получении знаний, познакомить с режимом дня школьника. | |
| Мой школьный портфель. | Формирование у обучающихся аккуратности, бережное отношение к учебникам и другим школьным вещам, к порядку. | |
| Школьные правила. | Знакомство первоклассников с правилами поведения в школе. | |
| Всегда ли я вежлив? | Знакомство с понятием «вежливость». Знакомство с формами приветствия людей, с правилами вежливости. | |
| Мои первые оценки. | Формирование реалистичного восприятия школьной оценки. Поддержание в детях желания учиться, преодолевать неудачи. Развитие осознания возможности проводить оценку результатов своей деятельности по нескольким критериям. Формирование у детей навыка позитивного оценивания результатов своей деятельности с помощью приёма «зато». | |
| Настроение в школе. | Снизить тревожность, усилить “ Я” ребёнка, повысить психический тонус ребёнка, повысить уверенность в себе. | |
| Я+Ты=ДРУЖНЫЙ КЛАСС. Узнай меня поближе. | Создание общей положительной атмосферы занятия, включение процесса группообразования, сплочение коллектива, узнать что-то новое друг о друге, подчеркнуть уникальность каждого участника. | |
| Наш класс – это все мы! | Сплочение коллектива, формирование у учащихся отношения друг к другу как к целостной группе – «класс». | |
| Учимся работать вместе. | Создание условий для знакомства первоклассников с навыками учебного сотрудничества. | |
| Итоговое занятие. Первоклассник – это здорово! | Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению. | |
| 4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | | |
| В ходе реализации программы используются следующие формы организации занятий: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - фронтальная; - групповая; - индивидуальные | | |
| 5. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: | | |
| - коммуникативные игры, упражнения, этюды; | | |

| <ul style="list-style-type: none"> - психокоррекционные методики и технологии (техники арт-терапии, сказкотерапии, релаксации); - дискуссии с обучающимися; - анализ конкретных жизненных ситуаций. | | |
|--|-----------------------------------|---|
| 6. Тематическое планирование | | |
| 6.1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение тем | | |
| Раздел | Примерное количество часов | Из них: |
| Давайте познакомимся. | 2 | Диагностика первичная – 1 ч. |
| Я школьник. | 1 | |
| Что такое школа?. | 1 | |
| Режим дня школьника. | 1 | |
| Мой школьный портфель. | 1 | |
| Школьные правила. | 1 | |
| Всегда ли я вежлив? | 1 | |
| Мои первые оценки. | 1 | |
| Настроение в школе. | 1 | |
| Я+Ты=ДРУЖНЫЙ КЛАСС. Узнай меня поближе. | 1 | |
| Наш класс – это все мы! | 1 | |
| Учимся работать вместе. | 1 | |
| Итоговое занятие. Первоклассник – это здорово! | 2 | Диагностика итоговая (динамики уровня развития) - 1 ч. |
| ИТОГО | 17 | |