

**ПРИНЯТО**

( 30.08.2023 . 15)

**УТВЕРЖДЕНО**

31.08.2023 278

**АДАптированная основная  
общЕобразовательная программа  
начального общего образования  
для слабовидящих обучающихся  
(вариант 4.1)**

**ГБОУ Мурманская КШИ № 3**

## Оглавление

	<b>Стр.</b>
<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. !	3
1.2. " # " ! # "\$" %& ' ( ( ) ( (	12
1.3.* + , "\$" %& " #- " ! ' ( ( ) ( (	1.
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. # " \$ #- / " + 0 %& 1 \$	20
2.2. 2 " ! #- " \$ #- 1 1	21
2.3. + 1 \$ #	37
2.3.4 \$	53
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1.5 ! #1 " \$ #1 .	55
3.2.5 ! #1 #1 " \$ #1 2 .	.2
3.3.5 ! #1 #1 ! 1 \$ #.	.3
3.3.* " 1 + ' ( ( ) ( (	.7

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

**I.1. Пояснительная записка.**

\$ & - \$" %& - 6(7(8 9" : ; < 3 ( 0 ' ((  
 ) (( 3.1) \$ =

0 56(\* )(( \$" %& - (>?/ " ,  
 9 \$ " 45 1@ \$ 2013 . 15@8/  
 9 % 45 03.02.2015 + #1 35837A

0 5 ' ( )(( \$" %& - # ,  
 ! / " , 9 & 45 23  
 \$ 2022 . 1023/  
 + #1 72.53A 9 % 45 21 2023 ./

0 5 ( )(( / " , 9 & 45  
 18 2023 . 372/  
 + #1 73 22@A 9 % 45 12 % 2023 ./

0 \* ) 1.2.3.85021 B6 # \$  
 \$ % \$ ( ) \$ 2  
 # \$ B/ " , # 6  
 " 4 1 1 5 + 28  
 2021 . 2 ( 9 % + 4 1 1  
 5 + 2@ 2021 ./ + #1 .22@.) / 1 "%&  
 1 2027 . ( 0 6 #)A

0 # \* 2.3.3.38020 B\* 0  
 C \$ 6(7(8 9" : ; < 3  
 \$" / #- 1 , B/  
 " , # 6 "  
 4 1 1 5 + 28 \$ 2020 . 28 (  
 9 % + 4 1 1 5 + 18 \$ 2020 ./  
 + #1 .1573)/ 1 "%& 1 2027 . ( 0  
 \* 0C \$ ).

**Цель:** \$ # \$ 1 56(\* )(( \$" %& -  
 (>? " 1 ! " "  
 \$#- \$ ! #- \$ 1 \$ & - \$" %& - /  
 \$ %& - " + ! " ! " # .  
 D , 1 + " "%& -  
**#- задач:**  
 2 \$& 1 " ! " #/ "- 0 /  
 \$ & - \$" %& - / - " -  
 ! A " ! \$ & - \$" %& - A

" \$ # - \$ ! # - \$ 1/ %& -  
 " & - \$" %& - A  
 " 1/ \$ %& - \$ & " \$" %& "  
 , " # - " ! % " \$ #- /  
 " + 0 %& 1 \$ A  
 + \$ 1 ! 1  
 ! 1 " # \$" %& - ' ( ( ) ( (  
 \$ & -A  
 + + + ! 1 + + A  
 # \$ 1 \$ & - \$" %& -  
 " - " ! / \$# / " ! "  
 "\$ / + 1/ " 1 " , / + % \$& 1  
 ! A  
 \$ " - \$ / 1 ( #-  
 1) " \$" %& - / \$&  
 " ! 1 #A  
 ! \$ ! + #-  
 2 - - 1 + A  
 ! \$ ! + #-  
 \$ ! #- - 1 ! / %& - "  
 \$# , \$" %& + ! , "  
 ( " ! ) ! " - \$ #-  
 \$ ! #- \$ 1A  
 \$ & \$" %&  
 + ! # / 1/ " 1 \$ ! /  
 2 #- + " " \$ #- "  
 + 0 %& 1 \$ .  
 > " 2 ' ( ( ) ( ( ( 3.1) , #  
 "%& **принципы:**  
 ) + # " 1 4 1 1 5 +  
 \$ \$ ( " 1 - \$ /  
 \$ ! 4 1 1 5 + /  
 1 - \$ / \$& " ! \$ / !  
 # \$ " \$  
 \$" %& - )A  
 \$) + " - " ! #- \$ ! #-  
 \$ 1 \$" %& - A  
 ) + + 1 \$ ! + A  
 ) + %& 1 \$ ! + /  
 "%& 1 \$" %&  
 B # \$ , 1 B " \$ #- \$ ! #-  
 \$ 1A  
 ) 1 + A

) + / %& 1  
 ' ( ( ) ( ( " ' ( ( \$& \$  
 \$" %& - (>?/ \$ # ! \$  
 \$" %& - (>?A  
 ,) + + , \$ A  
 ) + 2 ! /  
 \$ " 1 , ! \$" %&  
 " 1 0 1 ! / \$  
 ! 1 " \$ 1 ! / " 1 !  
 # A  
 ) + " #- 1/ " 1/ # 1/  
 2 #- " - " \$ 1 " + / # , #  
 " + / \$ ! \$" %& ! 1  
 1 ! ! A  
 ) + " ! 1A  
 ) + ! \$ , = + \$ ! 1  
 ! " ! - 1/ # "  
 2 " ( ) - " !% \$" %& - /  
 ! ! \$ %& - - - 1.  
 (\$E " \$ 1 " / + " \$ #- " #- 1  
 , # ! 6 (\* ) 1.2.3.85021)  
 0C \$ (\* 2.3.3.38020).

**Общая характеристика.**

> 3.1 / \$ & 1 \$" %& 1 "  
 \$ / !% "%& # , %& -  
 " \$" / \$ % \$" %& - / %& -  
 1 , ! / , \$" .  
 (\$ ! # + ! - 0  
 , - \$ /  
 1 ( #- 1)/  
 \$" %& . ( # + ! 1 ,  
 % = " \$ #- \$ ! #- \$ 1  
 \$ & - \$" %& - A + &! \$ #  
 , \$" A ! A \$"  
 ! % - #- \$ 1  
 " \$ 0 ! 1 ! 1 , A 2  
 #- # ! 1 A  
 # # ! 1  
 A 2 #- ( )  
 #- ( #- \$ \$& #-)/ #- 1A  
 ! / ! 1 A  
 2 1 ( "%& ") #-  
 -/ 2 - - - - - / \$ %& -

! "% " \$ "% ! !/ - ! A  
! + ! #- + " \$ 0 ! 1  
! / " " \$ 1 2 + !  
\$ & - \$" %& - A \$ % ! #- " ( "  
+ 1 2 ! )A \$ % , ( \$- !  
! / " ! " )A  
+ ! ! 1 " "- #  
" \$ A ! / #-  
! , A ! + ! #- " \$ " \$ #-  
, 1/ %& - \$# \$ ! # \$  
\$ & -A ! " ! 1/ 1 "  
! #- , 1 \$ & - \$" %& - / 1  
\$ ! 1 / " ! #- \$ 1/ -/  
2 - - - / \$ %& -/ " \$ 0  
! "% ! ! \$ & - \$" %& - A \$ %  
, 2 - " ( " 1)A \$- !  
# \$ & \$" %& #- \$ +  
( % - \$# \$ ! # \$ )  
% - 0 , = &!  
2 #- 1 , " \$" %& /  
\$ / " \$" %& /  
( # )A \$ " 2  
" #- , #- 2 / /  
, % C + ! 2 1 \$ A " 1  
" " \$ 1 ! !% + !% 2  
\$" %& " + ! \$"  
+ A !  
" , %& - ( " \$ #- \$# #- " + -)/ % + ! 1  
A ! #- #-  
\$& .  
> " " " ' ( ( ) ( ( \$ ! %  
+ 1 \$ #/ "& " ! 0  
1 - 0 1 & \$ &  
\$" %& " - \$#- \$ ! #- \$ 1A  
+ % \$ 1 ! 1  
! \$ & - \$" %& - ' ( ( ) ( (A  
! " 1/ " 1 ! 1 ! .

**Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся.**

*Классификация и особенности остроты зрения при слабовидении.*

\* \$ ! # " , .  
2" + ! 1 # F , .

\* \$ - " / , / #  
" & " - 1 + 0/0500/3. G ,  
\$ , \$#! \$" " 1 \$ 1  
! 1 2" + 0 . D "% 5 ' ( " !  
\$" %& , # ( \$ 1 /  
2" + ! # 1 " )/  
# " - 1 + 0/5 0/8/ " #-  
! , # .  
(\$& " - \$ & - \$" %& - # "  
2 # " / F # /  
- 2 / "  
/ " 0 1 + ! 1  
+ .  
: \$ & - \$" %& - \$ 1 # 1  
"% " "/ %&"% ! # , /  
# ! #- 2" + 1 - 1  
.># % \$ = , / / \$ .  
6 " " \$ , 1 % \$" %&  
1 / - & 1 - 0/05 0/0@ " &  
" " - 1 + .) " ! # ,  
# / / " " - ! #- 2" + 1=  
( " , )/ &"& ( #  
" , " ! )/  
" ! !/ + / ! # 2" + ( )  
" . ) " ! # - 2" + 1 ! "  
2 " , %& / , # - / # - / + # - / # - " # - \$  
" , %& / , / + ! /  
\$" ! 1 ! . \* ! #- 2" + 1 " 1  
" # \$" %& - # 1 " 1  
" 1/ # - "& " \$ 0 ! ! !=  
\$ # - " - ! #- 2" + 1 ,  
"& , ! .  
) "% " \$ ! !  
! #- 2" + 1/ "& " \$ 0 ! 1 !  
1 " # \$" %& - # " ! #1 .  
( ! \$" %& - / - & - "% " "/ "  
\$ # - ! # - / " !  
+ 1 1 ! / , ! \$" !  
! 2 0 1 ! .  
6 " " \$ 1 % \$" %&  
1 0/1 0/2 " & " " - 1

+ . C - # % ,  
 ! #- \$ " ! \$" %& - - " #1  
 / \$ ! " " - , \$" %& / " #-/  
 - " , # / " ! " # -/  
 ( ! # ) " - ! #- 2" + 1 ( /  
 &"& / 1 1 " ! /  
 + \$ #- ( - 2" + ! #-) , 1 ! 1  
 # , - ! \$ \$ !/  
 ! 0 1 + / " " \$ 0 ! "%  
 "% ! !. 4 \$ 0  
 2 " - - " \$"  
 " ! 0 22 + \$ & - \$" %& - 1 " #.  
 \$ 6 " " \$ \$ 1 % \$" %&  
 1 0/3 0/3 " & " " - 1  
 + . ) / # #  
 % \$" %& " - - " - "  
 ! ! + \$ \$E  
 ( )/ \$ # / "  
 \$" %& - # # # " +  
 " , %& / + " \$ 0 ! 1  
 ! . \* , # " " -  
 2" + 1/ , , # - ! #-  
 " 1 \$ ( 1 , + ! )  
 ( ) / " " "\$ " !  
 \$ & - \$" %& - .  
 9 " #1 - / %& 1 \$ /  
 \$" , / #  
 ! #- 1/ % " 1  
 22 + + 1/ \$ # !  
 - , \$E / ! !  
 " .  
 6 " \$" %& - , # ( 0/5  
 0/8 " & " " - 1 + ) %  
 # / %& ! !  
 + \$ \$E ( )/  
 \$ . ( / \$" %& # # % " 1/  
 + " , %& / + ! 1  
 ! . G " ! " " "\$ !  
 # 2" + ! # ! # " .  
 ) " ! " # \$ & - \$" %& - "  
 " - #- - 2 \$ ( "



2 + / - " / " / \$ 0  
 ! )/ - \$ 1/ = , ( /  
 , )/ / # 1 /  
 # - / 2 ! /  
 # 2 + . \* \$ + ! # - 2" + 1  
 , \$ # ! \$ " " \$ 0 ! 1 !  
 - 2 ! # - \$ & - \$" %& - .  
 ) ! " # \$ & - , /  
 " ( "- " ) . ?  
 2 / " (" - " )  
 # "& ! - 2  
 \$" %& / " # - + . >  
 & "%& - / # # %& -  
 \$ / # " % , 0 # # . > C 1  
 \$ % \$ \$ & - \$" %& - / " # -  
 \$ # " / / 1 # / \$"  
 \$ - - 2 / " 1 0  
 \$ # - - / # -  
 1 1 / " " 1 H) \* .  
 (\$" %& 1 " # - = , \$& 1  
 ! 1 \$ \$ A 2 ! / 0  
 - 1 1A ! /  
 \$" " 1 ! 1 /  
 ! 1 / , + , 1/ - /  
 # 2 ! \$ \$" # / "  
 ! A " # ! # - 1/  
 \$" %& - # - , 1 / # -  
 \$E \$E A " 1 ! #  
 # / # 1/ # - ! 0 1  
 + 1/ ! 0 # .  
 > " - \$ \$ % \$ ! "  
 # / \$" ! , 2" + 1 #  
 / # !  
 - # - \$ 1.  
 8 \$ & - \$ % , ! 1 /  
 \$ 2 ( " + / /  
 \$E , 1/ " , 1 / # / / " )/  
 " 2 ! # - # .  
 \$ \$ % \$ = ,  
 ! # - + /  
 ! / !  
 \$ / & \$ 1 !  
 ( \$E / + !/ !/ \$ \$& !/ \$ ! !A  
 , # / + \$ / # " \$ , # -

1A " - + # ! #- + 1/  
 \* \$ & # - 1 # " = + 0  
 / \$ 1 2 / /  
 1A 2 / /  
 \$ #- , 1A , ! .  
 \* \$ & - \$ /  
 %& # #-  
 / # ! #- , 1/ \$ 1 #  
 # , . 8 - \$ % % \$ 2 #-  
 # / #1 / \$ %& -  
 # A " \$ + ! #-  
 1/ # # (2 1 / / #1  
 / 1 1) # # ( / /  
 + ) \$& / "& " 1  
 ! ( " / + / "+  
 \$& ).  
 8 \$ & - \$" %& - \$ % , \$& 1  
 ! 1 / " 0 + 1/  
 #- ! / %  
 " - \$ - 1 ! .  
 \$" %& / %& 1 , #  
 : / \$ & - # " / #  
 # #- 1 1/ + 1 # /  
 "& ! # # 1 /  
 \$ " \$ # " # .  
 8 \$ & - , " + #1  
 2 #/ " #- ( !/ + / ) 2 #-  
 \$ 1 ( B10 + + B/ ).  
 8 - " 2 ! "%& # =  
 ! !/\$ # + !/ , .  
 8 \$" %& - 1 " # \$  
 " , ( \$ ) / , -  
 \$&"% # !/ - C + ! / ! "%  
 !/ \$" \$ - - 2 .

**Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.**

> " " " \$ #- \$ ! #- \$ 1 \$ & -  
 - / 1 #/ \$ ! # \$ / 1 #  
 - \$" %& - # , ! / " 1/  
 - # ! \$ & -=

+ / \$ & \$ & " # + %/  
 " / \$ & ! # A - A  
 / \$ & + #- # -  
 1/2 1A  
 ! 1 ! \$ & - #  
 + / + 2 " 1/ %& - " 1  
 " # \$" %& - A  
 + -  
 \$ " \$ 1 2 + A  
 \$ " " \$ 1 2 + !  
 \$ & - \$" %& - A  
 1 " + \$" \$ &  
 \$" %& = ! ( ! )/  
 " / #- ! #-  
 2" + 1/ , + &!% -  
 \$ / , ! #- 2 - " A  
 ! " ! #- \$ 1/ # #- "  
 - " / 1 # !  
 " A  
 " " \$ 1 \$ # \$ & - \$" %& - A  
 " # - \$ A  
 \$ ! "% " + 0 %&  
 2 , A  
 + " - #- -  
 + #- " / #- + % 1  
 2 " #- 1  
 \$ & A  
 ! " \$ 0 ! +  
 + " #- 2" + 1A  
 + 2 " 1 # ! 1  
 " 1 " \$ & - \$" %& -  
 + #/ ! 1 \$& 1 /  
 " % #- ( " #-) - ! A  
 # " 1 A  
 2 \$ & - " \$  
 1 #- \$ -/ #  
 ! 1 A  
 \$ & , \$" %& & ! 1 \$ \$  
 , - 2 " \$ & -A  
 + ) 2 #- ( ) \$ 1. !/  
 + ) 2 #- ( ) \$ 1. !/

**1.2 Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (вариант 4.1).**

> # ! \$& \$  
 ( , " # " ! # \$" / " +  
 \$ ! 1 #) # + !  
 \$ / # # 5 6 (\* ) ( ( \$" %& - (>?  
 # - / # - # - , 1  
 \$" %& . J # " ! # % % + #  
 \$" %& " , %& " "/ " % / , " \$  
 "\$E " " \$ 0 ! 1 ! ( + ! 1  
 / ! / " " \$ 1 ).  
 9 # " ! # - "% " ! 2  
 ! # - / " # - " # - 8 8 D / #  
 \$ % " ! " " \$ # - / ,  
 \$ \$ % % > " !  
 , # - / " / " 1 \$" %&  
 % , + # - 1 / , #  
 0 / # % \$" %&  
 ! # - / # - / # - " \$ # -  
 " + - .  
 \$ & - \$" %& - ! 0 + 1 !  
 2 # # / , \$ \$E " " # %  
 ! # - / # - - \$ . # -  
 > 22 + # ! # - "  
 , " # - " ! # - "  
 \$ \$& # \$ # 1 1 " \$ # / %&  
 \$" %& " ! " \$ # " \$ 0 /  
 , # / , ! \$ , # ! #  
 , # " + .

**Планируемые личностные результаты освоения АООП НОО**

- 1) \$ , 4 A 2 " % / 1 1 % 4 A
- 2) " , ! " %/ " ! " " - A
- 2) " \$ 1 ! 2 + ! 1 \$" %& / # " A
- 3) 2 C - \$ 1 / + 1 " A

3) C - " / \$ , ! C + ! 0  
 1 # / , " "

% 1A  
 5) ! 1 # - - / + ! 1  
 " 1

\$ A  
 # " #  
 # - + ! # - " + - / " ! 2 - !  
 # - # # - " + 1A

7) 2 " \$ #1/ #1 \$ , /  
 + " " "/ \$ " ! / \$ , "

% ! # "- # + A  
 8) # - 1 \$ # - , -  
 - / "& \$ - , \$ ("

+ ! #A ! ! " ! # "- #  
 " # # # - " + -A  
 ! ! + ! 1 , 1 1 \$ ! 2 A  
 ! \$ - KLKO \$& " )A

@) ! # " +  
 %& %& A

10) + ! 0\$# # " / ! " #  
 1 , ( \$ " 1 1 ! 1  
 , A " % ! \$ # # ! # A  
 # % # ! #  
 \$# # / # " + / " 1/ # -  
 - " 1 " 1 ! )A

11) 1 + " ! " 1 , # & - 1  
 # - / + " "- .

**Метапредметные результаты освоения АООП НОО**

# \$" %& " ! # " \$ # 1  
 ( ! # / " # " # )/ \$ %&  
 % # + / %& " "  
 " ! / , # / , \$ ! ! " \$ #  
 , # ! % ! 1 ' ( ( (   
 \$ .9 # " ! # , % =  
 1) \$ !% ! - ! + " \$ 1  
 ! / "& A  
 2) \$ \$  
 - A  
 3) 2 " !/ ! + !  
 " \$ # 1 1 1 "  
 + A ! \$ C22 # \$# ,  
 " ! A

3) 2 " ! # " - ( " - ) " \$ 1  
! \$ " 1 ! , " + -  
" - A

5) ! #- 2 ! 1 1 2 A  
.) ! 0 -  
2 + 1 " #- \$E + / -  
" \$ #- - A

7) ! " #- ( " F \$ 1  
\$ # & - - - \$" %& - ) #-  
2 + #- " + #- - 1 ( 0 < :G)  
" #- ! #- A

8) ! #- \$ ( #- -  
# " \$ 2 + < )/ \$ /  
\$ \$ / / + / + 2 +  
" # ! #  
- " \$ A

@) # # #- 1  
, + A ! #  
# # " + ! #  
" 1 ! 1 2 -A

10) 1 / / /  
\$ \$& / 2 + # / " /  
1 0 #- 1/ ", 1/  
# A

11) , " " ! " "% " + % !  
# #- \$" %& #- , #- " + -  
" \$ #- / \$# #- + " ! " #- A ! !  
, ! "& #- , ! !  
%A ! ! + " \$# 1/ " % 1/ !  
A

12) \$& 1 + " 1 , A "  
! A "& ! #1 ! 1 ! 1 /  
+ ! \$ " , %& -A

13) ! " ! 2 # "

13) ! # "& \$ -  
\$E / + 1 1 ! ( #- / + ! #- /  
" ! " #- / - - " - ) ,  
" \$ A

15) \$ # # , # # /  
, %& "& # , " \$E  
+ A

1.) " \$ ! ! 1 2 + 1 !  
 \$& \$ ( " \$ # )  
 , " \$ .

*Самым общим результатом освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.*

\* " " ! #- , 1 \$#- \$ ! #-  
 \$ 1 \$ & - \$" %& - 2 "% **предметные результаты**/ которые соответствуют ФООП НОО.

" ! " # " ! # ' ( ( ) ( ( %  
 " ! # + 1 \$ #. ( . 2.3 0  
 + 1 \$ #)

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения  
слабовидящими обучающимися АООП НОО**

- "& % + " !  
 "\$" %& ' ( ( ) ( ( + \$ !  
 "%& **принципы:**  
 1) 22 + + + , 1 " -  
 " ! #- \$ 1 \$#- \$ ! #-  
 \$ 1 "\$" %& - A  
 2) + , 1/ %& 1 "  
 1 - + ! / " ! #-  
 \$ 1 , 1 "\$" %& - A  
 3) / " +  
 , 1 , ' ( ( ) ( (/ , \$ !  
 \$E ! + .  
 M + #/ , # + +  
 \$ \$ & -/ # # \$ #  
 % #- + "& +  
 " ! - \$ .  
 ( # + !% + 1 !  
 \$ 56 (\* ) ( ( "\$" %& - (>? %  
 + \$ ! #- , 1 \$ & - "\$" %& - .  
 \* + , 1 "\$" %& " #- " !  
 ' ( ( ) ( ( ! "%& **задачи:**  
 0 ! # + + 1 ! /  
 \$E , + / / + " #  
 " + / 2 # " ! / "  
 + # # + A  
 0 ! \$ ! #1 + "- 0  
 / \$ & - "\$" %& - / ,  
 " #- " ! , " \$ #-  
 ! \$& \$ / " + 0 %& 1 \$  
 2 88DA  
 0 \$ ! #1 - + " !  
 ' ( ( ) ( (/ %& 1 + " #-/ #-  
 #- " ! ! \$& \$ A  
 0 " ! + " , 1 "\$" %& - / - ' ( ( (A  
 0 ! "& ! + " " \$ #- , 1  
 "\$" %& - .



> 56(\* )(( \$" %& - (>? " ! #  
 , 1 \$ & - \$" %& - ' (( ) (( %  
 # + \$ / + /  
 - / ! \$ ! 1 + /  
 + 1 # \$ + .  
 \* + , \$ & \$" %&  
 " #- " ! ' (( ) (( #1  
 - + - " " ! \$ = *личностных,*  
*метапредметных и предметных.*

(+ #- , 1 , "& ! +  
 #- + " / , #- \$ #  
 \$ ! + " ! #-  
 \$ 1 \$" %& - / - " ! #- \$ #- \$ ! #-  
 \$ 1.  
 9 / \$ - / # !/  
 !/ " !/ 2 !/ \$ 1 /  
 "& ! ! + " , 1 " #-  
 #- " ! / ! ( " \$- )  
 + 0 , ! # - ' (( ) (( . > + -  
 \$ SE + #-  
 " ! + \$ ! ! 2 # =  
 "%/ "&"% 2 "% "  
 D # + #- " ! " " # !  
 1 ( #- 1)/ ! " , #  
 + " , 2 " \$" %& - \$ -  
 % 1 , #- + ! #- -  
 ( ! 1/ 1 1).  
 J # " ! # \$ 56(\* )((  
 \$" %& - (>? , 1 + .  
 ( # \$E + #- " !  
 \$" %& ' (( " , 2 ! - *метапредметных*

*действий как:*  
 0 # / #- \$ % #  
 \$ # 2 + 1A  
 0 " # / \$- # " \$ "  
 \$ / \$" %& /  
 %& 1 , ! .  
 (+ " 2 " \$" %& - 88D  
 2 2 + #- + " . \* , + / /  
 + " / " + / 2  
 " ! \$ # ( ( " -  
 " ! #- \$ 1 \$" %& - / - " ! #- \$ #-  
 \$ ! #- \$ 1.  
 (+ *предметных результатов* ' (( ) (( ( +

, \$ & \$" %& " #- " !  
 ! # / " + 0 %& 1 \$ ).  
 ( \$ , \$" %& \$  
 \$ ( ) " 1 - " \$ 0  
 ! "% "% ! ! % две группы

предметных результатов:

" 1 # 1 " \$ # / - &  
 \$ ! "% \$ ! ( " ! \$& \$ \$  
 , \$ " %&  
 1 # 1 " " # "/ " # " )A  
 , " + 0 %& 1 \$ /  
 # # #- , 1 "  
 \$" %& \$ \$ " 1  
 " \$ 0 ! "% "% ! !/ 2 "  
 #- 1 .  
 (+ , \$" %& 1 " # #-  
 " ! - "& , " + /  
 - # #- #- \$ . > + +  
 ! "% \$ # # 2 #/ %& "  
 " ( # ! # " # \$ #/ #/  
 \$ #/ / \$ #/  
 + / \$ % ).  
 \* + #- " ! / #-  
 " \$ #- / + " \$ ! #-  
 , 1 \$ & - % + " "  
 1 # , / + " " !  
 \$" %& .  
 (\$E 1 + #- " ! / #-  
 " \$ #- / ", \$ ! \$" %& - !  
 " \$ 0 ! # " \$ 0 !  
 / #- , % " \$ #- /  
 #- 1 1. < +  
 " 1 1/ # #- \$" %& / #  
 , / , %& "% " 1 " \$  
 .  
 (\$E + #- " ! / #-  
 , " + 0 %& 1 \$ / ", !  
 \$" %& - ! # , " \$ 0  
 ! # ( ! /  
 #- , % " + 0 %& 1 \$ )/  
 ! ! ! ! #- 2 -  
 , !  
 > 6(7(8 9" : ; < 3 \$ +  
 #- " ! " - " ! #-

\$ 1 \$ & - \$" %& - . % =  
 1) #1 ! " ! / #- , 56 (\*  
 )(( \$" %& - (>?/ # # " % + .  
 2) ! + , " ! /  
 3) " + " ! (\$ ! / " )A  
 3) " #/ #- , % " ! #.  
 D # + , 1 " #- " ! " "  
 " # ! 1 ( #- 1)/ ! " , #  
 + " , 2 " \$" %& -  
 \$ - % 1 , / #-  
 + ! #- - ( ! 1/ 1 1).  
 ) *итоговую оценку/* " ! # 1 ! "%  
 , # " ! #/ \$" "%& " /  
 # # " ! #/ # " 1 #  
 1 " \$ # # " ! #. #  
 " ! #/ # \$" %& , "  
 + 0 %& 1 \$ / \$ 56 (\*  
 )(( \$" %& - (>?/ , 1 + .  
 + ( - + )/ !  
 \$ ! 1 + ( - + )/ # \$  
 + " # + , 1 \$ & \$" %&  
 " #- " ! ' ( ( ) ( (.  
 (+ , " #- " ! ' ( ( ) ( ( .  
 "& " " ! #- 1  
 2 ! / ! / " + ! " 1/ \$E  
 + # " #1 !/ ! "%& 1  
 , ! 1 \$" %& - .

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов

5 ! # \$ # " \$ #- / " \$ #- "  
( " 1 ! )/ " \$ #- " 1/  
2 88D "% \$ 2 !  
" \$ ! ! \$&  
\$ ( 0 56(\* ) ( ( ) 2 ! 1 \$ ! 1  
# ! \$& \$ ( 0 5 ( ) ( ( ).

4 \$ # " \$ #- + #- "  
\$ # & - - - \$" %& - ( 3.2) 6(7(8  
9 " : ; < 3 #=

- *федеральными рабочими программами* " \$ # =  
N4" 1 # 0/ NJ " 0/ N( ", %& 1 0/  
N9 0/ NG - 0/ N(4 : \*M0/ N< \$ ! " 0/

0 \$ / # 4 #-  
#- \$& \$ ! #- 9 & 45A  
\$ / \$ # " + 1  
4' (/ 6(7(8 9" : ; < 3(  
' ( ( ) ( ( ( 3.2) " \$ # = N'  
2 " ! " 0/ + # = B\* + ! 0\$#  
B/ B B/ B4 !  
B/ B4 " 1 ! B/ B4 B.

( , )

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

", 2 88D/ , + #1 - /  
 " 1 \$ #- " \$ #- /  
 " + 0 %& 1 \$ .  
 2 88D \$ 0  
 ! - / , " 56(\*)(("\$" %& -  
 (>?/ \$ ! + %& +  
 ! \$& \$ \$ & - " - \$#-  
 \$ ! #- \$ 1 88D/ , & -  
 " " ! . M " \$ &  
 "\$" %& 1/ " 1 # ! # "\$ #  
 / " + 0 %& 1 \$ . C /  
 " # % # "% / %& -  
 + #- 1 1/ 2 "% / %  
 - % 1 1 \$ & -  
 "\$" %& - . : " 1/ " 1 # \$ &  
 88D.  
 2 88D " \$ & - "\$" %& - =  
 " + # # ! \$& \$  
 1 " # "\$" %& - A  
 - 88D/ " #-  
 \$ & "\$" %& ! A  
 # ! 88D , " \$ #- / "  
 + 0 %& 1 \$ .  
 5 88D # " 1 + + #-  
 ! \$& \$ + "\$"  
 / ! "\$" %& - .  
 H # ! \$& \$ # " % =  
 2 , 1 =  
 " % 4 "/ %/  
 \$ \$& A  
 + " ! " /  
 + ! 1/ 1A " , " ! " # , A  
 2 - - " 1 \$& /  
 " =  
 \$ , ! / % /  
 " " " , \$ / % & / 1  
 " , A  
 " , " , %& 0 " " ! # ! /

" ! + 1 - " , \$ !  
 " ! # - " # - A # - \$  
 # # 1 1 B \$ & 1 0  
 ! & 1B/B \$ & 1 0 \$ & 1BA  
 \$& + 0 # 1 2 #  
 " =  
 " , + 1 ! / \$ ! 1 + /  
 ! A  
 " ( # / #/ ) \$ # - " / C -  
 " \$ 1/ + ! 0\$# 1  
 ! A  
 " B \$ IB "\$E " \$ 1 ! A  
 " 1 + " A  
 C - " A  
 " " ! =  
 - ! # - / + #  
 %\$ ! / A  
 2 " " ! \$ + 1  
 ! ( %/ %/ + )A  
 " 1 # / 2 #-  
 \$ " \$ 1 ! A  
 ! / + #  
 =  
 2 " , C + ! , !  
 \$ " , %& / # # , !  
 ! % + %/  
 !A " # " 1 /  
 - " ! #A  
 + 2 + " 1 ,  
 1/ " % " 1/ , A  
 2 " " ! 1 " + /  
 %& " " , / !%/ \$  
 \$& / - - , 1/ !  
 \$ ! ! 2 + / " , ! "% , ! " ! # "  
 " - % 1.  
 5 " \$" %& - 8 8D/ %& - \$ \$& #  
 1 / # \$ & , ! 1 +  
 " \$ #- -/ " \$ 1 " \$ 1 ! / \$ "  
 % " \$ 1 ! / % ! #-  
 " \$ #- / " + " .

**Функциями УУД выступают:**

\$ ! "& ! + " / ! " \$ # + / !  
 ! ! \$- # \$# - , /  
 ! + ! + " ! # ! A  
 " 1 "\$ %& - /  
 " C22 " 1/ " 1/ # \$  
 ! + " " \$ #- "  
 + 0 %& 1 \$ A  
 + + ! 1 + +  
 2 8 8DA  
 \$ \$ ! + .  
 2 8 8D 2 "

\$ & - "\$ %& - *личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.*

**Формирование УУД.**

> " ! " - \$ % "  
 + 0 %& 1 \$ ' ( ( ) ( ( \$ & -  
 "\$ %& - "\$ " 2 # # / " # /  
 ! # " # 8 8D=

**1. Личностные УУД включают-**

" %% + % "\$ %& " , !  
 / + % , ! # # ! 1  
 1 ! \$ + B- " BA  
 + "% " " \$ 1 ! / % %&"%  
 + ! # / " \$ 0 ! # #A  
 " \$ 0 ! #1 " \$ " "A  
 \$ 0 + 1 ! /  
 \$ ! ! % #- " \$ # \$  
 " A  
 + % " - ( ) " - " \$ 1  
 ! / + " 1/ / 1  
 ( #- 1)A  
 \$ ! + 1 " \$ 1 ! A  
 \$ ! # % + ! " , / /  
 "%& - " + 1 + ! #- 1A  
 #- ! #- + % - # A  
 " " #1 \$ , ( - "  
 " ) + % ! " -A  
 \$ ! ! 1 / \$ ! !A  
 + % ! ! / \$ ! ! + ! 0\$# "%  
 ! " #- - ! A  
 + / ! ! 1  
 ! - / ! /

! \$ %& A C " " 1 1 -" , 1 " ! " 1A  
" # " # "%& " =  
**2. Регулятивные УУД** # "%& " =  
! - !" \$ "% "A \$ " # 0  
" # ! # # " \$ " A # 0  
1 " \$ " " A 1 1  
" ! 1 " " A 1 1  
" + / " " A "A  
"& ! #1 #1 ! " ! "A  
+ ! ! ! # 1 " 1  
1 + " ! \$ 1  
A  
\$ / " - \$" %& - / , 1 ( + " -  
" - % 1A 1) -  
! ! # 2  
#- \$ 1 A ! \$ " ! 1 A  
! \$- # # 1  
+ " - #- \$ / ! ! !  
" ! A  
! ! " "%&"% "%&"% 2" + %  
\$# 1 " \$ 1 ! A  
"& ! + % 1 1 " + .  
**3. Познавательные УУД** # "%& " =  
"& ! \$- 1 2 + # " \$ #-  
1/ ! " \$ 1 " #/ C + 1/  
( % C # /+ 2 # )/ < A  
"& ! ! (2 + %) # \$ 1 2 + / \$  
", %& \$ / &!% "  
< : GA  
! ! 0 /  
- #/ A  
! \$& " 1 ! 1 2 A  
! \$ \$ A  
# # -" , #- ! #- /  
# ! "& "% 2 + % \$& 1 #- ( "%  
! )A  
"& ! 0 "% ! ! ( /  
+ % 2 + %)/ # \$ " #-  
- + 1A  
" ! 0 # " "  
1A



"& !  
 \$E / # "& #- - A  
 " ! A  
 ! \$& - A  
 " , ! \$ 1 " 1A " ! !  
 " A  
 ! ! 2 + 0 ! "%  
 0 "% ! A  
 ! # \$ ! 1 ! .  
**3. Коммуникативные УУД** # "%& " =  
 ! ! " # / , # /  
 #- " #- / !  
 # # ( , 2 1  
 " " ! 1 , 1)/ ! 1 2 1  
 " + / ! " / " # < :G  
 + \$& A  
 " # ! # ! + #-  
 + 1 " A  
 2 " ! \$ + %A  
 ! ! #/ \$- # + \$ 1  
 ! " A  
 ! ! # #-  
 " #- / ! # # / !  
 1 2 1 A  
 " ! ! # \$#/ !  
 #- " #- A  
 ! ! \$ ! # \$& 1  
 .  
 5 8 8D/ \$ %& - \$& " ! " /  
 + 0 / ! \$ & -  
 "\$ %& - / " - + \$ ! +  
 - " # " \$ #- " + 0  
 %& 1 \$ / " - " 1 ! 1 ! .  
 ) " ! \$& \$ 2 8 8D  
 "& - -/ B4" 1 # B/ BJ "  
 B/ B< #1 # B/ B9 B/ ( " , %& 1 /  
 B< \$ ! " B/ B9 " # B/ BG - B/ B5  
 " ! " (' 2 " ! " )B + 0  
 %& - " -/ - B\* + ! 0\$# B/  
 B B/ B4 ! B/  
 B4 " 1 ! B/ B4 B.  
 : , #1 " \$ #1 # ,  
 2 8 8D.

Класс	Содержание
> 1 P - > 2	- " & ! # - " - # " . P " \$ " %& - , # \$ # ! 2 # # " .
<b>1 доп., 1 класс</b>	<b>Личностные УУД</b> ( " . ( " . <b>Регулятивные УУД</b> + \$ " " . " / " 1 ( + # # - ! " / " 1 ! / , # - " + - " " . <b>Познавательные УУД</b> 4 . > # "& # - # - <b>Коммуникативные УУД</b> * \$ % 1 - C = ! / & ! / \$ !. ( # " . * " ". 8 \$ 1.
<b>2 класс</b>	<b>Личностные УУД</b> 5 , ! 1 + \$ " %/ \$ 1 / " \$ - " . 5 ! # - <b>Регулятивные УУД</b> ( + " ! " 1 \$ #. ( + # # - ! " " . <b>Познавательные УУД</b> 8 ! " \$ / ! # , # # " / ! #/ - ! " , "% 2 + % " \$ / # ! \$ ! 1. 8 ! " ! #/ \$ E # ! " A - ! A ! ! - , ! - " " " . ( " 1/ # \$ " " 2 # " A ! " . ( ! 2 + . <b>Коммуникативные УУД</b> * \$ % C . 8 , + " - % 1/ %& 1 \$ 1. 8 # - 1 " \$ ! \$ .
<b>3 класс</b>	<b>Личностные УУД</b> 5 , ! 1 + \$ " %/ \$ 1 / " \$ - " . 5 ! # - <b>Регулятивные УУД</b> ( + " ! " 1 \$ #. ( + # # - ! " " . <b>Познавательные УУД</b> * ! , 2 + / \$ " " , " A \$ \$ - # - " 2 + , # - " 1/ C + 1/ 2 + # - " / \$ + #/ - #/ & ! % < : G. ' / / " # - \$ E / 1/ 2 . < 2 + / 1 # - 2 - / \$ ! % \$ " " % . <b>Коммуникативные УУД</b> * ! !. (\$& . 8 , + " - % 1/ %& - \$ 1. 8 # - 1 " \$ ! \$ .
<b>4 класс</b>	<b>Личностные УУД</b> P ( + " - ( " - ) " \$ 1 ! /

	<p>( # - 1)A</p> <p>P \$ ! + 1 " \$ 1 ! A</p> <p>P \$ ! # % + ! ", / /</p> <p>"%&amp; - "+ 1 + ! #- 1.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>( "&amp; ! #1 #1 ! " ! . (+ ! " ! #</p> <p>\$ 1 ! / \$E ! ! + .</p> <p>' \$ . * ! + ! \$ 1 ! 1 ! ! F \$ -</p> <p>" \$ 1 1 ! ) " , ! F. ! \$ "%</p> <p>" \$ "% ! ! ( - 1 ! ) 1 " \$</p> <p>\$ .</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>( ! " \$ = ! " / # \$" " 2 #</p> <p>\$ " " % A ! " A ! %</p> <p>\$ ! ! 2 + \$" ", " A</p> <p>\$ ! \$- # 2 + 1/ C + 1/</p> <p>/C # . * ! \$ ! 2 + %/ " "%</p> <p>#- ( /C + / /C # / !</p> <p>&lt; ).</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>' ! ! #</p> <p>" #- . (2 ! # " 1 ! 1 " F</p> <p>- " \$ #- , #- #- " + 1. Q ! "- \$ #</p> <p>" \$ / " - -" , #- " 0 " #- / !</p> <p>. 8 ! A " ! " -/ # # ! %</p> <p>" \$# / " . ! " " .</p>
--	---

<b>5 класс</b>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>P ? # - ! # - + % - # A</p> <p>P " " #1 \$ , ( - " )</p> <p>+ % ! " -A</p> <p>P \$ ! ! 1 / \$ ! !A</p> <p>P + % ! !/ !/ + ! 0\$# "%</p> <p>P ! " #- - ! A</p> <p>P + / ! ! 1</p> <p>! - / ! / ! \$ %&amp;</p> <p>A</p> <p>P " C "</p> <p>1 " 1 -" , 1 " ! " 1A</p> <p>" #</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>* ! 2 " ! = ! + !/ !</p> <p>1 \$# F # 1 1/ ! " ! #/ # # \$ !</p> <p>&gt;#\$ ! # F 1 ! % \$ " - " # .</p> <p>" "/ &lt; :G/ " # \$ #. 4 " ! F = "%</p> <p># ! # C \$ .</p> <p>! \$ "% ! !/ "% \$# # , #</p> <p>" + = " , / / - " / # .</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>* ! ! # #/ \$ # ! 2 + %/ \$ # ! F/</p> <p>! 2 + % - / 1/ \$ +/ / \$&amp; 1.</p> <p>* ! , #1 . 8 ! ! , /</p>
----------------	--

# \$ / F " / + 1. ' !/ !/
" ! # \$E #/ / 2 #A " !
! ! - # 1A " ! 0 #
/ ! ", / ! A ! !
\$ \$&F # \$# ! # F #/ \$#.
<b>Коммуникативные УУД</b>
5 " ! \$ + %A ! #/ "
# # \$ / ! % " / \$ %
C A " ! % " &!% 2
! #- 1. : ! " %.8 ! " !
" + % " 1 + .8 # ! # ! +
#- + 1 \$ . D ! - ! \$& "
%.8 ! \$ " # = ! \$ / ! %
! \$ #A ! #/ " 1 1A # ! % !
\$ 1/ " # \$& 1 1 1 "% + !A "& !
! / ! &!. !

**В рамках учебных предметов формируются следующие УУД:**

**Русский язык:**

1 / / " 0  
 #- 1A  
 0 1 0 & ( / " \$" 1)A  
 " " 1A  
 + " \$ #- 1 1A  
 1+ ", 1A  
 ! # # " 1 ! 1 A  
 ( / " - #)  
 \$ ( )A  
 / ! 1 " !  
 ! A  
 " "%& "%& ! 0  
 \$ & ! / /  
 + / + # 1 A  
 0 ! 0 \$ &  
 ! " 2 + A  
 + / ! # \$ &  
 \$" %& B \$ IB + " 1 ! A  
 2 \$ ! 1 2 + / \$ " 1  
 1 / ! + + " ! 1 A  
 # " 2 # 2" + / % \$ \$& %&"%/  
 "%&"% "% 2" + .

**Литературное чтение:**

# \$ , " !\$# + %  
 \$" %& #- # A  
 \$ BIB  
 " #- 1 C + ! 0  
 1 1 2 + A  
 " %\$ 1 4 A + #

, " 1 1 , 1A  
 " 1 " C " 1A  
 1 - " , 1 " ! " 1A  
 OC + # !  
 , 1 1 , 1A  
 # \$# 1  
 " , 1A  
 ( ) \$ / \$# 1  
 " , 1 " \$ ! 1 \$ ! 1  
 2 + A  
 ! # ! 1 "  
 + 1 " + / \$ 1 " /  
 ! " " ! #- A  
 " 1 0 1 !  
 \$# 1 1 1 A  
 " #  
 "& 1 ! 1 2 + A  
 " " 1A  
 2 " \$ + A  
 # #- " , #- ! #- /  
 # "& 1 2 + \$& 1 #- ( "%  
 ! )A  
 # \$ ! 1 ! A  
 1 B \$ & 1 0  
 ! & 1B/ B \$ & 10 \$ & 1 \$ ",  
 #- 1.

**Математика:**

1 + - ( )A  
 - 1 1 1 1  
 " + / " A " ! "A  
 "& \$ " ! 1 A  
 # \$ \$ , 1 + A  
 ! 0 -  
 1 " + 2 + A  
 - 2 " ) "& " %A / / /  
 \$& # A  
 B \$ IB "\$E " \$ 1 ! A  
 " " 1A  
 " 1 ! =  
 B \$ & 1 0 ! & 1B/ B \$ & 1 0 \$ & 1B  
 - - A

**Окружающий мир:**

! 1 #  
A / ! 1 " !  
1 ! .  
2 " % 4 "/ ! #-  
( - \$# 1A  
" %\$ 1 / " (% )A 1  
+ ! A " , " ! " # + 1 4 A /  
2 & / \$" "& A " 2 ! 2 + 1 C #  
! / A  
2 C 1 " ! " # = +  
/ ! ! 1 ! ! - /  
! / ! \$ %& A  
#- ! #- 1  
" % ! / + ! # " \$& A + %  
- # A  
" #1 \$ , ( - " -  
" ) + % !  
" -A  
" ! - ! " \$ "% "A  
! 0 - / #-  
1 SE 1 # 1 SE A /  
"& 0 1 ! #  
+ 2 + SE , 1 , 1 #  
- #- - #- 1 A  
" 0 #- 1 " , %&  
SE / # "& #-  
A  
"& + - " \$ #- 1 1  
# + A  
" " 1A  
! 2 + 0 ! 1  
0 1 A  
! - 2  
#- \$ 1 A  
" 1 ! =  
B \$ & 1 0 ! & 1B/ B \$ & 1 0 \$ & 1B  
+ " , %& A  
! ! # #-  
" #- / ! # # / !  
1 2 1 A  
! #/ \$- # + \$ 1

! " A  
 "& ! ! (2 + %) # \$ 1 2 + / \$  
 ", %& \$ / &!% "  
 < : G.

**Изобразительное искусство:**

- " , 0 " 1 ! A B \$ IB "\$E  
 " C " 1A  
 " # 1 - " , 1 " ! " 1A  
 " # \$ ! 1 ! A  
 " ! - ! " \$ "% "A / " ! A  
 2 " % \$ / " ( %)A  
 " \$ 0 ! # 1 " \$ " " ! "  
 - " , 1 ! A ( / )  
 "& 0 1 ! # - A  
 + / 2 + / # "& # - - )  
 + \$ ! # " A  
 " 0 # - 1/ 1 "  
 ", A  
 + - 1 1 1 1  
 " A 1 1 - " , 0  
 "& 1 ! A  
 " " A 2 + 0 ! 1  
 0 1 A ( ! / " %& /  
 " - )A # - " 1/ # - \$  
 "& " 1 ! A # - - \$ ! 1  
 # # , " # - - \$ ! 1  
 ! A  
 " 1 ! ! =  
 B \$ & 1 0 ! & 1B/ B \$ & 1 0 \$ & 1B  
 + \$ ! 1 ! .

**Технология:**

1 ! A / B \$ IB "\$E  
 ! "& ! 0 \$ "%&"%  
 ! !A " # - 2 -  
 " , A 0 1 ! ,

+ " A  
 " ! - ! " \$ "% "A  
 ! 1 1 1  
 " + / " A  
 "& ! #1 #1 ! " ! "  
 0 \$ "%& 1 ! A  
 ! 0 - / 1  
 - / " # ! " # " # +  
 0 - A  
 "& 0 1 ! ( /  
 / 2 + # "& #- - )  
 + " # + A  
 ! - ( " )  
 0 1 ! A  
 " ! # ( ! / " %& /  
 " - ) + 1 !  
 \$ A  
 ! " #-  
 #- " #- " \$ " 0  
 \$ +  
 1 ! A  
 " 1 ! =  
 B \$ & 1 0 ! & 1B/ B \$ & 1 0 \$ & 1B  
 + " # " # " # .

**Адаптивная физическая культура:**

/ B \$ IB "\$E  
 2 " ! " 1 ! A  
 " ,  
 1 - A  
 1 2 1 " ! " 1 -  
 " ! A  
 \$ % ,  
 ! + ! 0\$# 1 A  
 # # #- , 1A  
 + ! "% !/ + %A  
 " ! - ! " \$ "% " + #  
 2 - " , 1A  
 / # # " #- 2 -  
 " , 1A  
 " , ! 1 !  
 1 1 # 2 - " , 1A  
 + % " 1 #  
 2 - " , 1A



# 2 - " , 1/ " + ! ! !  
 " " ! \$ , 1 1 " ! # 2 -  
 " , 1A ! ! \$- "% "% &!  
 # 2 - " , 1A # # ,  
 " ! \$- # # ,  
 , ! " ! A # ! #-  
 , 1A ! \$ " ! ! A  
 " #1 \$ #1 \$ , / ! \$ %&  
 A \$ " \$ , A  
 ! + " + , A  
 " 1 ! #  
 = B \$ & 1 0 ! & 1B/ B \$ & 1 0  
 \$ & 1B + 2 " , A  
 " !/ ! !  
 \$ ! # \$ ! # \$& - 2 1  
 " ! " 1.

**В рамках коррекционных курсов формируются следующие УУД:  
 Социально-бытовая ориентировка:**

/ B \$ IB "\$E  
 + ! 0\$# 1 ! A  
 + # - + 1)/ \$ %& , ( - + ! #-  
 # #1 ! #1 # \$ A  
 # + ! 0\$# 1  
 ! A  
 + + ! 0\$# "% !A  
 + + - #- /  
 " - ( ) " - \$# 1/ " 1 2 - ! A  
 # \$ " , %& - -  
 1 - A  
 " \$ 0 ! + ! 0\$# 1  
 A  
 + 1 1 #1 \$ ,  
 " ! + ! 0\$# 1 A  
 # \$ C22 #- \$ + ! 0\$# #-  
 #- " 1A  
 # \$ 1 / + / 2 +  
 \$E + ! 0\$# 1 A  
 ! -  
 " # + ! 0\$# 1 A  
 / / " 1 " , %& - \$E

( ) + "\$" + ! 0\$# 1 A & -  
 "\$" %& - " 1 \$ #  
 " ! # \$# # " ! A  
 1 \$- # # , " ! A  
 C - 1 " 1 ! +  
 \$ ! 1 -" , 1 " 1 ! +  
 1 + ! 0\$# 1 ! A  
 # # " 1 ! 1 2  
 \$& + ! 0\$# 1 " + A  
 " 1 ! #  
 = B \$ & 1 0 ! & 1B/ B \$ & 1 0  
 \$ & 1B 1 " 1 ! A  
 " !/  
 \$ ! # \$& + + ! 0\$# 1

**Пространственная ориентировка:**

1 "%& ", %& / B \$ IB "\$E /  
 # A 1  
 ! / \$ ! A  
 ! , " #- + 1 "  
 " ! A ! 1 1  
 2 A  
 + + - #- /  
 " - ( ) " - ! 1 1  
 0 A  
 # # \$  
 ", %& - - 1 - A  
 " \$ 0 ! 1  
 A  
 C # # 1 A  
 ! # 2 " ! 1 + A  
 + 1 1 #1 \$ ,  
 " ! 1 A  
 # \$ C22 #- \$ #- " 1A  
 ! -  
 " # 1 A  
 / / " 1 ", %& - \$E  
 ( ) + "\$" 1 A  
 " = B \$ & 10 ! & 1B/ B \$ & 10  
 \$ & 1B # 1 A

" # , ! 1 ! 0  
 A #- 1 1 # ! 1  
 " ! # 1  
 \$- # # , " ! A \$ ! #  
 " !/ ! ! \$ ! #  
 \$ ! # \$& + 1 .  
**Развитие зрительного восприятия:**  
 \$- - # " / "  
 ! ! " \$ 1 1 ! A  
 " , " + !% ! %  
 ! / / " ! \$ #- ! #-  
 2" + 1A  
 \$ 0 + 1 ! /  
 ! #- " \$ # \$ "  
 A  
 ! + !  
 + A  
 "&  
 + 1 " ! " + !% 1 1A  
 " + ! ! ! # + 1  
 " ! # 2 " ! 1 +  
 " - ! 1 + 1 ! A  
 + ! #- 1 1 #1 \$  
 , " ! ! A  
 2 / \$E + !% # ! #- (+ /  
 ! 2 + 0 ! 1  
 0 1 A  
 "& ! 0 "% ! ! /  
 2 + / # \$ ! " #- -  
 + 1A  
 ! 0 1 + A  
 ! 0 A  
 " 1 !  
 B \$ & 1 0 ! & 1B/ B \$ & 1 0 \$ & 1B  
 ! "

**Развитие коммуникативной деятельности:**

/ B \$ IB "\$E  
 " 1 ! A  
 " " ! + !% " 1 ! /  
 " ! \$& A  
 # " +

# + ! ", A  
 " \$& / + ! 1 " \$ 1  
 " 1 ! A 1 " 1 \$ \$ ! 1 \$ ! 1  
 " + A ! #- #-  
 " #- / 1 2 1 A 1  
 \$ " " + 1 \$& / + ! 1  
 ! #- " 1A  
 ! #- " #- \$ "  
 #- " #- A  
 / \$- #- + \$ 1  
 ! " \$- 10 ! & 1B/B \$ & 10 \$ & 1BA  
 B \$ " & 10 ! # ! ! "% ! "  
 + 1 " + / \$ 1 " .

### 2.3. Программа коррекционной работы

**Целью** # + 1 \$ # 6(7(8 9" : ; <  
 3= # 1 & \$ & \$" %&  
 5 ' ( ) (( ( 3.1)/ + 2  
 ( ) - \$" %& - / - + !  
 + .  
**Задачи:**  
 0 \$ ! 1 #/ \$ %& 1 !  
 \$ # " , \$ &  
 \$" %& A  
 0 " 1 2 " #- " 1 # /  
 \$ "%& - - + ! 1 + + A  
 0 2 #- 1 /  
 + 2 A  
 0 + + # \$" %& ' (( ) ((  
 ( 3.1)A  
 0 \$ / ( #  
 ) " ! 1 & \$"  
 \$ & - \$" %& - .  
 - "& % + " !  
 \$ & \$" %& # + 1 \$ #  
 + \$ ! "%& **принципы**=  
 1) 22 + + + , 1 "  
 " ! #- \$ 1 \$#- \$ ! #-  
 \$ 1 \$ & - \$" %& - A  
 2) + , 1/ %& 1 "  
 1 - + ! / " ! #-  
 \$ 1 , 1 \$" %& - A  
 3) / " +  
 , 1 , ' (( / , \$ !  
 \$E ! + .

**Направления и содержание программы** + 1 \$ #  
 "& % " \$E 5 ( " 3.3.1.  
 \* 0С - \$ 1).  
**Направления** + 1 \$ # - , 6(7(8  
 9 " : ; < 3=  
 1. D .  
 2. : + 0 %&  
 3. : " ! \$ .  
 3. < 2 + 0 ! \$ .  
 5. - 0 \$ .

**Диагностическое направление.**

(\$ \$& + " ! # + 1  
 \$ # \$ & \$" %& , "& ! -  
 #- #- + " / !  
 C #- + .  
 9 / \$ - / # !/  
 !/ " !/ 2 !/ \$ 1 /  
 "& ! ! + " , 1 " #-  
 " ! \$ & # + 1 \$ #/  
 ! ( " \$- ) # ,  
 + % . > + - + " ! \$ &  
 \$" %& # + 1 \$ # + \$  
 ! ! 2 # = "%/ "&"% 2 "%  
 ".  
 \* " # " ! #-  
 \$#- \$ ! #- \$ 1 " #-  
 , 1 \$" %& - # ! - #1 " !  
 #- 1/ ! "%& 1  
 " 1 " \$ 0 ! "% ! !  
 "% , ! ( / # ! #1 " ! "  
 \$ & \$" %& " ! ! #  
 # \$# ! " \$ 0 ! 1  
 1 , ).  
 G "& ! " "&  
 \$" \$ & " !  
 \$& . ! 1 2 # , ! !  
 C 0 " #- 1/ #-  
 " ! \$ " ( , ! 1 )  
 " ( " , ! 1 , ! 1 )  
 \$ & - \$" %& - " #- " !  
 1 + 1 \$ #. D # C 0  
 # " % 1 # ! 1 1  
 = , + \$ 1 #

+ 1 \$ # # - % ! C  
 H !% 2 1 / & 1 % ! C  
 ( " \$ / \$" " ! \$&  
 \$ )/ # " + , 1 \$ & \$" %&  
 " # " ! #  
 + 1 \$ #.  
 ( + 0 , ! # - 1/ "& 1  
 2 1 \$ # \$ ! + "  
 - " ! #- \$ 1 \$" %& - / -  
 " ! #- \$#- \$ ! #- \$ 1.

## 2. Коррекционно-развивающее направление

" + % + ! , \$ &  
 \$" %& . \* , # + 1 \$ # ,  
 \$" %& " \$#- \$ ! #-  
 \$ 1 + 1 9 :/ " ! 1 #  
 \$ + .  
 + 1 \$ # "&  
 " ! 1 - 0 1 &  
 \$ & \$" %& " - \$#- \$ ! #-  
 \$ 1A + % \$ 1  
 ! 1 ! \$ & - \$" %& -  
 ' ( ( ) ( ( A ! " 1/ " 1 ! 1 !  
 ! " ! 0 #- + #-  
 1/ \$ %& - \$ & \$" %& "  
 \$#- \$ ! #- \$ 1/ - + % ( ) % %  
 \$ ! 1 + ' ( ( ) ( ( ( 3.2)=  
 0 #/ # + % 2 + #- 2" + 1  
 ( #-/ #-/ - (-) \$ & \$" %& A  
 0 " , / # ! /  
 " 1 # 1/ + ! 0\$# 1 /  
 " 1 ! / 1 \$ &  
 \$" %& A  
 0 " + 1/ \$ %& - , !  
 ! #- #- \$ 1 / " 1  
 # / #- #- ! #- 2" + 1  
 #- - " \$ 1 ! A  
 0 # \$ #/ # # ! 1  
 \$ #/ ! 1 / ! #- /  
 2 C + ! 0 1 2 # , ! #-  
 : #1 ! 1 \$ # 6(7(8  
 9" : ; < 3.  
 ( # \$E + , 1 " #- " !  
 \$ & \$" %& # + 1 \$ #

# " , ! 1 \$" %& -  
 # - - . : # =  
 0 2 ! " ! ! #  
 # \$ # 1 " \$ 0 ! +  
 1 , A  
 0 2 ! #  
 " 1 ! A  
 0 2 ! # - ( )  
 # - ( # - \$ \$ & # - ) / # - 1  
 - / \$ E - - " , % & 1 , A  
 0 ! / ! 1 A  
 0 1 ( "% & - ") # -  
 2 - - / " \$ "% ! ! / - / \$ % & -  
 ! "% " \$ "% ! ! / -  
 ! A  
 0 !  
 " , % & - ( \$ # # - - ) A  
 0 2 ! " 1 ! ! #  
 # \$ & A  
 0 \$ ! % + ! 1 A  
 0 \$ ! "& " + A  
 0 ! " % & - 1 1  
 " \$ 0 ! 1 ! 1 , . #  
**Результатами** \$ & \$" % & #  
 + 1 \$ # ( 3.1) # " % =  
 0 C22 # # \$ " \$ 0  
 ! 1 0 1 ! A  
 0 " "& ! " \$ 0 ! "%  
 ! ! " % & - 1 1A  
 0 # , 1 1 + ! 0 \$ # 1  
 = #  
 2 " 1  
 A " ! ! 1 !  
 # / 1 + 2 -  
 A " ! ! # # "  
 # # - ( # - ) " + - A " + !  
 ! # , " # ! - " \$ 0 ! 1  
 ! ! " 1 , A " \$ & ! & ! %  
 - " - A C # - #  
 \$ " , A 1 # B \$ & 1 0  
 ! & 1 B = # " !  
 & # # - + ! # - " + - A  
 \$ ! # \$ ! # \$ & A #



! ! + , 1 " + #A  
 " ! # A " , /  
 C + ! 1 # A " +  
 + \$& A  
 0 # 22 + + # # / =  
 \$ &  
 0 " # ! A #-  
 ( #- \$ \$& #-)/ #-/ + ! #- 1A  
 " 0 - " 1 # A !  
 % + 1 22 + 1 # - & A  
 2 " 1 ! ! / 2 -  
 - " \$ 1 ! 1 , A  
 # ! 1 + ! 1 A #  
 ! " \$ 1 ! 1 , A  
 0 # \$ 22 + # %  
 + ! " , / #- + 1 + ! #- 1=  
 \$ , 1 " , A  
 1 #- - + " A  
 %/ %/ " % " , %& -A  
 22 + + \$ #- C + ! #- + 1  
 C + ! #- 1 " , %& -A 1  
 #- \$& -/ -/ + -A \$ &  
 + ! # . \$ & \$" %& #  
 + 1 \$ # # "% + "  
 " 1 + 1 \$ # +  
 " + 0 %& 1 \$ " \$#-  
 \$ ! #- \$ 1 \$" %& - =  
 B4 B  
 B' 2 " ! " B  
 B\* + ! 0\$# B  
 B B  
 B4 ! B  
 B4 " 1 ! B

G \$ + 1

**Основные направления и содержание реализации индивидуально-коррекционных мероприятий для слабовидящих обучающихся ГОБОУ Мурманская КШИ №3 АОоп НОО (вариант 4.1)**

( #	( ,	4 " ! # + 0 %& 1
"Ритмик а"	Цель= \$" # /	1.4 ( )= ! / \$

<p>" , A 2 # A ! # - #- + # #- 1A , 1A ! # " , #- C + # , # 1 + 1 , !%.</p> <p><b>Направления (разделы) работы:</b> 4 ( * + ! # " , . 8 , " # 1. 8 , 1 ! # " , + . M # + . G +#.  9" # ! 0 # #.  <b>Формы занятий=</b> 2 ! # .</p>	<p>22 + ! # ! # 1 ! + A ! # ! 2 # " # ! 0 1 ! ! A ! ! , # / - " # / ! - - , A ! ! ! 1 1 ! !% " # ! "- / #- " 1A \$ % ! % # " # ! 0 - " , 1/ , 1. 2. * + ! # " , = ! # B , B/ B B/B BA # # ! , # " , A # ! , A " ! , " 3. 8 , ! , 1 " # 1= # ! - / / " , 1A ! - / " # / ! " # "A # - !\$#/ \$ " 1 - " # ! 0 ! #- \$ . 3. 8 , 1 = # ! " " , " , A # ! / - , / \$ / - / +/ 1A / ! - # ! # " , 1 22 + ! , / !+ " # " , 1 " # "A ! " , % A ! # ! # , 1A ! ! # " , 1 1 5. ! # " , + = ! ! # % , 1A # ! " , " 1 ( " )A ! , " A \$- # + ! # , A ! " , ! ! "% "A # ! # , . .. M # + = # ! # # - !\$#/ \$</p>
--	---

		<p>" # "A  22 + ! # + ! #- , 1/  \$ ! - # A  # !C # + ! #- , 1.  7. G +=  !\$ # - # + # !  # , " + ! # , \$&amp;  ! #  ! #  (B6 B/ B ! B/  BR B)A  # ! ! , " # "A  - " ! " , 1 + A  " ! + ! "% " # "/ !  " # "A  # ! # + ! # , .  8. 9" # ! 0 # # =  # ! + # \$ 0 #  , " # "A " # ! 0 -  -A " ! "/ # " / !  #- -A  # !  , # , % " # ! 0 - -.</p>
<p>"Адаптив  ная  физическа  я  культура"</p>	<p>Цель- "  ! / #  " 2 /  + ! A  2 # - 1  2 A  2 \$  ! 1  /  #  2 -  " , 1  , ! .  <b>Направления  (разделы) работы:</b>  ? " 2 1  " ! " .  * \$ #  2 " ! " 1  !  5  * 0  !  ! !.  ( # ,</p>	<p>1. ? 2 1 " ! " =  2 1 " ! " / , A #-  , - / 2 - " , -/  2 - -A " 1  / 2 " ! " 2 " ! " / "  2 1 " ! " #/ / "  , "- / , #- " "  ! A \$ #- , - " / /  , - #/ " &amp; / " -  # !A - ! \$ # / \$ / # , / ! /  / - ! \$ # # , -/  , ! A \$  " - 2 1 " ! " #  # 2 - " , 1/ "  , ! .  2. * \$ # 2 " ! " 1 ! = "  # ! " , #-  " 1 2 " ! "  " # A #  #- , #- -/ " -  22 + !/ \$ % !  1 / \$ % !  \$ .  3. 5 = "  # ! " , +  2 " 1 /  2" + ! #- , 1 / 1  " / 2 -  ( #/ \$ # #/ # / \$ /</p>

	<p>\$&amp; %&amp;</p> <p>" , .</p> <p>J .</p> <p>J# , .</p> <p>. #</p> <p># #.</p> <p><b>Формы занятий=</b></p> <p>" ! # S "</p> <p>#</p>	<p>)A # ! C # #</p> <p># #A # ! C #</p> <p>\$ " , A # !</p> <p>" , A # !</p> <p># " , / " ,</p> <p>/ "% "A</p> <p># ! " , (\$ /</p> <p>#, / \$ 1</p> <p>SE )A # ! # 1</p> <p>" , 1 2" + ! 1</p> <p>A " ! B - " BA</p> <p>22 + ! / ! -</p> <p>! # , .</p>
<p><b>"Социаль- но-бытовая ориентиро- вка"</b></p>	<p><b>Цель=</b> 2</p> <p>! #-</p> <p>#-</p> <p>1</p> <p>\$# 1 + ! 1</p> <p>2 " , %&amp; 1</p> <p>1 ! A</p> <p>+ ! 0</p> <p>\$# #- " 1</p> <p># / \$- #-</p> <p>+ 1</p> <p>! 1</p> <p>, A</p> <p>#</p> <p>+ ! 0\$# 1</p> <p>+ ! 1</p> <p>, / ! 1</p> <p>!</p> <p>&amp; " , %&amp; -.</p> <p><b>Направления (разделы) работы:</b></p> <p>J .</p> <p>( , .</p> <p>(\$" !.</p> <p>. .</p> <p>T &amp; .</p> <p>G .</p> <p>. .</p> <p>: " ! "</p> <p>9 + &amp; !.</p> <p><b>Формы занятий=</b></p> <p>" ! # S "</p> <p>#</p>	<p>1. J =</p> <p># ! 1 / #</p> <p>2 # \$ " , / 1</p> <p>#A</p> <p>! ! - ! \$ # " #</p> <p>, " - " " / + /</p> <p>/ "\$ A</p> <p>! ! / ! A</p> <p>! ! 1 ! \$#</p> <p>" , ! "</p> <p>+ ! ! ! " .</p> <p>2. ( , =</p> <p># ! #/ , #A !</p> <p>+ "% "% # , #A</p> <p>! ! %= , ! /</p> <p>/ / /</p> <p>\$ A</p> <p>! ! \$# - , # = 2"A</p> <p># / " /</p> <p>% A</p> <p>! ! \$- # #/</p> <p>" # "- " , 1A</p> <p>\$ % ! \$ - \$</p> <p>\$ " % / 1/" 1/ , + A</p> <p>\$ % ! " ! - " + /</p> <p>&amp; .</p> <p>3. (\$" !=</p> <p>! ! \$" ! %= \$" !</p> <p>" +#/ / / A</p> <p>"= / / \$" !A</p> <p>! - \$" !A</p> <p>"- , ! \$" !%= # !/ " ! "% \$" !/</p> <p>! A ! ! , "-</p> <p>\$" !%/ - ! + ! A</p> <p>+ ! # \$ &amp; \$" .</p> <p>3. T &amp; =</p> <p># ! 2" + ! /</p> <p>! #- - &amp; 1A</p> <p>\$ % ! \$ /</p> <p>E # , # &amp; A</p> <p>! ! \$# , #</p> <p>"\$ &amp; A ! ! \$- #1</p> <p>! "\$ &amp; 1/ ! \$"</p> <p>- A \$ % ! # &amp;</p>

		& 1A "- , ! # A \$ % ! 0 \$ # A \$ ! ! - # # + ! 0 \$# 1 ! A \$ / \$ % ! "\$ . = - " 5. # " # - ! %/ ! " "/ " " -"A ! , " # #-A # ! & / 2 " #/ #A ! " # " = !/ # ! " / # ! , " #/ ## ! # " #/ # # ! & 2 " #A \$ % ! - " \$ \$ ,"& " \$ A & A ! 1 \$ % A ! #1 1 " "A "/ ", " # ! " "A \$ "A \$ % ! . " ! G = ! ! # A / , A # , - ! \$ , 1 "% " , - ! & A , - #- A \$ # \$ #/ \$ & ! \$ # " A \$& \$ % ! A \$& ! ! 2 " # C . 7. : " ! " = \$ % ! 1 , \$& #- -A # \$& ! # " # A \$ % ! # A \$ & ! !\$ 1 " "A \$ % ! \$& #- - & / " / \$ \$ A \$ % ! &!%A \$ & ! "/ / \$ % ! A -A #\$ ! . 8. 9 + &!=
--	--	---

		<p>\$ % ! - # 1 / ! # ! % A ! ! " A # ! "% &amp;!A "- , ! 1 + A # ! # " , " A \$ &amp; ! " " #- ", \$ " , 1. @. ! - A ! #- - A #- A - ! " A " ! , \$ # A ! " - A \$ % ! " A ! ! , # " % A ! ! 2 " # C "</p>
<p>"Пространственная ориентировка"</p>	<p>Цель= 2 "</p> <p>\$" %&amp; - ! #- # ! 1 "</p> <p># Направления (разделы) работы: 4 4 # 5 #- #- 1. (\$" " \$ / 2 2 - 1. Формы занятий= " ! # S " #</p>	<p>1. 4 - #- = ! # # " , \$- # \$# " " \$ 1 ! A " ! # ! " , 1 " , 1 #/ % 1/ , #-A + ! " ! " \$ A " ! # " , %&amp; - - # - A " ! &amp;!% " " , %&amp; #. 2. 4 # = \$ ! B \$ BA " ! ( " ! 2 2 / / \$ " / / )A ! \$ B( B. 3. 5 #- #- #- 1= " ! #/ %&amp; " , %&amp; A ! , ! - - " ! # \$E #/ A %&amp; ! #1 " ! - , A " / ! \$ , 1 1 " + / - / / , 1. 3. (\$" / 2 \$ 2 - 1=</p>

		<p style="text-align: center;">!</p> <p style="text-align: center;">" !</p> <p>\$ ! " A</p> <p>! " !</p> <p>! " A !</p> <p>! " , ! - -</p> <p>#</p> <p>" #</p> <p>" B 0 " !BA</p> <p>, ! 2 # 2</p> <p>B 0 \$ B 2</p> <p>" \$</p> <p>.</p>
<p><b>«Развитие зрительно го восприятия»</b></p>	<p><b>Цель=</b> " "</p> <p>, ! #-</p> <p>2" + 1 ! 1</p> <p>#A</p> <p>2 #</p> <p>- # A</p> <p>" , /</p> <p>, !</p> <p>A</p> <p>! #- 2" + 1/</p> <p>\$ &amp;</p> <p># A</p> <p>\$" %&amp; -</p> <p>", %&amp;</p> <p>\$E /</p> <p>" A</p> <p>2 #</p> <p>!</p> <p>"</p> <p>\$</p> <p>\$E A</p> <p>" "%&amp; 1</p> <p>" \$ 0 !</p> <p>+ .</p> <p><b>Направления (разделы) работы:</b></p> <p>(- \$ +</p> <p>! #- 2" + 1.</p> <p>4 " "%&amp; 1</p> <p>" "%&amp; 1</p> <p>.</p> <p>4 0</p> <p>1 .</p> <p>4 2 + 0</p> <p>! 1</p> <p>.</p> <p><b>Формы занятий=</b></p>	<p>1. (- \$ + ! #-</p> <p>2" + 1=</p> <p>! ! " \$ 0</p> <p>! 1 ! 1</p> <p>, A</p> <p>! \$ 2</p> <p>! " / ! ! -</p> <p>A</p> <p># ! " , % !</p> <p>" / # % " A</p> <p>\$ % ! "</p> <p>\$ + A</p> <p>! ! ! 1 / !</p> <p>#- ! 1 \$ \$ A</p> <p>! ! 2 -</p> <p>" 1 ! 1 2 + /</p> <p>/ #/ 22 +</p> <p>.</p> <p>2. 4 " "%&amp; 1 "%&amp; 1</p> <p>=</p> <p># ! # " , # ,</p> <p>" A</p> <p>! ! # " , /</p> <p>" \$ # # 0 -</p> <p>1 1A</p> <p># ! # 2 1 =</p> <p>! / - !/ \$ ! " "A</p> <p>! !</p> <p>\$# ! ! %\$</p> <p>\$" ( - ! -/ / " /</p> <p>", "% " 1 ")A</p> <p>! ! # A</p> <p>" ! " ! ! \$ , /</p> <p>2 " A &amp; ! \$ , # \$</p> <p>A ! !A</p> <p># ! " # "</p> <p># ! " ! .</p> <p>3. 4 0 1</p> <p>=</p> <p>2 + ! # \$" # #</p> <p>A</p> <p>+ ! / " ! ,</p>

	<p># " ! # S "</p>	<p>A ! # / 1 # # # A + ! # 1 ! 1 , #1 / - #/ \$ +#/ #A " ! ! ! - # - 1 , " A ! ! ", %&amp; 1 0 1 A ! , " / 2 + ! 1 ! / 1 / " 1 ! . 3. 4 2 + 0 ! 1 = " ! # !+ A " ! &amp;!% + / 2 " # 1 2 # ( " / / " ! / " ! / / / "\$/ + )/ " #/ "C # \$ , 1 ", %&amp; - / # # ! + / - &amp; - A " ! # - - 2 " / !+ 1 \$ , A " !/ # ! " # 2 # , A ! # #/ ! + # A ! - #/ "&amp; ! # # #A \$ #/ ! ! #/ , / 1/ #/ + ! C + ! % 1/ ! " / / , "\$ %&amp; A ! \$E ! # A " ! # ! + ! # \$E #/ ! 0 # A 0 # .</p>
<p>"Развитие коммуникативной деятельности"</p>	<p>Цель= \$&amp; , ! 1 A 2 \$ \$&amp; / ! A \$&amp; A # " + "</p>	<p>1. (\$&amp; ! , = ! ! \$&amp; , A ! # # \$&amp; A ! 22 + ! \$&amp; A ! ! / / , 1/ "- \$&amp; . 2. 5 \$ = 22 + ! / ! ! , " + \$&amp; A 22 + !/ " !/ # ! \$ #</p>



<p>" , %&amp; A \$ &amp; 1 \$ - " #- , -A 2 \$ " , %&amp; - % 1A \$ ! #- \$ ! #- \$&amp; A \$ &amp; + ! # A  , 1 # B \$ &amp; 1 0 ! &amp; 1B.</p> <p><b>Направления (разделы) работы:</b> ( \$&amp; ! , . 5 \$ . . 5 " 1 . 5 1 " 1 \$ 1 + ! 1 . 5 #- \$ " " #- " 1. <b>Формы занятий:</b> " ! # S "</p>	<p>C + A ! # , 1 " + \$&amp; A &amp; ! ! \$ # \$ &amp; # \$&amp; %. 3. 5 " 1 = ! ! " + \$ ! # \$ ! # \$&amp; A 1 22 + + ! 0 # #- &amp;"&amp; 1 ! \$ ! #- \$ ! #- \$&amp; A A ! ! " # \$ . 3. 5 1 " 1 \$ + ! 1 = ! ! " + % \$&amp; A ! ! # / + ! 0 \$# # / " # " 1 ! A " ! # 1 . 5. 5 #- " 1= \$ " # "/ + " " ! " %/ ! % - #- + " 1 " + A ! # " + \$&amp; A ! 1 # # A ! ! ! # .</p>
---	--

G \$ + 2

**Основные направления и содержание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся ГОБОУ Мурманская КШИ №3 АООП НОО (вариант 4.1)**

Основные направления	Основное содержание	Виды и формы деятельности:
D \$	<p><b>Цель:</b> \$ &amp; \$" %&amp; \$#- \$ ! #- \$ 1/ %&amp; - \$ ! + % - 0 1 &amp; " - 6(7(8 9" : ; &lt; 3</p> <p><b>Содержание:</b></p>	<p>- 0 ( " ! " )</p>

	<p>0 " #-/</p> <p>#- - 0 1</p> <p>1 , \$" %&amp; A</p> <p>0 " + ! 1 " +</p> <p>" 1 1 \$ &amp;</p> <p> \$" %&amp; A</p> <p>0 \$ % # \$" %&amp;</p> <p>+ !% # " 1 +</p> <p>" \$ ! 1 + A</p> <p>0 \$ \$ &amp; -</p> <p> \$" %&amp; - + !% # \$#-</p> <p>\$ ! #- ( " ! #-)</p> <p>\$ 1A</p> <p>0 "&amp; "&amp; 1 /</p> <p>%&amp; 1 " ! 2 + %</p> <p>- C + ! " \$ &amp; -</p> <p> \$" %&amp; - / ,</p> <p>+ ! # /" # A</p> <p>0 , 1 " #-</p> <p>" ! \$" %&amp; - "</p> <p>+ 0 %&amp; 1 \$ .</p>	
<p>: " !</p> <p>\$</p>	<p><b>Цель:</b> , !</p> <p>/ %&amp; - " /</p> <p>- \$ / 1 ( #-</p> <p>1) \$" %&amp; + ' ( ( ) ( (</p> <p>( 3.1)</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>0 1 ( #</p> <p>) \$"</p> <p>\$ &amp; - \$" %&amp; - (</p> <p>2 ! 0 - " 1 \$"</p> <p>\$ &amp; - \$" %&amp; - )A</p> <p>0 + ( 0</p> <p>- / " 0 2 )</p> <p>" ! + 1 - \$</p> <p>+ 1 , \$ , &amp; -</p> <p> \$" %&amp; - A</p> <p>0 \$ #- ( " )</p> <p>#-/ " #- #- + )</p> <p>+ 1 " % \$#-</p> <p>\$ ! #- ( " ! #-)</p> <p>\$ 1 \$" %&amp;</p> <p>" ! 1 ,</p> <p>( # )/</p> <p>\$ - + .</p> <p>&lt; 2 + 0 !</p> <p>6(7(8 9 " : ; &lt; 3</p> <p>" #</p> <p>- " \$ ! +</p> <p>" \$" \$ &amp; -/</p> <p>\$</p> <p>- \$ 1</p> <p>( #- 1) \$- #</p> <p>" . 4 +</p>	<p>" ! #</p> <p>" # /</p> <p>" ! +</p>

<p>&lt; 2 + 0 \$ !</p>	<p>Цель: \$ &amp; 1 - \$ / 1 ( #- 1) / # \$ + \$ ! + 1 \$" %&amp; - / - #/ / ! " # " \$ 0 \$ ! + 6(7(8 9" : ; &lt; 3. Содержание: 0 2 1 ( #- 1) + / + ! # / # / \$ + \$ ! + - 0 - " ! 0 , \$" %&amp; - / .A 0 - 0 &amp; - \$ / \$" \$" %&amp; - . &lt; 2 + 0 ! \$ , ! 6(7(8 9" : ; &lt; 3 ( \$" %&amp; - / - 1 ( #- 1) " - \$ ! #- + -/ % + ! 2 ! \$ (  - \$ / \$" %&amp; - / 1 ( #- 1) , " - + -.</p>	<p>" %&amp; #/ " # #/ / + # / + / \$ #/ 2 + # #/ # #A #/ " #</p>
<p>- 0 \$</p>	<p>Цель: " \$#- \$ ! #- \$ 1 \$ &amp; - \$" %&amp; - % ' ( ( ) ( (  ( 3.1)/ 2 " \$" %&amp; - 88D. Содержание: 0 " \$#- \$ ! #- \$ 1 \$ &amp; - \$" %&amp; - A 0 + &amp;! \$ # , \$" A 0 ! A \$" ! % - #- \$ 1 " \$ 0 ! 1 ! 1 , A 0 2 #- # ! 1 A 0 # # ! 1 A 0 2 #- (  ) #- ( #- \$ \$&amp; #-)/ #- 1A ! 1 A /</p>	<p>- 0 ( " ! " )/ " ! # " # (2 ! # ) " # / " ! # " # / " ! +</p>

	<p> 0 2 1  ( "%&amp; ") #-  - / 2 - - -  - / \$ %&amp; - ! "%  " \$ "% ! !/  ! A  0 ! + ! #-  + " \$ 0 ! 1  ! / " " \$ 1 2 +  ! \$ &amp; -  \$" %&amp; - A  0 \$ % ! #- " ( )  " + 1 2 ! )A  0 \$ % ,  ( \$- ! ! " )A  / " ! " )A  0 + ! ! 1  " "- # " \$  A  0 ! / #-  ! , A  0 ! + ! #- " \$  " \$ #- , 1/ %&amp; - \$ #  \$ 0 ! # \$ \$ &amp; -A  0 ! " ! 1/  1 " ! #-  , 1 \$ &amp; - \$" %&amp; - /  1 \$ ! 1 /  " ! #- \$ 1/ -/  2 - - - - /  \$ %&amp; - / " \$ 0 ! "%  ! ! \$ &amp; - \$" %&amp; - A  0 \$ % , 2 - "  ( " 1)A  0 \$- ! #  \$ &amp; \$" %&amp; #- \$  + ( - \$ #  \$ ! # \$ ) "  % - # .  - 0 ,  = &amp;! 2  #- 1 , "  \$" %&amp; / \$ /  " \$" %&amp; /  ( # )A  \$ " 2 " #-  , #- 2 / /  , % C + ! 2 1  \$ A " 1 " + !%  " \$ 1 ! !% + !%  2  \$" %&amp; " + ! \$"  + A !  " , %&amp; - ( " \$ #-  \$ # #- " + -)/ % + ! 1  A ! </p>	
--	---	--

	#-	#-	\$&	.	
--	----	----	-----	---	--

**Результаты**

+ 1 \$ # % "& - , -=  
 0 ! " # \$ # 1  
 " \$ 0 ! + 1 , A  
 0 2 # # A  
 # # A  
 0 # ( ) #  
 ( # \$ \$& # ) / + ! # A  
 0 ! #1 / ! "% !A  
 0 ( "%& ") #-  
 -/ 2 - - - -/ \$ %& -  
 ! "% " \$ "% ! !/ - ! " A  
 0 !  
 ", %& - ( " \$ #- \$ # #- " + -)A  
 0 " ! ! # # \$& A  
 0 \$ % + ! 1 A  
 0 \$ " %/ , %/C + ! 1 # A  
 0 \$ ! 1 ! , + A  
 0 \$ % " + ( )A  
 0 " # " \$ 0 ! 1 !  
 1 , %& . " ! -  
 > " - 1 " , ! 1 " ! 1  
 # + 1 \$ # ( " , ! 1  
 " \$ # ) \$" %&  
 " 1 ( #- 1) \$- !  
 - 0 \$ " + %  
 \$- 1 2 + / %& 1 # + %  
 , # + 1 \$ #.  
 D # + , 1 " #- " !  
 \$ & # + 1 \$ # " " # !  
 1 ( #- 1)/ ! "  
 , ! 1 \$" %& - # /  
 ! "%& 1 \$ \$ ( " \$ )  
 " 1 , ! ! \$" %& - /  
 ! " \$ 0 ! 1 ! / 1 , .

**Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются-**

0 ! # 1 +  
 \$ ! 1 + / \$ %&  
 \$ & - \$" %& - + 2 A  
 0 + ! / %& 2 !

1 \$ ! 1 + " .

## 2.4. Рабочая программа воспитания.

5 ! \$ \$ ! #-  
+ 1/ "%& - # \$ ! # #  
! \$& \$ ( 0 ) ", 1  
\$ \$ 1 # 1 \$ ! 1  
# \$ ! 1 + . #  
\$ ! + - " 1 \$&  
\$ / \$ \$ !  
\$ ! #- + 1 ! 2 !  
\$ .

+ 1  
! 1 ! A \$ # " , " 1  
! #- " \$ ! 1 + 1/  
\$" %& - / 1 ( #- 1)A  
" " 1 " 1 ! / "& 1  
!F1 " " \$ ! #- 1/  
+ ! # " A " \$&  
\$" %& - (>? 1 + # "- # + /  
% + 1 C 1 " #/ /  
# 1 \$& 1 - \$ #-  
"+ #- + 1A & /  
2 \$" %& - . 1 1 " ! " 1 , 1

4 \$ 6(7(8 9" : ; < 3

*Приложения.*

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ**

( + #1 ' ( ( ) ( ( \$&  
+ \$ ! 1 ! / , + #  
- # " + # ) ( ( % = 2 ! #1  
" \$ #1 / 2 ! #1 #1 " \$ #1 2 / 2 ! #1  
#1 ! 1 \$ #/ " " 1.

*Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).*

5 ! #1 #1 " \$ #1 2 / 2 ! #1 #1  
! 1 \$ # "% # 5 ( ) ( (.

+ ' ( ( ) ( ( 6 ( 7 ( 8 9 " : ; < 3 ,  
\$ # " ! # " \$ # #/ #1 " \$ #1 2 /  
#1 ! 1 \$ # 5 ' ( ) ( (.

#### **3.1. Федеральный учебный план.**

5 ! #1 " \$ #1 \$ ! #- + 1/  
"%& - ( ( ) ( ( ( P 2 ! #1 " \$ #1 )/ 2 "  
\$& 1 \$EF " / ! #1 \$EF " 1 "  
\$" %& - / " " " #- \$ 1/  
" \$ / - " \$ # .  
5 ! #1 " \$ #1 \$& #-  
1 \$ " \$ / 2 " !  
\$ + \$ ! 1 ! .

\* , \$ " ! \$&  
 \$ " "& F " \$ #- " /  
 \$ %& - + / 0 ! #1  
 - " + % \$" .  
 5 ! #1 " \$ #1 \$ -/ " #-  
 ! 4 1 1 5 + 2 \$ / , !  
 \$" " #- # - "\$E 4 1 1 5 +  
 ( " ) # / , ! - " / , "  
 1/ #- " C - # / ( )  
 \$" .  
 > ! , \$ ! #- !  
 \$& \$ " , ! 2  
 ! \$& \$ " , \$ 1 \$ 1  
 \$" %& - .

5 ! #1 " \$ #1 "- 1 P \$ ! 1  
 / 2 " 1 " \$ ! #- 1.  
 (\$EF \$ ! 1 # ! \$& \$  
 80U/ \$EF / 2 " 1 " \$ ! #-  
 1 / \$ ! 1 + 1/ P 20U  
 \$& \$EF .  
 (\$ ! ! 2 ! " \$  
 " \$ #- \$ ! #- #- \$ 1/ # , #  
 \$# ! # - %& - " "% + %  
 \$ ! #- + -/ "%& - ( ( / " \$ /  
 - " ( ) \$" .  
 4 " \$ #- 1 " F 1  
 ! 1 " 1 \$ \$ "\$ %& - #  
 " " \$ #- . (\$ ! ! " \$ 1 / C \$EF  
 ! " 1 " , !  
 1 "%& # .  
 (\$ ! + ! ! +  
 \$ ! 1 ! (" 1 " 1)/ # \$  
 ! # , " " ( ! !/  
 \$ # / C " " ). > 1 \$-  
 # 2 " .  
 8 ! ! , "\$ %&  
 " #- " ! # ! \$&  
 \$ " F \$ ! #- " " \$ #- .

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, \$ + % " ! #- \$ 1  
 \$" %& - . > / "% ! " !



" 1 ! 1 " \$" %& - / , \$# ! !  
 " " \$ #- / #- " ! #- " \$ #-  
 / " \$ #- " / " \$ #- " 1 # \$ " 1  
 ( #- 1) - \$" %& - /  
 " %& - " "\$ F " " \$ #- / + !%  
 " #- \$" %& - / \$ 1  
 2 / , " # %& -  
 C " ! " # #.

*Внеурочная деятельность*

" ! " # ! \$& \$ " F  
 # \$ " \$ ! #- 1 " \$ #- "  
 " 1 ! / \$ ! 1  
 + 1. ( "& 2 -/ #- " 1 (C " /  
 - #/ / & / " / \$& 0  
 #- # 2 #).  
 ( + 1 " 1 !  
 E 1 !% \$ ! 1 !  
 \$ ! 1 + . (\$ ! # + %  
 \$" %& , ! # \$ 1/ #-  
 \$" %& - .  
 5 # + \$ ! 1 ! /  
 " 1 " 1 ! + (( ) ((  
 + / "& %& \$ ! "% ! !.  
 > + - " \$ ! #- \$ 1  
 \$" %& - " \$ # ! " ! # " \$ # #/  
 " \$" / - 1 #  
 ! \$& \$ / " ! #  
 # \$ ! 1 + . 4 +  
 " ! #- " \$ #- / , !% 1  
 , 1.  
 > / F " "% ! !/ " #  
 ! " 1 ! 1 " \$ 1 "  
 \$" %& - / " # \$EF 2 /  
 #- + % (( ) ((.  
 D ! " \$& \$ # !  
 2 ! " \$ .  
 > 6(7(8 9" : ; < 3 " \$# ! # # 50  
 1 " \$ 1 = 1 3.

**Федеральный учебный план для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя)  
 Вариант 1**

5 ! #1 " \$ #1 ! \$& \$ (50 " \$ )									
\$ #	8 \$ # #S	:				%			
\$	#	V	W	VW	VW	>			
(\$ ! !									
4" 1 #	4" 1 #	5	5	5	5	20			
"	J "	3	3	3	3	1.			
< #1 #	< #1 #	P	2	2	2	.			
9 2	9	3	3	3	3	1.			
(\$& ((" , %& 1 )	( " , %& 1	2	2	2	2	8			
( # #- " ! " C	( # #- " ! " C	P	P	P	1	1			
< "	< \$ " !	1	1	1	1	3			
	9" #	1	1	1	1	3			
G -	G -	1	1	1	1	3			
5 " ! "	5 " ! "	2	2	2	2	8			
< =		20	22	22	23	87			
Q !/2 " "	\$ ! #- 1	1	1	1	0	3			
8 \$ #		33	33	33	33	135			
>		.@3	782	782	782	303@			
9 1 "%&	" / " #	21	23	23	23	@0			

**Федеральный учебный план для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с**

ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя)

Вариант 3

5 (50		! #1 " \$ #1	!	\$&	\$	\$"	
\$ #	8 \$ # # \$	#	:				>
			V	W	VW	% VW	
(\$ ! !							
4" 1 # "	4" 1 #	5	5	5	5	20	
	J "	3	3	3	3	12	
4 1 # " #	4 1 # ( ) " #1 # "\$ 4 1 1 5 + J "	2	2	2	1	7	
< #1 #	< #1 #	P	2	2	2	.	
9 2	9	3	3	3	3	1.	
(\$& ((" , %& 1 )	( " , %& 1	2	2	2	2	8	
( # " ! " #- 1 C	( # #- " ! " 1 C	P	P	P	1	1	
< "	< \$ ! "	1	1	1	1	3	
	9" #	1	1	1	1	3	
G -	G -	1	1	1	1	3	
5 " ! "	5 " ! "	2	2	2	2	8	
< =		21	23	23	23	@0	
Q !/2 \$ ! #- 1	" "	0	0	0	0	0	
8 \$ #		33	33	33	33	135	
>		.@3	782	782	782	303@	

9	!	"	!				
1	"%&	/	"	#	21	23	23
							@0

\$- #- " 1 ( #-/ 2 #-/ #  
 ! 0 - - #-) , " #  
 " \$ #- 1/ " / + ( " 1).  
 + -/ #- " " # " \$ ! #-  
 3 #)/ " # " (2P3 #) "& 1 # (1P  
 \$ " #. " \$ #- 1  
 #- + - " \$E " #  
 \$" %& - \$ ! # ! \$&  
 \$ ! - .  
 (\$ ! + ! \$ # , \$ #  
 (50 .0 " \$ ). D \$" %& - 1  
 ! , ! ! " \$ 1 5 1.  
 \$ , ! ! " \$ " ! \$&  
 : " \$ #- 1 3 " \$ #- !  
 2@53 \$ 3335 \$ 50 1  
 + \$ ! + " \$ 1 " 50 1  
 (.0 1) " \$ 1 .  
 D \$" %& - 1 " %  
 ! # ! # " #.  
 , ! ! " =  
 1 P 35 " ( \$ ! P \$ !)/ 30 " ( ! P 1)A  
 -/ #- \$" % \$" %& (>? P 30 " A  
 2P3 - P 30P35 " ( % \$ ! 1  
 + ).  
 171.23. 5 ! #1" \$ #1 \$  
 " \$ \$ ! 1 + / , %  
 "% # " \$ =  
 " \$ #- A " \$ /  
 ! " \$ # A  
 , \$ " ! " \$" %& - A  
 ! " " F " #A  
 + 1/ 3P5 2 ! " \$  
 2 "% " ! " " 2/ 1  
 " # ! \$ ! 1 + 1  
 / 2 " 1 " \$ ! #- 1/

" 1 ! ( ) F & \$" %&  
 #- + 1/ ! #- #- "\$ / % !  
 " \$ #- " 1 .  
 8 \$ #1 \$ ! 1 + , , !  
 F ! " \$ #1 1 "\$ / % #  
 ! # " \$ # # " F + 2 " \$  
 2 \$ ! 1 + . 8 \$ # # " \$#! #  
 #- 1 .  
 8 \$ #1 2 # , " 1  
 + ! 1 SEF " \$ / " /  
 + # ( " ) \$ ! 1 #/  
 / " # \$ ! 1 + 1.  
 \* " #1 SEF ,  
 , # ! , ! # 1 P 1  
 / 1/5 P 2 3 / 2 P 3 . (\$ ! 1  
 + 1 "& + ! SEF  
 \$" %& - ,  
 6  
 " 1 ! 2 # + SEF  
 " 1 ! \$" %& - #  
 ! \$& \$ ( 1320 - #  
 \$" ) " F \$ ! #- \$ 1  
 \$" %& - / 1 ( #- 1)  
 - \$" %& - / , 1 \$ ! 1  
 + .  
 > " ! ! \$ 56 (\* ) ((  
 , " #- " ! #  
 ! \$& \$ " F # \$ "  
 \$ ! #- 1 " \$ #- " 1 !  
 / \$ ! 1 + 1.  
 \* , #- 1 , 2 ! " F  
 , 1 \$" %& - - 1 ( #- 1)  
 "& ! #- 2 + / #-  
 " 1 # \$" / - C " / - # " / + /  
 " # #/ 2 + / #/ " #/ /  
 # "\$#/ \$& # " . %& - "  
 + " 1 ! \$" %& - "  
 ! ! , + 1 ! \$  
 (" , " ! " #/ ). > + - + " 1  
 ! \$ ! + , % ! #  
 " , ! \$ .

### 3.2. Федеральный календарный учебный график

( + \$ ! 1 ! "& " \$ #  
 . 8 ! ! \$" %& - #  
 "\$\$ " , + 50 1 " \$ 1 /  
 ! . 1 - " 1  
 , ! ! " \$ " ! \$&  
 \$ 33 / 1 0 33 .  
 \* + !% 2 " 2 !  
 " \$ 2 " " \$  
 7 #- 1. , ! ! " , !  
 " \$ #- , ! ! " \$ #- 1 = 1 ! 0 8  
 )A 3 ! ( 105 )A 2 ! 0 8 " \$ #- ! ( 105  
 ( 1 )A 3 ! 0 10 " \$ #- ! ( 205 )/ @ " \$ #- !  
 ! 0 8 " \$ #- ! ( 105 ).  
 , ! ! " =  
 105 )A 1 ( " #) 0 @ #- 1 (  
 105 )A 2 ( " #) 0 @ #- 1 (  
 ! # " # 0 @ #- 1 ( 1 )A

105 )A 3 ( " #)0@ #- 1 (

" \$ ( " #)0 8 !.

, ! ! " , # ! 30 " .

, ! ! " " " 10

" / \$ ! 1 # ( 2 3 " ) 0 20030 " . > 1

\$ ! 1 # " 2 3 " " !

# 20 " , .

, ! ! # , " " 1 " 1

! !% , ! 20030 "

4 " " 1 ! 1

" 1 \$ \$ \$ " %& - # " " \$ #-

/ 1 6 .

(\$ " \$ 1 / ! C \$E ! " 1 "

=

\$ " %& - 10- 0 , # ! 3 "

% 0 5 " / " 2 1 " ! " #A

\$ " %& - 205 0 \$ 5 " % .

" " 2 1 " ! " #.

(\$ " 5 1 "& \$ % "%& -

\$ 1=

" \$ # 50 1 " \$ 1 !

"% "/ \$ " = \$ 0 \$ 0 3 "

! 35 " , #1/ \$ 0 \$ 0 3 " ! 35 "

, #1A 0 0 3 " ! 30 " , #1A

" \$ " "

, ! !% 30 " A

% ! # ! # " #

! 1 . > , + ! #- "

1 ( ).

? % 8 " %

1@ .

5 " ! # !

\$ " % ! \$ ! #-

" . 9 , " 2 " ! #- ( ! #-) 1

" \$- # ! #  
 , ! !% 20 " .  
 : #1 " \$ #1 2 \$ ! 1 +  
 " F 1 " \$ ! #- 1/  
 ! #- C " ! " #- + 1/ #- 1  
 " , 1 " ! " # " \$ 1  
 ! (" 1 " 1) #- # " "  
 \$ " \$ #- #- + ! #- + 1 ( " ) #  
 " \$ .  
 " \$ 2 \$ !  
 + , ! ! + % " \$ .

### **3.3. Федеральный календарный план воспитательной работы**

: #1 ! 1 \$ # ( 0 )  
 \$ # \$ 1 2 " = , / \$# 1/  
 1A " "%& - #- " \$" %& - A /  
 A #- +.  
 \$ , " " \$ .  
 \$ " # % = " ! # # #-  
 " 1A \$ # " 1 " #  
 \$ ! 1 + " \$ # / " / " A /  
 \$ # " \$ #- " / 1 " 1 ! A  
 # " \$ ! 1 + /  
 " / 1 + ! #  
 / A # \$ # - 1  
 " , \$# 0 - / + ! #- "  
 " + / , ! , % .  
 + , \$ # ! " " % \$& \$ \$ ! 1  
 ! " " " % \$& \$ . ! 1  
 \$ # \$ ! 1 + . > , # = + /  
 # / 1 2 .  
 / \$# 1/ 1 " " "  
 , "& ! " ! # #- " 1/  
 " \$ 1 ! 0 " ! # \$ # " 10  
 " F - \$ - " \$ # / " /  
 " / 2 ! 1 ! .



## Календарный план воспитательной работы организации на учебный год

	D / \$# /	:	#	*	( #
1. 8	! !				
...					
2. >	" ! !				
...					
3. :	"				
...					
3. (	# ! #				
...					
5. >	! #				
...					
.. (	+ 0 1 #				
...					
7. >	1 ( # )				
...					
8. *	"				
....					
@. 2	\$ !				
...					
10. * +	! F				
...					
11. 2	+				
...					

### Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

! " " ,  
# / %\$ \$& 1 / ! /  
/ # \$ ! 1 + .  
\* \$ !=  
1 \$ = D ! 1A  
3 \$ = D ! > 1 1 1 #/ D !  
\$ !\$ .  
( \$ !=  
1 \$ = 9 , " #1 ! , #- % 1A  
3 \$ = D ! & # , #-A  
5 \$ = D ! " A  
G ! ! \$ = D ! + A  
30 \$ = D ! , - 1.  
) \$ !=  
3 \$ = D ! .  
D \$ !=  
3 \$ = 9 , " #1 ! A  
5 \$ = 7 9 "/ 9 , " #1 ! \$ !+ A

```

. $ =D ! ' ) A
@ $ =D ! 6 ( A
10 $ =D ! A
12 $ =D ! : "+ 4 1 1 5 + A
27 $ =D ! .
I !=
1 = ) #1 A
7 = 4 , R A
25 =BG ! !B ( " )A
27 =D ! $ # J .
5 !=
2 2 =D ! 1 # 4 A
8 2 =D ! " 1 " A
21 2 = 9 , " #1 ! # A
23 2 =D ! & ( .
9 =
8 = 9 , " #1 , 1 !A
18 =D ! : # 4 1.
' !=
12 =D ! .
9 1=
1 = > # G " A
@ =D ! $ #A
23 =D ! 1 ! " ! " #.
<% !=
1 % = 9 , " #1 ! & # 1A
5 % =D ! C A
. % = " 1 ! 4 A
12 % =D ! 4 A
22 % =D ! $ A
27 % =D ! F, .
<% !=
8 % =D ! ! / %$ .
' " =
22 " =D ! 6 " 2 4 1 1 5 + A
25 " =D ! 1 # 4 .

> 6(7(8 9" : ; < 3 , $ #
! #- 1 2 ! . * .

```

Приложение.

**3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 4.1)**

\* " 1/ 6(7(8 9" : ; < 3  
 + ' ( ( ) ( ( (>?( 3.1) \$ =  
 - \$ 56(\* ) ( ( \$ & - \$" %& - A  
 - , " #- " ! ' ( ( ) ( (  
 \$ & - \$" %& - A  
 - " F " \$ ! #- 1 "  
 ! \$& \$ A  
 - " F + 2 - \$#- \$ ! #- \$ 1  
 \$ & - \$" %& - A  
 - "- 0 ( ) \$ & -  
 \$" %& - / " - " " 2 / -  
 + ! ! \$ & - \$" %& - A  
 - ! \$ ! 1 ! #-  
 \$ ! #- - 1/ 2 + 0 " #-  
 - 1A  
 - \$ , ' ( ( ) ( (/ , - 1  
 + 1 # \$  
 " \$ 1 \$" %& - - 1 ( #-  
 - 1)/ , \$ 1 9" 1 \$ A  
 - , ! C22 " + 1 !  
 2 + 0 " + #- - 1/ , #-  
 - 2 .

## Кадровые условия реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся

8 ! " , 2 + #  
/ " & # \$ P 100U.  
: \$ + ' ( ( ) ( ( \$ & -  
\$ "%& - / "%& - ? 4 " \$ / E #  
/ \$ # + 1 2 ! 1 ! /  
\$ "%& - # " 1 " ! " #  
2 1 !% # " + " \$ .  
" 6(7(8 9" : ; < 3 % \$  
\$ ! " \$& " \$ %  
" % NG 2 2 - 0  
2 \$ .  
8 ! 2 + / "%& - ' ( ( ) ( ( (>?  
( 3.1) , 1 1 , "  
2 + # - "%& 1 , /  
, \* 2 + 1 .  
" , / "%& - "% \$ ! "% "  
" ! \$& \$ / # ,  
" - + , / 1 5 .  
) # ! 2 ! -  
\$ 6(7(8 9" : ; < 3 \$  
! #- 2 ! #- \$ ! #- \$EF  
" 72 / , 1 , # 3 \$ ! #-  
" , -/ "%& - + %  
\$ ! 1 ! .  
: #1 + / "%& - + ' ( ( ) ( (  
#- \$ & - \$" "%& - / "%& - ? 4  
# =

Специалист	Количество штатных единиц
- " ! ! #-	7
- " ! 2 1 " ! " #/ " ! 1 2 1 " ! " #	1
- " ! # ( .)	1
- " !0 2 ( 2 )	2
- " !0	2
- !%	1
- !	7
- 0 -	1
- + ! #1	1
- 0 2 !	0/25
- + 0	0/5
- "& 1 , G* (	1

> / "%& ' ( ( ) ( ( \$ & -  
 "\$ %& - % # \$ / - 38U 0  
 2 A 3 " %  
 NG 2 2 - 0.  
 .0U / "%& - ' ( ( ) ( ( # - \$ & -  
 "\$ %& - % # "% "% 2 + "% %.

**Финансово-экономические условия  
 реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся**

5 \$ " #- 1 "  
 \$ & "\$ %& \$& " \$ \$  
 \$% , 9 " 1 \$ 6(7(8 9 " : ; <  
 3 "& / #-  
 " 1 9 " 1 \$ / \$ %& - + %  
 ' ( ( ) ( ( \* / =  
 - + ! # " " \$ ( # /  
 ! 0 - )A  
 - - " " \$ / "%& - ' ( ( ) ( ( ( <  
 \$ & - "\$ %& - A  
 - - "\$ / + %  
 ( + %) " 1 / % %& - #  
 #/ \$ " / !/ C # " #/  
 " " " / - / # %  
 2 + 0 " + 1 N< OA  
 - - / # ! # 2 ! #  
 \$ " & - - \$ %  
 NG 2 2 - OA  
 - # - / # + 1 \$  
 + ' ( ( ) ( ( \$ & - "\$ %& - /  
 " " # \$# "\$ %& - (>? + .  
 5 \$ , ! + 2 #-  
 ! 0 - - " 1/ #- ' ( ( ) ( ( (>?  
 ( 3.1).  
 5 # " + ' ( ( ) ( ( \$ & -  
 "\$ %& - \$ % , ! # \$ 1 \*  
 " + " " ' ( ( ) ( ( \$ & -  
 "\$ %& - A \$ % + % \$ ! 1 ' ( ( ) ( ( <  
 / 2 " 1 " \$ ! #- 1/ " #  
 ! \$#- \$ ! #- \$ 1 " ! #-  
 \$ 1 \$ & - "\$ %& - . 5 # "  
 , % " " " \$E - / \$- #- + ' ( ( <  
 ) ( ( \$ & - "\$ %& - / , - - 2 .

\* \$ & " \$" %& " " " "

\$& \$ + / 1 \$& \$ ! 1 # !

\$ " %& \$ 1 \$- " # !

"%& =

- \$ ! % " " " ' ( ( ! \$&

\$ \$ & \$" %& # + 1

\$ #/ \$" \$ + /

"%& - ' ( ( ) ( ( A

- \$- " " \$ ! 0

+ 1 \$ !% / + - \$ / \$- #-

, \$ & \$" %& / , \$ ", %

+ ! #- - - #- " 1 A

- + ! #- ! 0 - - " 1

+ ' ( ( ) ( ( ( + ! # " \$ / + ! # " \$ #

\$ / + ! \$ " / + ! # - # /

# " 1 / + ! # !% # # .)

56 (\* ) ( ( \$ & - \$" %& - .

#- 2 #-

\$ & \$" %& / %& ? 4 " 1

" " " # # # " + \$"

\$ & \$ .

5 # " + 1 9 :/ < 4

" # ! P -

" + ' ( ( / \$

\* ) .

G \$ / 2 ' ( ( ) ( ( ,

\$ & \$" %& \$ ! \$E /

2 ( ( ) ( ( \$" %& - / %& - #-

, 1 ! .

6 " " \$

1 \$E #- \$ ! #- " "

#- C + % , 9" 1 \$ .

6 " % \$ ! #- " "

"& / " ! 4 1 1

5 + / 1 .

**Материально-технические условия реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся**

6(7(8 9" : ; < 3 3 / , #-

"= . 9" / " . 7 " / . 3@ (" \$ #1/ ! #1 "

" \$ #- -).

8 \$ #1 ! #1 " # , " \$ 1 F #

- / - " \$ # \$ #. 8 \$ #

- ! & . : ! " " "

)	\$E	& ! ( . .)	6 1
8 \$ #1 " (3 C , )		1 050/35	1@5.
* ! #1 " (3 C , )		2 88./55	1@83
8 \$ # (1 C , )		230/3	1@83

(\$& & ! - & 1 P 3 1.7/3 . . < % #  
 \$ " 1 = / + ! / + .  
 8 , , "% + %/ " \$ % / 2  
 N , # 0. \* # " \$ "  
 10 % . \* 0 #  
 \$ ! + "% \$ .  
 ! \$& 1 & !% 17 558 . \$ " /  
 % # - . ( " .  
 \* 0\$# # " ( \$/ " #) "%  
 \$ .  
 8 \$ # & ( #/ + ! # \$ #)/ - & !/  
 & !/ , / # \$ -/ # -  
 " ! # - 1/ 1 ! / # -  
 \$ % , ! " 1 + \$ &  
 \$" %& " 1 " 1 ! . ) ,  
 \$" %& - @ . & & 1/ # -  
 "& \$ ! ! !.  
 8 \$ # - & " \$ 1  
 \$ \$ \* )/ 2 #  
 " \$ # / - & \$ " 1/  
 " \$ # \$ \$ # \$ " / 1 1/  
 " ! 1 1 1 ( & 0 \$  
 ! 1 )/ + # \$ ! #  
 !% / + 2 1 2 0 0 " 02 + /  
 # " - \$ ( # )/ - 1 ( #  
 9 5 8 ).  
 > " \$ " + ! C , - #1  
 & !% 127/3 . / V C , # \$ #/ 1  
 / \$ 1 # / \$ " # ! 0 -  
 1/3 \$ " 10 2 / , " - C , - P 3  
 \$ ! # - / 23 # - \$ / \$ -  
 2 / " # #.  
 > ! " - 10 ! # - / 17  
 ! # - / 2 # - / \$ 1 2 " ! " #/ \$ #  
 0 - / + ! / 2 \$ " 10 / 2

\$ " 10 2 ( 2 )/ \$ !% . )  
 + / - , & \$ 1 - " \$ (3. . )/ + 0\$ \$ #1  
 \$" %& - . ) , C , ! " "  
 / 2 " .  
 9 + 1 + " #1 \$ / / 1 \$  
 \$ " # + #. J \$ P 2  
 2 ". '  
 % 0 2 ! .  
 < = \$ #1 @. #- / /  
 & " & - \* ).

**Требования к организации процесса обучения слабовидящих детей**

) ! = " - 6(7(8 9" : ; < 3/  
 \$ & / %& ? 4 \$" % - \$& 1  
 !% 12 \$" %& - . X ! - ! 1  
 \$" %& 1 / F 0 !% \$ @  
 \$" %& - .

**Требования к организации работы по реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся:**

- + " A  
 - \$ " " \$ 1 2 +  
 ! \$ & \$" %& A  
 - " + ! / " ! #-  
 2 ! #- \$ 1/ \$E ", %& A  
 - + ! #- ( -) C  
 " A  
 - - ! 1 2 " ! " A  
 - , 2 " ! " " , 1/ \$ %& -  
 ! , 2 " ! " A  
 - \$ % ! #- " "\$ 1  
 ! #- " 1 - 2 ! #- \$ 1 (  
 + 2 ! )A  
 - " # - \$ /  
 #-= # #- \$ - # ,  
 \$# ! " 2 % / " #  
 \$" %& - / %& - 1 , ! A  
 - \$ " " \$ 1 2 +  
 ! \$ & \$" %& A



- \$ % , 2 - " ( " 1)A  
 - + ! ! 1 " "- #  
 - " " \$ A \$ 1 \$ # \$ & - \$" %& -  
 ! #- 2" + 1 " \$" %& - A  
 - + \$& \$ ! #- " - #-  
 - " + #- + 1A " \$ 1 " \$ 1 !  
 1 # ! \$ \$" %& - /  
 #- ! #- 2" + 1/ " ! , ! #-  
 2 - " .

**Требования к единому орфографическому режиму  
 при реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся**

G \$ " 2 2 " , " , #  
 , 2 2 , ! 1 " -  
 " # \$ & - \$" %& - .

**Требования к организации пространства  
 при реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся**

D + ' ( ( ) ( ( \$ & - \$" %& - 6 ( 7 ( 8  
 9 " : ; < 3 \$ # " \$  
 0 1 #/ =  
 - \$ ! #- & 1 ( \$ #  
 - # / - # / " # " %& - " . )A  
 - \$ " + ! # \$ ! #- & 1  
 \$ # \$ ! # \$ \$ & -  
 \$" %& - ( ! # #/ # # #  
 " ! #- . )A  
 - \$ \$ " " \$ # "  
 & / ! , % / %& - " ! 1  
 A  
 - \$ -/ # % " # +  
 ! - " 1 " / \$ # /  
 / %& 1 - \$ 1 #  
 & A  
 - " 2 / %& -  
 ! #- 2" + 1 \$ & - ( ! " &  
 \$ 1 - / \$ . )A  
 - ! #- .

**Условия доступности образовательной среды**

**для слабовидящих обучающихся**

> 6(7(8 9" : ; < 3 \$ & - \$" %& -  
# " " \$ ! 1 #/ =  
- ! " \$ /  
/ %& - \$# \$ ! # \$  
\$ & - \$" %& - A  
- ! -/ 2 - -/ - - /  
2 " \$ %A  
- ( + ! \$ ) - \$ / " \$ /  
" ! #- 2 - - / " \$ /  
- A  
- \$ " 1 1 2 +  
2 + # # \$  
\$ & \$" %& .

**Требования к организации  
рабочего места слабовидящих обучающихся**

4 \$ , \$# ! \$ , ! #  
" ! # ( + 0  
2 ! ). ; ! + 2 \$ ,  
! # \$ / \$ %& "% \$ ! !  
\$ 1 # ( + " 0 2 ( 2 )).  
) # " " \$ & " . (  
, # \$ & " "&  
+ 0 2 ! .

**Требования к техническим средствам комфортного доступа  
слабовидящих обучающихся к образованию.**

> + - 2 " \$ & \$" %&  
\$ % 6(7(8 9" : ; < 3 ! " = ! #1  
!% / & #1 \$- # \$ & \$" %&  
# \$ / # ( " \$#-  
\$ ! #- \$ 1 \$ & - \$" %& - ) 2 + ! #  
1 # \$ ! 1 + / # .  
4 , ! 1 " \$ -  
2 " - \$" " =  
/ E # # 1 ! 1 "  
\$ & -= #1/ 1 # 0 7 10 " A 1/ #1/  
#1 # P 10 15 " A  
0 " ! # + 0 2 ! .  
\$ \$ & - \$" %& - !% \$ % %  
" / # 1 "%& \* ) + ! # " /  
\$ # \$ & -.

> \$ # ! #- \$ " # #  
 / %& \$ . !  
 1 + C \$- \$ # 1  
 - & " #- # 1  
 . > ! 1 " "  
 .

**Требования к техническим средствам  
 обучения слабовидящих обучающихся.**

) " \$& - / ! " #  
 ! 1 " \$ / \$" \$ & - ! "%  
 + ! # 2 - ( " ! #  
 1 + / C # " #/ + # " #/ #  
 " ) / \$ %& " \$ 0  
 ! "% ! ! \$" %& . ( !  
 2 - " # !  
 \$ & \$" %& .  
 > 6(7(8 9" : ; < 3 \$ # @ #-  
 " 1/ %& " !/ ! ! +  
 " ! 1 2 + . ) !% # " # #  
 " \$ , C .  
 4 \$ \$ & \$" %& / %& !  
 , \$ " - " \$ 0  
 " 2 + =  
 0 \$ / " " \$" :=  
 " \$ , C (YZ[\])A  
 0 + 2 1 / \$ %& 1 ! 1 1  
 / !% " A  
 0 " 1 + #1 " ! (^\_`Za/ bc\d)A  
 0 " ! & \$ 1 - .

**Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим  
 материалам и наглядным пособиям для слабовидящих обучающихся:**

> + \$" \$ & - 6(7(8 9" : ; < 3  
 ! "% =  
 - + ! # " \$ / # " \$  
 \$" %& - / %& - 1 , ! /  
 %& \$# \$ ! # \$ \$ & -  
 ( # " # 2 ) %& " \$ 0 1  
 / #1 ! # , \$ & -A  
 - " \$ # , = " 1 ( " \$  
 ) 1 ( # 2 - \$ ) 1A  
 " 1 "/ # + 0 2 ! , #  
 \$# ! + ! #A

- " ! # # \$ /  
 # # " - " ! #- ! #-  
 , 1 \$ & - \$" %& - .

**Учебно-методические условия  
 реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся**

> 6(7(8 9" : ; < 3 \$ ! 1 \$ \$  
 2 + 0\$ \$ #1 + . 5 " \$ "  
 2 ! " % " \$ / " , " 9  
 \$ " 4 1 15 + .  
 ) \$ <7H \$ " # -" , 1  
 " # \$" %& - / \$ %& - \$ &  
 # ! / %& 1 ! \$ 1 % 96(\*7\*\*.  
 > <7H -" , " P 2 182C .A  
 9 " P .8 C .A  
 \* " P 38@ C .A  
 M + P 130 C .A  
 \* + ! # , " # P . C .A  
 D , " # P 7 C .  
 : 1 " + <7H % C #  
 \$ ! # " # (M(4#)=  
 ef P ! 2 P 32/ ef P " \$ 2  
 127A P 15@  
 \* # \$ ! # " # P 107/ " ! #  
 # / # 0\$ \$ " + 2 # P  
 25.  
 <7H #- + ! - & C #-  
 \$ ! #- " 0 5 ! #1 +  
 2 + 0 \$ ! #- " (5H<(4). \* .18.1.  
 N( \$ \$ 0 <7H 6(7(8 9" : ; < 3 "  
 " " ) + ! 1 C 1 \$ \$ ( )M7)  
 " / , C # 9 (D g 7/ "  
 C # \$ \$ 9 ( < 45.  
 9" ! " # P 15 /  
 " %/ ! "% \$ & - 1/ %& -  
 " "  
 G 2 + <7H \$ -= P 1 " !  
 # / , # \$" #/ N \$ 0/  
 N: ! ! 0.  
 9 ! 0 - & <7H 2 "  
 2 + = " ! + #1/ : " ( . \$ /  
 / " / # !)/ : " ( . \$ / \$ ! 1 /  
 " / # !)/ "%& %& N h i j i 0/ + 1  
 h k i j l , / 1@20 -

1080      1/ "      \$      6=17.m/ > =17.m/      hi Yhnop eqr  
 3305/    2   2 C      # P 5      . P      /      \$#      !  
 \$      ! #      #/      "%&      1      "%&      #  
      ,   #      .  
      ?                <7H=      "      "  
      2      +      #-      "      !      ( \$      )A  
      ! 1 \$ #      "      #-      -      1  
 (      ! #1 "      )A      1 \$ #      \$ 1      + 1  
      A      +           + #      C      + 1A  
      +      \$      "      1.