

**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мурманская коррекционная школа-интернат № 3»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей-
дефектологов
от 02.06.2023
протокол № 5

ПРИНЯТО
педагогическим
советом
от 30.08.2023
протокол № 15

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от 31.08.2023
№ 278

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего предмета (курса)
«Путешествие в страну понимания»**

Уровень (этап):	начальное общее образование
Категория обучающихся:	для глухих, слабослышащих, с КИ, слепых, слабовидящих, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР
Сроки реализации:	1-5 классы
Разработана на основе:	ФГОС НОО ОВЗ, ПАООП НОО ОВЗ

Рабочую программу
разработал(и):

МО учителей-
предметников

ФИО Санташова О. В.
педагог-психолог

г. Мурманск
2023 г.

Содержание

		страницы
1	Пояснительная записка	
2	Планируемые предметные результаты освоения курса	
3	Содержание курса	
4	Формы организации занятий	
5	Основные виды деятельности	
6	Тематическое планирование:	
6.1	- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение тем	
6.2	- <i>Приложение</i> : календарно-тематическое планирование на один текущий учебный год.	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающий курс «Путешествие в страну понимания» направлена на создание условий для сохранения и формирования психологического здоровья обучающихся младшего школьного возраста, обеспечения эмоционального благополучия, развития адекватного социального поведения, формирования положительного самоотношения и отношения к другим людям, раскрытия внутреннего потенциала в разных видах детской деятельности, умения делать выбор и нести за него ответственность.

Цель: помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти своё место в школьной жизни.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Путешествие в страну понимания»

- повышение уровня представлений о различных эмоциях, умение понимать и выражать собственные чувства;
- умение выразительно изображать отдельные эмоциональные состояния, связанные с переживанием психологического удовольствия и неудовольствия;
- снижение психоэмоционального напряжения;
- навыки самоконтроля, перевода агрессивных реакций в социально приемлемые формы;
- умение управлять своим настроением и поведением в определенных ситуациях;
- умение снятия психоэмоционального напряжения;
- навыки совместной деятельности, закрепление конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- навыки эмпатии;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
- навыки эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- навыки саморегуляции;
- умение передавать собственное эмоциональное состояние с помощью художественных средств;
- навыки рефлексии;
- повышение активности и самостоятельности обучающихся;
- формирование благоприятного социально-психологического климата в классе, профилактика психологической травмы.

Достаточный (базовый) уровень

- называть, различать, адекватно выражать свои эмоции, чувства, настроение и распознавать эмоциональное состояние других используя различные выразительные средства (мимика, пантомимика, словесная передача эмоционального состояния и с помощью интонации) и с помощью творческих образов (в пластических этюдах и играх, в рисунках, танце и т.д.);
- управлять своим эмоциональным состоянием и поведением (адекватно эмоционально реагировать в процессе выполнения упражнения (задания, игры) на свои успехи и неудачи, а также на результаты деятельности ребят из (класса) группы);
- снижение психоэмоционального напряжения, страхов;
- сформирована адекватная самооценка, способность к саморефлексии;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- организовывать рабочее место, работать с учебными принадлежностями, материалами, инструментами, (самостоятельно или с помощью

Минимальный уровень

- называть и определять основные эмоции по внешним сигналам (схематическим изображениям и сюжетным картинкам), передавать основные эмоции с помощью механизмов эмоциональной экспрессии, прежде всего мимической и жестикационной выразительности;
- проявлять адекватные эмоциональные реакции в процессе занятия;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- организовывать рабочее место, работать с учебными принадлежностями, материалами, инструментами, спортивным инвентарем (самостоятельно или с помощью педагога), бережно пользоваться учебными предметами и мебелью;
- сосредоточиться на выполнении поставленных задач и правильно целенаправленно выполнять определенное задание по образцу;
- направлять свои действия на достижения определённых целей (целенаправленно выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя);
- адекватно реагировать в ходе игры (выполнения

<p>педагога), бережно пользоваться учебными предметами и мебелью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять план выполнения заданий и работать по предложенному плану (самостоятельно или под руководством педагога); - четко и организованно выполнять инструкции к заданиям и упражнениям, предложенные правила игры; - быстро и качественно выполнять базовый набор упражнений, заданий и игр по словесной и наглядной инструкции взрослого; - самостоятельно направлять свои действия на достижения определённых целей и результата; - проявлять трудолюбие, настойчивость, выдержку, преодолевать посильные трудности, добиваться результатов, доводить начатое дело до конца в процессе выполнения заданий, упражнений и игр; - адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности; - самому соблюдать правила и контролировать их выполнение другими, договариваться с партнерами по игре; - адекватно понимать результат своих достижений, уметь оценивать конкретный результат деятельности (соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, отличать верно, выполненное задание от неверного); - осознание важности своих изменений, желание к позитивному самоизменению и самосовершенствованию; - давать эмоциональную оценку деятельности, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (самостоятельно или совместно с педагогом); - проявлять коммуникативную инициативу, уметь договариваться при распределении действий, пособий и др.; - сотрудничать со сверстниками и согласовывать собственное поведение с поведением других людей (детей и взрослых); - понимание проблем дружбы и индивидуальных особенностей каждого человека; - осознавать ценности уникальности внутреннего мира каждого человека; - понимание ответственности за свои чувства и мысли; - навыки психологической готовности к трудным жизненным ситуациям и принятие их как жизненного опыта; - самостоятельно разрешать конфликтные ситуации в процессе выполнения совместных заданий и деятельности. 	<p>упражнения) на свои удачи и неудачи,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять трудолюбие, настойчивость, выдержку, преодолевать посильные трудности, добиваться результатов, доводить начатое дело до конца - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - сотрудничать со сверстниками и согласовывать собственное поведение с поведением других людей (детей и взрослых), проявлять честность, доброжелательность.
<p>Личностные результаты</p>	<p>- усваивать нравственно-этические нормы и школьные нормы поведения учиться контролировать свои эмоции, быть эмоционально благополучным</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - повышать уровень мотивации к учебной деятельности, понимать личную ответственность за результат учебной деятельности - формировать адекватную самооценку - учить делать нравственный выбор и давать нравственную оценку развивать рефлексию
Метапредметные результаты: - регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать свои личные качества, способности и возможности; - осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции; - овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями; - научиться контролировать собственное агрессивное поведение; - осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки; - учиться прогнозировать последствия собственных поступков.
- познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе; - планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности; - адекватно воспринимать оценки учителей; - уметь распознавать чувства других людей; - обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни; - уметь формулировать собственные проблемы
- коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - учиться строить взаимоотношения с окружающими; - учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации; - учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других; - учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями; - формулировать свое собственное мнение и позицию; - учиться толерантному отношению к другому человеку.

3. Содержание учебного курса по годам обучения

<p>1 класс Раздел 1. Школа – это трудный и радостный путь к знаниям. Раздел 2. Мои чувства.</p> <p>2 класс Раздел 1. Я – фантазёр. Раздел 2. Я и моя школа. Раздел 3. Я и мои родители. Раздел 4. Я и мои друзья .</p> <p>3 класс Раздел 1. Умение владеть собой. Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений. Раздел 3. Культура общения. Раздел 4. Что такое сотрудничество?</p> <p>4 класс Раздел 1. Мои силы, мои возможности. Раздел 2. Я расту, я изменяюсь. Раздел 3. Моё будущее. Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно?</p> <p>5 класс Раздел 1. Я – это Я. Раздел 2. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. Раздел 3. Я и мой внутренний мир. Раздел 4. Кто в ответе за мой внутренний мир? Раздел 5. Я и Ты. Раздел 6. Мы начинаем меняться</p>
--

Раздел	Содержание	Планируемые УУД
1 класс		
Раздел 1. Школа – это трудный и радостный путь к знаниям.	Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».	- распознавать по внешним признакам основные эмоциональные состояния человека (радость, грусть, страх, удивление и т.д.), различать и выражать эмоции, чувства, настроение, используя различные выразительные средства (мимика, пантомимика, словесная передача эмоционального состояния и с помощью интонации) и с помощью творческих образов (в пластических этюдах и играх, в
Раздел 2. Мои чувства	Радость Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть.	

	<p>Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.</p>	<p>рисунках, танце и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; - осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - проявлять трудолюбие, настойчивость, выдержку, преодолевать посильные трудности, добиваться результатов, доводить начатое дело до конца в процессе выполнения заданий, упражнений и игр; - эмоционально реагировать в ходе игры, выполнения упражнения на свои удачи и неудачи, а также на результаты деятельности ребят из группы; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - исследовать свои качества и свои особенности - рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога; - доверительно и открыто говорить о своих чувствах - работать в паре и в группе - слушать и понимать речь других ребят - осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией; - сотрудничать со сверстниками и согласовывать собственное поведение с поведением других людей (детей и взрослых).
2 класс		
<p>Раздел 1. Я – фантазёр</p>	<p>Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников - учиться прогнозировать последствия своих поступков - определять и формулировать цель в совместной работе с помощью педагога; - учиться позитивно, проявлять себя в общении - учиться договариваться и приходить к общему решению - учиться понимать эмоции и поступки других людей; - согласовывать собственное поведение с поведением других людей (детей и взрослых);
<p>Раздел 2. Я и моя школа</p>	<p>Учителя и ученики. Что делает</p>	

	<p>учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками?» Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».</p>	<p>- адекватно реагировать в процессе выполнения упражнения (задания) на свои удачи и неудачи, проявлять настойчивость и самостоятельность; - овладевать способами позитивного разрешения конфликтов</p>
Раздел 3. Я и мои родители	<p>Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.</p>	
Раздел 4. Я и мои друзья	<p>Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колочки» и как избавиться от «колочек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?</p>	
3 класс		
Раздел 1. Умение владеть собой	<p>Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным. Что значит «уметь расслабиться», и в</p>	<p>- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учиться контролировать свою речь и поступки; - учиться толерантному отношению к другому мнению - учиться самостоятельно решать проблемы в общении - осознавать необходимость признания и уважения прав других людей; - формулировать своё собственное</p>

	каких случаях это нужно делать?	мнение и позицию
Раздел 2. Фантазия характеров.	Оценка человеческих поступков и отношений (8 часов) Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях	- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением; - учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях; - учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения - осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит - реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми - планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого - соотносить результат с целью и оценивать его.
Раздел 3. Культура общения	Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые выработались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?	
Раздел 4. Что такое сотрудничество?	Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?	
4 класс		
Раздел 1. Мои силы, мои возможности	Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому –	- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях; - учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе

	<p>четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленишка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!</p>	<p>изменения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит; - реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми; - планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого; - соотносить результат с целью и оценивать его; - формулировать своё собственное мнение и позицию; - учиться толерантному отношению к другому мнению <p>учиться самостоятельно решать проблемы в общении</p> <p>осознавать необходимость признания и уважения прав других людей</p>
<p>Раздел 2. Я расту, я изменяюсь</p>	<p>Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты</p>	

	хочешь стать и что хочешь изменить в себе?	
Раздел 3. Моё будущее	Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?	
Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно?	Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.	
Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно?	Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?	
5 класс		
Раздел 1. Я – это Я	Кто я, какой я? Я – могу. Я нужен! Я мечтаю. Я – это мои цели. Я – это мое детство. Моя семья. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.	- осознание своих качеств; - формирование адекватной самооценки; - навыки самоорганизации самоконтроля в учебной деятельности;
Раздел 2. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.	Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться? Мои чувства.	- навыки рефлексии,; - понимания своего эмоционального состояния;
Раздел 3. Я и мой	Каждый видит мир и	- умения адекватно

внутренний мир	чувствует по-своему. Любой внутренний мир ценен и уникален. Мой внутренний мир.	самовыражаться; - осознание ценности уникальности внутреннего мира каждого человека;
Раздел 4. Кто в ответе за мой внутренний мир?	Трудные ситуации могут научить меня. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется. Личный опыт преодоления трудностей.	- понимание ответственности за свои чувства и мысли; - навыки психологической готовности к трудным жизненным ситуациям и принятие их как жизненного опыта;
Раздел 5. Я и Ты	Я и мои друзья. У меня есть друг. Мои друзья. Я и мои «колючки». Что такое одиночество? Я не одинок в этом мире. Счастье.	- понимание проблем дружбы и индивидуальных особенностей каждого человека;
Раздел 6. Мы начинаем меняться	Нужно ли человеку меняться? Зачем человеку меняться? Самое важное – захотеть меняться. Цель самоизменения. Ресурсы самоизменения. План самоизменения. Изменения в жизни человека. Заключительное занятие.	- понимание причин одиночества. - осознание важности своих изменений; - желание к позитивному самоизменению и самосовершенствованию.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

В ходе реализации программы используются следующие формы организации занятий:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальные

2.2. Основные виды учебной деятельности

- словесный (объяснение, пояснение в ходе исполнения движений, беседа, рассказ о игре);
- репродуктивные объяснительно - иллюстрационные наглядно-зрительный (показ педагога, применение наглядных тактильных пособий дидактического материала);
- практический (показ, многократное повторение упражнений);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).
- игротерапия (ролевые и коммуникативные игры);
- сказкотерапия;
- психогимнастические игры и этюды (на снижение агрессивности, тревожности на снятие мышечного напряжения и телесных зажимов);
- тренинговые упражнения;
- рефлексивные методы и приемы (упражнения на самоанализ, самопознание и саморазвитие обращение к личному опыту, приемы актуализации, субъектного опыта);
- релаксационные методы.

6. Тематическое планирование

6.1. Учебно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение тем

Раздел	Примерное количество часов	Из них:
1 класс		
Школа – это трудный и радостный путь к знаниям	17	
Мои чувства	16	
ИТОГО	33	
2 класс		
Я – фантазёр	10	
Я и моя школа	9	
Я и мои друзья	8	
Я и мои родители	6	
ИТОГО	34	
3 класс		

Умение владеть собой	8	
Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений	8	
Культура общения	7	
Что такое сотрудничество?	10	
ИТОГО	34	
4 класс		
Мои силы, мои возможности	11	
Я расту, я изменяюсь	5	
Моё будущее	5	
Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно?	3	
Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно?	8	
ИТОГО	34	
5 класс		
Я – это Я	10	
Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.	6	
Я и мой внутренний мир	3	
Кто в ответе за мой внутренний мир?	4	
Я и Ты	6	
Мы начинаем меняться	5	
ИТОГО	34	