

**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мурманская коррекционная школа-интернат № 3»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей-дефектологов
от 02.06.2023
протокол № 5

ПРИНЯТО
педагогическим
советом
от 30.08.2023
протокол № 15

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от 31.08.2023
№ 278

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Психопрофилактического курса (курса)
«Я скоро стану шестиклассником»**

Уровень (этап):	начальное общее образование
Категория обучающихся:	для глухих, слабослышащих, с КИ, слепых, слабовидящих, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР
Сроки реализации:	5 классы
Разработана на основе:	ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО

Рабочую программу
разработал(и):

МО учителей-
дефектологов

ФИО Санташова О. В.
педагог-психолог

г. Мурманск
2023 г.

Содержание

		страницы
1	Пояснительная записка	
2	Планируемые предметные результаты освоения курса	
3	Содержание курса	
4	Формы организации занятий	
5	Основные виды деятельности	
6	Тематическое планирование:	
6.1	- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение тем	
6.2	- <i>Приложение</i> : календарно-тематическое планирование на один текущий учебный год.	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психопрофилактическая программа «Я скоро стану шестиклассником» направлена предупреждение трудностей в обучении, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия обучающегося при переходе на новую ступень обучения.

Проведение психопрофилактических занятий «Я скоро стану шестиклассником» являются необходимым условием психологической подготовки обучающихся заканчивающие НОО к требованиям, которые будут на новой ступени обучения (научиться учиться и общаться), в психологической готовности к принятию новой ситуации.

Цель: оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся заканчивающие ступень НОО, формирование психологической готовности к обучению в новой социально-педагогической ситуации при переходе на ступень ООО или 2 этап обучения УО, профилактика школьной дезадаптации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Я скоро стану шестиклассником»

- повышение психологической и мотивационной готовности обучающихся к переходу на новую ступень обучения;
- закрепление эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний обучающихся об особенностях обучения на ступени ООО или 2 этапе обучения УО;
- формированию ответственного отношения к учебе через расширение границ самопознания и получение информации о личностном развитии и способностях;
- снижение уровня школьной тревожности у обучающихся в процессе адаптации к предметному обучению, профилактика возникновения школьной дезадаптации;
- создание благоприятного социально-психологического климата и безопасного образовательного пространства для полноценного духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none">- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).
Метапредметные результаты: Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none">- развития навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;- учет разных мнений и умение обосновать собственное;- умение слушать собеседника;- потребность в общении со взрослыми и сверстниками.- выработки на основе собственного опыта норм поведения и общения.
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none">- целеполагание;- контроль;- коррекция;- оценка;- саморегуляция
Познавательные	<ul style="list-style-type: none">- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;- поиск и выделение необходимой информации;- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;- анализ объектов с целью выделения признаков;- синтез;- установление причинно-следственных связей.
Предметные результаты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- различия в позициях «младший школьник» и «школьник обучающийся в среднем звене»;- умения, навыки необходимые для успешного обучения в среднем звене;- систему самоорганизации для оптимального выполнения домашних заданий и других учебных требований;- нормы и правила поведения на новом этапе школьной жизни;- свои индивидуально-психологические особенности и способы расширения своих возможностей, которые помогут быть успешным в обучении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию как позицию ученика средней школы;- проявлять способность к саморегуляции учебной деятельности (осознавание цели, умения планировать действия по достижению целей, контролировать результаты, ориентироваться на образец);- соблюдать культуру общения и культуру поведения с преподавателями, одноклассниками и другими сотрудниками школы;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать свои чувства, проблемы, отношения, события; - строить положительные отношения с окружающими людьми, уметь сотрудничать; - внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; - осуществлять элементарные умозаключения, рассуждать; - осознавать собственные критерии успешности или неуспешности, адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других; - использовать навыки саморегуляции, снятия страхов и эмоционального напряжения. 	
3. Содержание учебного курса		
Раздел	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся к курсу
Здравствуй это Я	Знакомство детей с целями занятий, формой работы; принятие правила поведения на занятии; профилактика проблем адаптации: мобилизация внутреннего ресурса, умения самостоятельно проявлять активное участие и сотрудничать со сверстниками в дискуссиях.	Формирование у обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - представлений об умениях, навыках обучения в среднем звене; - навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопритяжения, самораскрытия и принятия других; - адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой – либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения; - представление о себе как о человеке с большими возможностями развития.
Что такое средняя школа?	Сформировать группу участников. Способствовать созданию доброжелательной обстановки и атмосферы поддержки в группе. Выяснить ожидания детей. Помочь обучающимся прояснить свои цели на время обучения в средней школе.	Ознакомление обучающихся <ul style="list-style-type: none"> - с системой самоорганизации для оптимального выполнения домашних заданий и других учебных требований; - с разными формами коммуникации; - с нормами и правилами поведения на новом этапе школьной жизни;
Новичок в средней школе.	Способствовать развитию умения учиться, планировать свою деятельность; обсудить новые условия учебного процесса в средней школе, развивать навыки сотрудничества и умение соревноваться со сверстниками, правильно воспринимать и сравнивать свои достижения с успехами других. Развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем, конструктивно реагировать на школьные проблемы.	Создание условий для: <ul style="list-style-type: none"> - снижения тревожности; - выполнения упражнений в игровой форме, проведения дискуссий; - развития навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других; - выработки на основе собственного опыта норм поведения и общения.
Я — ученик.	Совершенствование и развитие навыков социализации, снижение уровня эмоциональной напряжённости.	
Что поможет мне учиться?	Помочь участникам группы осознать правила работы на уроке. Способствовать формированию учебных навыков. Способствовать самораскрытию детей и развитию эмпатии.	
Познай себя - «Я какой»?	Создать у учеников мотивацию на самопознание; способствовать развитию сомопознания, рефлексии у учащихся и уверенности в себе. Формировать позитивное отношение к своим возможностям, принятие себя и стремление к совершенствованию.	
Мир моих эмоций	Знакомство обучающихся с эмоциями; научить определять эмоциональное состояние других людей; тренировать умение владеть своими эмоциями, актуализировать представления о факторах, влияющих на проявление тех или иных эмоций; развивать навыки произвольного влияния на собственное эмоциональное состояние.	
Чего я боюсь?	Научить детей распознавать свои школьные страхи помочь найти способы их преодоления. Снизить школьную тревожность.	
Работа с негативными переживаниями	Повышение эмоциональной устойчивости детей. Формирование навыков принятия собственных негативных эмоций. Формирование умения адекватно воспринимать обидные замечания.	
Мы и наш класс	Совершенствование коммуникативных навыков. Повышение уровня сплочённости классного коллектива. Снижение тревожности, достижение	

	внутригруппового сплочения, осмысление своего персонального «Я» как части общего «Мы».
Умеем ли мы дружить?	Создание у обучающихся условий для адаптации к средней школе, обеспечить его дальнейшее поступательное развитие, его психологическое благополучие, создание благоприятного психологического климата, повышение социометрических статусов участников, осознание ценности каждого члена команды. Создание у обучающихся условий для самораскрытия; способствовать преодолению барьеров в общении; совершенствовать навыки общения, профилактика школьной травли.
Понимаем ли мы друг друга?	Формирование осознания у обучающихся значимость собственного «Я»; подвести учащихся к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими; показать важность взаимопонимания, предоставить возможность моделировать и опробовать новые формы поведения (вербальные, невербальные, развивать ответственность за свои поступки.)
Конфликт или взаимодействие?	Развить навыки общения и разрешения конфликтов. Научить детей умению свободно, не боясь неодобрения, высказывать свои мысли.
Я и мир.	Выработка навыков позитивного отношения к себе и окружающему миру, формирование позитивной Я -концепции.
Трудно ли быть настоящим учителем?	Создание у обучающихся условий для возможности занять новую социальную позицию по отношению к педагогам, помочь учащимся в осознании внутренней когнитивной карты учебного процесса; формирование представлений о педагоге как о профессионале, решающем свои задачи; формирование представлений о педагогах как об интересных личностях. Расширение и обогащение навыков общения с учителями. Формирование у детей правильного отношения к оценке, помощь в осознании критериев оценки. Коррекция мотивации избегания неудачи в школьных ситуациях.
Я — стал взрослым.	Совершенствование и развитие навыков социализации. Осмысление личных целей обучающихся на период обучения в средней школе. Подведение итогов работы группы.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

В ходе реализации программы используются следующие формы организации занятий:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальные

5. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- коммуникативные игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики и технологии (техники арт-терапии, сказкотерапии, релаксации);
- дискуссии с обучающимися;
- анализ конкретных жизненных ситуаций.

6. Тематическое планирование

6.1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение тем

Раздел, тема	Количество часов
Здравствуй это Я	1
Что такое средняя школа?	1
Новичок в средней школе.	1
Я — ученик.	1
Что поможет мне учиться?	1

Познай себя - «Я какой»?	1
Мир моих эмоций	1
Чего я боюсь?	1
Работа с негативными переживаниями	1
Мы и наш класс	1
Умеем ли мы дружить?	1
Понимаем ли мы друг друга?	1
Конфликт или взаимодействие?	1
Трудно ли быть настоящим учителем?	1
Я — стал взрослым.	1
ИТОГО:	15