

**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мурманская коррекционная школа-интернат № 3»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей-
предметников
от 26.05.2023
Протокол 6

ПРИНЯТО
педагогическим
советом
от 26.05.2023
протокол 10

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от 27.05.2023
№ 221

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
по развитию эмоционально-волевой сферы
«Вселенная чувств»**

Уровень (этап):	основное общее образование
Категория обучающихся:	обучающиеся с ОВЗ (слепые, слабовидящие, глухие, слабослышащие, с интеллектуальными нарушениями)
Сроки реализации:	6 – 10 класс
Разработана на основе:	ФГОС ООО

Рабочую программу
разработал(и):

МО учителей-
дефектологов

ФИО Александрова Н.А.

Содержание

		Страницы
1.	Планируемые результаты освоения курса	3
2.	Содержание курса	4
2.1.	Формы организации коррекционно-развивающих занятий	5
2.2.	Основные виды деятельности	5
3.	Тематическое планирование:	6
3.1	- учебно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение тем	6
3.2.	- <i>Приложение</i> : календарно-тематическое планирование на один текущий учебный год.	8

1. Планируемые результаты освоения курса	
<p>Формирование навыков адекватного, конструктивного, успешного поведения обучающегося в социуме. Оказание содействия обучающимся в понимании, осознании, контроле и выражении своих чувств. Способствование формированию психологически-комфортной среды в ученическом коллективе.</p>	
Предметные результаты	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл понятий «эмоция», «чувство», «самооценка», «мотивация» - значение социальных ролей в обществе; - правила поведения в школьной среде и в социуме; - свои эмоции и эмоциональное состояние окружающих; - способы борьбы со стрессом и личностными тревогами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивно взаимодействовать с коллективом в ходе предметно-практической и коммуникативной деятельности; - адекватно реагировать на новые ситуации в школьной среде; - самостоятельно разрешать конфликты с помощью продуктивных приёмов; - формулировать причины своих поступков, переживаний и чувств; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях - адекватно вербально выражать и контролировать свои эмоции.
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки; - формирование навыка анализировать причины своего поведения и эмоционального состояния; - развитие навыка эмпатии по отношению к собеседнику; - принятие обучающимся самого себя и своих возможностей; - формирование личностного самоопределения: формирование внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.
Метапредметные результаты	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь налаживать контакт со сверстниками; - поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы. - формулировать собственное мнение и позицию; - проявлять толерантность, терпимость, уметь решать конфликты; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями; - уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием информационных источников - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

2. Содержание учебного курса		
Тематический раздел	Цель	Планируемые результаты
Вводное занятие «Вселенная чувств»	Ознакомить с целями и задачами коррекционно-развивающего курса. Ознакомить с различными эмоциональными состояниями. Закрепить знания об эмоциях и способах их проявлений.	Знать/понимать: - смысл понятий «эмоция», «чувство», «самооценка», «мотивация» - значение социальных ролей в обществе; - правила поведения в школьной среде и в социуме;
Человек и эмоции.	Ознакомить с дифференцированными эмоциональными состояниями человека. Развить навыки продуктивного выражения и демонстрации чувств, эмоциональных состояний. Сформировать целостное понимание чувств и переживаний, таких как: страх, обида, злость, стыд, зависть.	- свои эмоции и эмоциональное состояние окружающих; - способы борьбы со стрессом и личностными тревогами; Уметь: - продуктивно взаимодействовать с коллективом в ходе предметно-практической и коммуникативной деятельности; - адекватно реагировать на новые ситуации в школьной среде;
Мы и мир вокруг.	Актуализировать понимание обучающимися своих положительных качеств. Поспособствовать формированию положительного отношения к семейным, дружеским связям. Формирование адекватного уровня самооценки обучающихся, развитие представлений о собственных достоинствах и недостатках. Закрепить положительное отношения к себе, через создание ситуаций успеха. Закрепить положительное отношение к себе через творческое самовыражение.	- самостоятельно разрешать конфликты с помощью продуктивных приёмов; - формулировать причины своих поступков, переживаний и чувств; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях - адекватно вербально выражать и контролировать свои эмоции. - формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки; - формирование навыка анализировать причины своего поведения и эмоционального состояния; - развитие навыка эмпатии по отношению к собеседнику;
Пространство общения.	Формирование и развитие навыков коммуникации, способов реагирования в конфликтных ситуациях. Способствование формированию бесконфликтного и психологически комфортного климата в среде обучающихся. Развитие навыков невербальной коммуникации, активного слушания. Развитие навыков этичного поведения в обществе в соответствии с возрастными нормами.	- принятие обучающимся самого себя и своих возможностей; - формирование личностного самоопределения: формирование внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего. Коммуникативные: - уметь налаживать контакт со сверстниками; - поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы.

	Развитие навыков эмпатичного поведения, толерантного отношения к окружающим.	<p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- проявлять толерантность, терпимость, уметь решать конфликты;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- сопоставлять содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями;</p> <p>- уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием информационных источников</p> <p>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>
Дай отпор стрессу.	<p>Знакомство с понятием «стресс», видами его проявлений, ролью в поведении индивида.</p> <p>Формирование и развитие продуктивных копинг-стратегий поведения в стрессовых ситуациях.</p> <p>Обучение навыкам саморегуляции, информирование о видах доступной помощи в ситуациях длительных переживаний.</p>	
Заключительное занятие	Проведение итоговой диагностики с целью выявления результативности освоения курса	
<p>2.1. Формы организации учебных занятий</p> <p>В ходе реализации программы используются следующие формы организации учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальная форма обучения; • групповая форма обучения, коллективная форма обучения; • практические занятия. 		
<p>2.2. Основные виды деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесные (объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с информационным материалом); • наглядные методы (метод иллюстраций); • практические методы (устные упражнения, письменные упражнения,); • исследовательский метод • закрепляющие приёмы 		
<p>3. Тематическое планирование</p>		

3.1. Учебно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение тем

Тематический раздел	Количество часов	Примечания
Вводное занятие «Вселенная чувств»	1	Первичная диагностика – 1 ч
Человек и эмоции.	10	
Мы и мир вокруг.	6	
Пространство общения.	10	
Дай отпор стрессу.	8	
Заключительное занятие	1	Итоговая диагностика – 1 ч.
Итого:	36	