

Принята на педсовете
протокол № _14_
от ___ 31.05.2019___

Утверждена
Приказом _№ 160_
от___ 28.06.2019___

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАБОВИДЯЩИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГОБОУ МУРМАНСКАЯ КШИ № 3
проект**

г. Мурманск
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы

1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В структуре АООП ООО ГОБОУ Мурманская КШИ № 3 (далее – АООП) представлены три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку, в которой раскрыты цели и задачи, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).
- Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.
- Систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

2. Содержательный раздел, включает:

- Программу формирования универсальных учебных действий обучающихся.
- Программы учебных предметов, курсов.
- Программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.
- Программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования ГОБОУ КШИ № 3 предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие ГОБОУ Мурманская КШИ № 3 при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ООО

При построении основной образовательной программы образовательная организация исходила из следующих принципов:

- гуманизации — основной смысл образовательной деятельности — развитие индивидуальных и творческих способностей каждого обучающихся, гарантия и защита прав ребенка;
- демократизации - свобода творчества учителя, участие родителей и обучающихся в управлении образовательной деятельностью;
- дифференциации и индивидуализации— развитие обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, что обеспечивается широким выбором программ дополнительного образования;
- непрерывности и системности— связь всех уровней образования в школе, взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов ООП;

- инновации— продолжение экспериментальной работы педагогического коллектива на основе разработки и использования новых педагогических технологий;
- открытости - установление разноуровневых социокультурных экономических связей;
- принципа здорового образа жизни - формирование осознанного отношения к здоровью как к ценности, и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ.

1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабослышащих и слабовидящих детей ГОБОУ Мурманская КШИ №3 определяет содержание образования, его ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП ООО предназначена для слабослышащих и слабовидящих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению основного общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности.

АООП ООО слабослышащих и слабовидящих обучающиеся ГОБОУ Мурманская КШИ № 3 обеспечивает образование, сопоставимое по конечным

достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки: шесть лет (6 -11 классы).

АООП также обеспечивает формирование социокультурной и образовательной среды в соответствии с общими и особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся. Учитывается, что весь образовательный процесс должен иметь образовательно-коррекционный характер, строиться на основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориентированного подходов при особом структурировании содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения, обязательном включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления. Образовательно-коррекционный процесс реализуется в условиях специально педагогически созданной коррекционной среды, предполагающей, в том числе, постоянное использование обучающимися аппаратуры разных типов (индивидуальных слуховых аппаратов; беспроводной аппаратуры, например, на радиопринципе; стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и др.)

Достижение планируемых результатов освоения АООП определяются по завершению обучения в основной школе. Получая образование на основе АООП ООО обучающиеся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Реализация АООП обеспечивает обучающимся уровень основного общего образования, способствующий на этапе общего среднего образования (в соответствующих образовательных условиях) достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС общего среднего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

АООП ООО обучающихся с ОВЗ через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть образовательной программы для обучающихся составляет 70%, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема адаптированной основной образовательной программы.

ГБОУ Мурманская КШИ № 3 должна обеспечить требуемые для всех категорий обучающихся условия обучения и воспитания. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП ООО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций, включая, организации здравоохранения (прежде всего, сурдологические центры (кабинеты).

Предусматривается возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения ООО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной

оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП ООО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

1.4. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся ГОБОУ Мурманская КШИ №3

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих обучающихся

АООП ООО ГОБОУ Мурманская КШИ № 3 предназначен для образования:

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, но не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению ООО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), (социальными) жизненными компетенциями;
- слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранном первичном интеллекте нарушения зрения;
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности (нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов) и эмоционально-волевой сферы;
- соматически ослабленных слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) (с нарушениями вестибулярного аппарата, врожденным пороком сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и другими поражениями различных систем организма).

При возникновении у слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с сохранным интеллектом, но имеющего дополнительные отклонения в развитии, трудностей в освоении содержания АООП ООО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его психофизических особенностей и особых образовательных потребностей.

Обучение по АООП ООО организуется в двух отделениях.

АООП ООО предусматривает, что образовательный процесс на всех уроках, занятиях, во внеурочное время имеет коррекционно – развивающую направленность, обязательное включение предметов коррекционно – развивающей области, способствующих наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

1.4.2.. Особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе АООП ООО включают:

- условия обучения, обеспечивающие образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций слабослышащих и позднооглохших детей;
- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением;
- специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- специальную помощь в осознании своих возможностей и ограничений;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения слабослышащих и позднооглохших детей и оценке их достижений; исключение формального освоения и накопления знаний;
- использование на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи с учетом их необходимости для качественного образования в условиях целенаправленного и систематического обучения детей словесной речи (в устной и письменной формах) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;
- использование слабослышащими и позднооглохшими обучающимися в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей и др.;
- развитие умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);
- целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;
- развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- организация внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением работы зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же при слабовидении может быть нарушена зрительная функция - поля зрения. У всех слабовидящих обучающихся наблюдается недоразвитие представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Слабовидящие обучающиеся представляют собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения **тяжелой степени** составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения у них, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (нистагм, значительно осложняющий процесс видения, и косоглазие) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться. Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор. Обучающиеся, входящих в данную группу, имеющие неблагоприятный зрительный прогноз, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, параллельно обучаются рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения **средней степени** составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства

обучающихся характерен монокулярный (зрение одним глазом) характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие нарушений зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся этой группы.

Группу слабовидения **слабой степени** составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающимся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, тем не менее, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Часто у слабовидящих обучающихся помимо снижения остроты зрения и нарушениями других функций, возникают вторичные зрительные осложнения в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, приводит к снижению скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

У слабовидящих обучающихся могут быть как различные клинические формы слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и различные заболевания, как врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы,

трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований; снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков; своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в темпе зрительного анализа. Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности словесного обозначения зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться

следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

В категорию слабовидящих входит также группа обучающихся с нарушением зрения, имеющих недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК.

Группа обучающихся с ЗПР (задержка психического развития) – неоднородна по составу. Причинами возникновения ЗПР могут быть: органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания. Все слабовидящие с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные нарушением зрения, недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех слабовидящих обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в развитии зрительного восприятия, в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу слабовидящего ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Слабовидящие обучающиеся с ЗПР – это может быть группа практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, но могут быть обучающиеся с выраженными и сложными по структуре нарушениями познавательной деятельности и поведенческой сфер личности.

Слабовидящие обучающиеся с ЗПР получают разнообразную специальную поддержку в получении образования. Для них разрабатываются образовательные маршруты, соответствующие возможностям и потребностям слабовидящих обучающихся с ЗПР. Они направлены на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения зрения и психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО адресована слабовидящим обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения зрительного восприятия, внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов,

умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Мотивация удовлетворительная, но характеризуется неустойчивостью и зависит от уровня сложности и вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможны нарушения поведения, связанные как с недостаточным пониманием норм поведения, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

1.4.4. Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой - характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития с включением в содержание обучения специальных разделов;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся относятся:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
- упорядочивание и организация зрительной работы с множеством объектов восприятия;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок;

- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
 - введение в структурное построение урока (курса) пропедевтических (подготовительных) этапов;
 - введение в содержание образования коррекционно-развивающих курсов;
 - постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
 - активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
 - целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
 - целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
 - создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
 - развитие и коррекция коммуникативной деятельности;
 - физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях;
 - коррекция нарушений в двигательной сфере;
 - поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
 - целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных образований;
 - активное обогащение (коррекция) социального опыта слабовидящего обучающегося.

Для слабовидящих обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;
- целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- развитие и коррекция коммуникативной деятельности;
- коррекция нарушений в двигательной сфере;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и

нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей,
- изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся включают необходимость:

- учета в организации обучения и воспитания слабовидящего определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;
- целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;
- широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);
- целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;
- расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;
- обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающихся;
- развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;
- целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;
- максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;
- преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;
- развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;
- целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;
- формирования познавательных действий и ориентировки в микро и макропространстве;
- целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- коррекции нарушений в двигательной сфере;
- развития речи и коррекции речевых нарушений; нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП ООО

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык(английский)», «История России, Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», определяют, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. В этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимых для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и

промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.2.1. Личностные результаты освоения АООП ООО.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ российской гражданской идентичности личности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности);

- понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

1.2.2.2. Метапредметные результаты освоения АООП ООО.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При получении основного общего образования на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Обучающиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые при получении начального общего образования навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- для слабослышащих обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на

практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1.2.2.3. Регулятивные УУД

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые при получении начального общего образования *умения и пополняют их.*

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

1.2.2.4. Коммуникативные УУД

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты АООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам ФГОС ООП ООО, однако, в связи с имеющимися особенностями восприятия и переработки информации, а также спецификой обучения слабовидящих и слабослышащих обучающихся, отдельные дисциплины содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АООП ООО.

1.2.4. Результаты освоения слабовидящими и слабослышащими обучающимися ОП первого года обучения на ступени основного общего образования

1.2.4.1. Результаты освоения слабовидящими обучающимися ОП первого года обучения на ступени основного общего образования

Личностные результаты должны отражать: умение сопоставлять зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность осознавать себя частью социума.

Метапредметные результаты включают освоение слабовидящими обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; умение использовать сохранные анализаторы в

различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой); применять зрительно-осязательный способ обследования и восприятия; знать основы рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; иметь представления о современных тифлотехнических средствах, применяемых в учебном процессе, умение использовать современные средства коммуникации. Владение слабовидящими обучающимися начальными навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей; умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, невербальные формы общения.

Предметные результаты.

В начале учебного года необходимо акцентировать внимание на сформированных у обучающихся знаниях и навыках учебной деятельности, соответствующих результатам освоения АООП НОО, полученные знания и умения должны обеспечивать успешное продолжение обучения на ступени основного общего образования.

Предметные результаты АООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам ФГОС ООП ООО, однако, в связи с имеющимися особенностями восприятия и переработки визуальной информации, а также спецификой обучения слабовидящих обучающихся, отдельные дисциплины содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АООП ООО.

Филология

Русский язык. Родной язык:

- сформированность навыка письма плоским шрифтом;

Литература. Родная литература:

- сформированность навыка чтения плоского шрифта;

- умение работать с электронной и аудио книгой.

Иностранный язык. Второй иностранный язык:

- сформированность навыков письма и чтения плоского шрифта изучаемого иностранного языка;

- владение технологией доступа к электронным ресурсам на иностранном языке.

Общественно-научные предметы

История России. Всеобщая история.

География:

- владение тактильно-зрительным способом чтения цветных рельефных географических карт.

Математика и информатика

Математика:

- владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

- умение выполнять простые геометрические построения с помощью соответствующих приспособлений.

Информатика.

Программа по предмету «Информатика и ИКТ» должна учитывать особенности освоения слабовидящими обучающимися практической части курса:

- владение основным функционалом программы увеличения изображения на экране ПК;
- владение «слепым» десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре;
- умение использовать персональные тифлотехнические средства компенсации слабовидения.

Естественно-научные предметы (Биология):

- умение планировать предметно-практические действия при проведении лабораторных работ с учетом специфики зрительного восприятия.

Искусство

Изобразительное искусство:

- владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия: рельефных изображений предметов, контурных изображений и т.п.;
- умение пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов;
- владение навыками графического изображения предметов с натуры, по памяти, по представлению.

Музыка

Технология

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- знания слабовидящих обучающихся о различных материалах труда и их применении, о трудовых операциях;
- знание и соблюдение правил безопасности;
- организация рабочего места в соответствии с требованиями безопасности;
- приемы осязательного, слухового и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- представления о современных бытовых приборах и их применении в повседневной жизни;
- сформированность представлений о роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- понимание причин и последствий развития техники и технологий;
- виды современных технологий и перспективы их развития;
- условия применимости технологии с позиций экологической защищенности.

В результате освоения предметной программы слабовидящий обучающийся научится:

- выполнять операции по обработке текстильных материалов;
- выполнять простые операции по обработке древесины с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- изготавливать изделия из древесины;
- готовить кулинарные блюда в технологической последовательности;
- характеризовать основные направления растениеводства;
- использовать способы переработки и хранения растениеводческой продукции;
- презентовать собственное изделие (продукт);

- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Физическая культура:

- сформированность у слабовидящих обучающихся жизненно необходимых естественных двигательных навыков и умений;
- достижение возможного в данном возрасте уровня развития координации, точности и быстроты движений, функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости;
- при отсутствии индивидуальных противопоказаний физическая подготовка слабовидящих обучающихся включает: элементы гимнастики и легкой атлетики, подвижные игры, ходьбу на лыжах;
- повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям и расширение его функциональных возможностей (улучшения регуляторных функций центральной нервной системы, укрепление опорно-двигательного аппарата, увеличение дееспособности сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем);
- воспитание морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), имеющих важное значение в бытовой и трудовой деятельности;
- воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями.

1.2.4.2. Результаты освоения слабослышащими обучающимися ОП первого года обучения на ступени основного общего образования

Русский язык

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание роли языка в развитии личности и его значения в получении школьного образования;
2. Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; потребность пользоваться речевыми средствами.

Метапредметные результаты:

1. Владение разными видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание содержания сообщений, предъявляемых в устной (устно-дактильной) и письменной формах;
 - способность извлекать информацию из разных источников: учебника, справочной литературы, в т.ч. разных видов школьных словарей;
 - владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность осознавать цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение с использованием вербальных и невербальных опор воспроизводить содержание воспринятого текста;

способность адекватно (в соответствии с учебной, коммуникативной ситуацией) излагать свои мысли в устной и письменной форме;

способность соблюдать в практике речевого общения основные лексико-грамматические нормы русского литературного языка, а также соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе построения письменного сообщения;

умение выступать перед сверстниками с небольшими сообщениями (в устной, устно-дактильной формах).

2. Применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и умения анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках развития речи, литературы и др.).

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми; овладение адекватными моделями речевого поведения в различных ситуациях общения.

Предметные результаты:

1. Знание освоенных языковедческих и речеведческих понятий, понимание их значения.

2. Теоретико-практическое владение базовыми основами лингвистики:

умение грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;

умение выделять и конструировать (в том числе по заданным типам грамматических основ) простые и сложные предложения с соблюдением в речи грамматических закономерностей, с расстановкой знаков препинания при их оформлении на письме;

умение устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять в составе предложений словосочетания;

умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род, число, падеж имён прилагательных; время и число глаголов);

умение подбирать однокоренные слова с учётом значения слова;

умение подбирать синонимы и антонимы к общеупотребительной лексике; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

умение с использованием опорной схемы (алгоритма) производить различные виды разборов:

– фонетический разбор слов,

– разбор слов по составу: выделять в слове корень, приставку, суффикс, окончание,

– разбор слова как части речи (определять род, склонение, число, падеж имён существительных; род, число, падеж имён прилагательных; время, число, род, вид, спряжение глаголов),

– элементарный синтаксический разбор предложений, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.

3. Способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

«Развитие речи» Учебный предмет «Развитие речи» является органическим продолжением учебного предмета «Русский язык» и тесно связан с ним. В данной связи личностные и метапредметные результаты дисциплин «Развитие речи» и «русский язык» являются едиными.

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание роли языка в развитии личности и его значения в получении школьного образования;
2. Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; потребность пользоваться речевыми средствами.

Метапредметные результаты:

1. Владение разными видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание содержания сообщений, предъявляемых в устной (устно-дактильной) и письменной формах;
 - способность извлекать информацию из разных источников: учебника, справочной литературы, в т.ч. разных видов школьных словарей;
 - владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность осознавать цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение с использованием вербальных и невербальных опор воспроизводить содержание воспринятого текста;
 - способность адекватно (в соответствии с учебной, коммуникативной ситуацией) излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - способность соблюдать в практике речевого общения основные лексико-грамматические нормы русского литературного языка, а также соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе построения письменного сообщения;
 - умение выступать перед сверстниками с небольшими сообщениями (в устной, устно-дактильной формах).
2. Применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и умения анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках русского языка, литературы и др.).
3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми; овладение адекватными моделями речевого поведения в различных ситуациях общения.

Предметные результаты:

1. Умение самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного текста (формулировать главную мысль своими словами), устанавливать смысловые связи между частями текста, составлять план рассказа.
2. Умение различать оттенки слов в тексте, использовать их в самостоятельной речи, понимать семантику наиболее употребительных фразеологических оборотов, а также сравнений, эпитетов, метафор.
 - Умение строить синтаксические конструкции разного типа, соблюдая в речи грамматические закономерности:
 - простые нераспространённые и распространённые предложения, разны по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные),
 - сложные предложения:
 - указывающие на местонахождение предмета (*Ребята поехали в музей, который находился в центре города*),
 - характеризующие предмет по тем или иным свойствам и качествам (*Маше подарили книгу, о которой она давно мечтала*),

- выражающие причину желательности / нежелательности, возможности / невозможности того или иного действия, необходимости / отрицания действия (*Денис не хочет ехать в лес, потому что там много комаров; Женя не может носить кроссовки, потому что они ему малы; Надо взять зонт, потому что пошёл дождь*),
 - указывающие на знания / умения, незнания / неумения чего-либо (*Витя не умеет писать, потому что он маленький*),
 - указывающие на причинные отношения (*Мама не смогла прийти на школьное собрание, потому что она уехала в командировку*),
 - указывающие на цель или назначение действия (*Егор сам сделал ёлочные игрушки, чтобы украсить школьную ёлку*),
 - выражающие противопоставление с союзами *а, но* (*В квартире тепло, а на улице холодно*),
 - указывающие на место или направление действия со словами *где, куда, откуда* (*Саша побежал туда, где играли его одноклассники*),
 - выражающие сообщение, высказывание - сочетание глаголов *говорить, кричать, отвечать, объяснять, повторять* и т.д. с союзами *что, как* (*Учитель ещё раз повторил, что праздничное в пятницу не состоится*),
 - указывающие на мыслительную деятельность, чувство, состояние - сочетание глаголов *думать, понимать, знать, чувствовать, радоваться* с союзами *что, как* (*Миша обрадовался, потому что ему купили собаку*),
 - указывающие на совпадение действий по времени с союзами *когда, пока* (*Когда я был в школе, приехал отец*),
 - указывающие на разновременность действий с союзами *когда, после того как* (*Когда прозвенел звонок, все ребята разошлись по классам*),
 - выражающие обусловленность действия с союзом *если* (*Если завтра не будет дождя, мы поедem на экскурсию*).
3. Умение вести диалог, расспрашивать собеседника об участниках событий, о времени, месте, причинах, обстоятельствах событий.
 4. Умение отвечать на вопросы по тексту (повествовательным, описательным, описательно-повествовательным, с элементами рассуждения), составлять план к тексту (вопросный, простой).
 5. Умение составлять небольшие по объёму записки-сообщения, мини-отчёт о выполненных действиях, писать поздравления в открытке.
 6. Умение составить sms-сообщения и ответить на них, найти необходимую информацию в Интернете (по заданию учителя).
 7. Умение осуществлять подробный, выборочный и сжатый пересказ текста с опорой на план (словесный, картинный); соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения. Умение воспроизводить содержание текста с элементами описания (природы, внешнего вида человека, обстановки) или рассуждения, с заменой диалога повествованием.
 8. Умение находить в тексте материал для составления рассказа на определённую тему; составлять повествовательные, описательные, описательно-повествовательные рассказы, а также рассказы с элементами рассуждения (писать сочинения объёмом не менее 30 слов).
 9. Умение писать изложение текстов (90 – 100 слов).
 10. Способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

Литература

Личностные результаты:

1. Уважение к родному языку, культуре, потребность в духовно-нравственном развитии через воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на материале изучаемых произведений.
2. Ответственное отношение к учению, готовности и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
3. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира).
4. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовности и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
5. Владение социальными нормами, правилами поведения, ролями и формами социальной жизни в группах и сообществах. Нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

Метапредметные результаты:

1. Умение понимать проблему, при направляющей помощи педагога выдвигать гипотезу, структурировать материал с опорой на предложенный план (алгоритм), подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.
2. Умение организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов.
3. Способность пользоваться различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) для решения познавательных и коммуникативных задач.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

1. Знание освоенных (элементарных) литературоведческих понятий (терминов), предусмотренных программой, понимание их значения.
2. Понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX – XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы.
3. Понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них нравственных ценностей и их современного звучания.
4. Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных жанров; понимать и формулировать тему, идею произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.
5. Определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

1. Приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов.
2. Формулирование собственного отношения к произведениям, их оценка.
3. Понимание авторской позиции и выражение своего отношения к ней.

В коммуникативной сфере:

1. Сознательное, правильное, выразительное чтение целыми словами с использованием основных средств выразительности (пауз, логических ударений, тона и темпа чтения), с помощью которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого текста и своё отношение к его содержанию. Темп чтения – 70 – 80 слов в минуту.

2. Умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка; отвечать на вопросы по тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа.
3. Умение вести диалог.
4. Умение писать изложения и сочинения по опорному плану на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений (с использованием справочных материалов, текста произведения).
5. Способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

В эстетической сфере:

1. Способность к эстетическому восприятию произведений литературы.
2. Способность к пониманию роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Математика

Личностные результаты:

1. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной арифметической задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры.
2. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
3. Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о её значимости для развития цивилизации.
4. Инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.
5. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
6. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

1. Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.
2. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.
3. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.
4. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
5. Умение при направляющей помощи педагога выдвигать гипотезы при решении учебных задачи понимать необходимость их проверки.
6. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть демонстрируемые педагогом различные стратегии решения задач.
7. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии предложенным алгоритмом.
8. Умение понимать поставленную цель, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.
9. Умение при направляющей помощи педагога планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты:

1. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам курса. Наличие адекватных представлений об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.
2. Умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), выражать свои мысли при помощи устной (устно-дактильной) и письменной речи с применением математической терминологии и символики; понимать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.
3. Наличие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Владение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений.
4. Владение символьным языком осваиваемой науки, приёмами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств. Умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем. Умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса.
5. Владение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой. Умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей.
6. Владение основными способами представления и анализа статистических данных. Наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях.
7. Владение «геометрическим языком», умение использовать его для описания предметов окружающего мира. Наличие пространственных представлений и изобразительных умений, владение навыками геометрических построений.
8. Наличие знаний о плоских фигурах и их свойствах. Владение на наглядном уровне представлениями о простейших пространственных телах, способность применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач.
9. Умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур.
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.
11. Способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

Биология

Личностные результаты:

1. Потребность в соблюдении основных принципов и правил, обеспечивающих гуманное отношение к живой природе.
2. Осознанная потребность в здоровом образе жизни.
3. Наличие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
4. Сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.).
5. Эстетическое отношение к живым объектам.

Метапредметные результаты:

1. Овладение отдельными составляющими элементами исследовательской и проектной деятельности, включая умения понимать проблему, ставить вопросы, с направляющей помощью педагога выдвигать гипотезы, характеризовать понятия, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, объяснять, приводить доказательства.
2. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию по предложенному опорному плану.
3. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
4. Умение адекватно использовать речевые средства для обсуждения, выражения своей позиции, сравнивать разные точки зрения, приводить аргументы.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

1. Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах).
2. Приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. Осознание необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний.
3. Способность к классификации (определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе).
4. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности.
5. Различение (на таблицах) частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных.
6. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
7. Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями.
8. Овладение отдельными методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка (под руководством и при направляющей помощи педагога) биологических экспериментов и объяснение их результатов.

9. Способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

1. Знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.
2. Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

1. Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.
2. Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

1. Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных и др.
2. Рациональная организация труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
3. Способность к проведению наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

1. Владение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

География

Личностные результаты:

1. Наличие интереса к изучению природы методами естественных наук.
2. Ответственное отношение к природе, элементарная экологическая грамотность, в т.ч. осознание необходимости защищать окружающую среду.
3. Наличие потребности в расширении своего кругозора, овладении информацией о развитии географических знаний о Земле.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение (при направляющей помощи учителя) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
4. Умение определять географические и иные понятия, создавать обобщения, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач по географии.
6. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.
7. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.
8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные результаты:

Достижение предметных результатов обеспечивается следующими линиями развития:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации;
- пояснять использование тех или иных методов географической науки (сравнительно-описательного, экспедиционного, картографического);
- осознавать задачи науки географии.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов;
- ориентироваться на местности при помощи карты и плана;
- составлять описание местности по топографическим картам.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- понимать сущность и динамику глобальных и региональных изменений для анализа природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов;
- способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

История

Личностные результаты:

1. Владение ценностными ориентирами для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности.
2. Способность к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира.
3. Способность применять знания о культуре, политическом устройстве общества Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Метапредметные результаты:

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и иную.
2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план, конспект (с опорой на заданные вопросы), формулировать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.
3. Владение коммуникативными способностями. Готовность к сотрудничеству с соучениками, базирующемуся на взаимном уважении; готовность к коллективной работе. Освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
4. Владение умениями овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях.

Предметные результаты:

1. Овладение представлениями о взаимодействии человека с окружающей природной средой, об экономическом развитии древних обществ, о различных формах социального и политического строя;
2. Освоение фактической информации и становлении идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства).
3. Готовность осознавать значение личности в истории (на примере виднейших деятелей и персоналий эпохи Древнего мира).
4. Усвоение основных достижений культуры древнейших обществ Европы и Азии.
5. Способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

Изобразительное искусство

Уроки изобразительного искусства направлены на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

1. Осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства.
2. Освоение художественной культуры как сферы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах.
3. Воспитание художественного вкуса как способности эстетически чувствовать, воспринимать и оценивать явления окружающего мира и искусства.
4. Овладение основами культуры практической работы различными материалами и инструментами.
5. Овладение средствами художественного изображения для развития наблюдательности реального мира, способности к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально нравственной оценки.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся с нарушенным слухом, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

1. Формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

2. Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека.
3. Обретение начального творческого опыта.
4. Развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека.
5. Формирование способности к целостному художественному восприятию мира.
6. Развитие воображения, интуиции, визуальной памяти.

Предметные результаты:

1. Знание отличительных признаков пейзажа, портрета, натюрморта, исторической и бытовой живописи; порядка цветов в цветовом круге.
2. Наличие представлений о выразительных средствах, используемых в произведениях разных жанров.
3. Понимание особенностей произведений декоративно-прикладного искусства, промышленных изделий (название, форма, украшение).
4. Наличие представлений о стадиях работы художника над произведением.
5. Знание названий крупнейших музеев страны (Государственная Третьяковская галерея, государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей), названия местных художественных музеев.
6. Способность к восприятию (слухозрительно и на слух), внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.
7. Умение рассказывать о творчестве одного из известных художников, об эпохе и о стране, в которой он жил и занимался творчеством.
8. Умение передавать (в рисунке, лепке) пол, возраст, профессию человека через особенности его внешности и костюма.
9. Умение при восприятии природы проводить аналогии с изображениями природы в знакомых произведениях живописи.
10. Умение получать сложные оттенки цветов; пользоваться в тоновом рисунке плавными переходами и контрастами тона; связывать цветовое решение образов с общим замыслом рисунка.
11. Умение передавать в рисунке особенности конструкции округлых предметов, их изменения в перспективе; элементарно передавать общую форму предмета с помощью цвета.

Технология

Обучение в основной школе представляет собой вторую ступень пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в процессе уроков опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

– в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

– становление у обучающихся целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; развитие умений объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

– развитие личности обучающихся, обеспечение их интеллектуального и нравственного совершенствования, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

– формирование у обучающихся системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки и техники и технологий как возможной области будущей практической деятельности;

– приобретение обучающимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления (при направляющей помощи учителя) противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Личностными результатами освоения обучающимися курса «Технология» являются:

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

– самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;

– развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

– осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового (ученического) коллектива;

– проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

– самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

– формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным сферам;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

– формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология:

– алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельное определение цели обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них (при направляющей помощи учителя); поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

в познавательной сфере:

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологические представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата, рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

– умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

– рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

– участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

– практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

– установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

– сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

– адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

– развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

– соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;

– сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Технология (мальчики)

Обучение в основной школе представляет собой вторую ступень пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в процессе уроков опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

– в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

– в приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

– в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

– в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у обучающихся целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; развитие умений объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, обеспечение их интеллектуального и нравственного совершенствования, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки и техники и технологий как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение обучающимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления (при направляющей помощи учителя) противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Личностными результатами освоения обучающимися курса «Технология» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового (ученического) коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным сферам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- самостоятельное определение цели обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них (при направляющей помощи учителя); поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

в познавательной сфере:

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологические представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и

инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

– овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

– планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

– овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

– выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

– выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

– контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

– документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

– оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

– согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

– стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

– овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата, рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

– умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

– рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

– участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГОБОУ Мурманская КШИ № 3.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга ГОБОУ Мурманской КШИ № 3, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности ГОБОУ Мурманской КШИ № 3, основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.)

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

-сформированность основ гражданской идентичности личности;
-сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

-сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

-соблюдении норм и правил поведения, принятых в ГОБОУ Мурманская КШИ №3;

-участии в общественной жизни учреждения, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

-ответственности за результаты обучения;

-готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

-ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией ГОБОУ Мурманская КШИ №3 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной учреждением. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

-способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

-способность работать с информацией;

-способность к сотрудничеству и коммуникации;

-способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

-способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

-способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ГОБОУ Мурманская КШИ №3 в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе; ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут

включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией ГОБОУ Мурманская КШИ №3 в начале 6-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические

планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

II .СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания

и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы¹.

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в ГОБОУ Мурманская КШИ№3 создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР).

Направления деятельности рабочей группы включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов для всех обучающихся уровня с учетом сформированного учебного плана и используемых в ГОБОУ Мурманская КШИ№3 образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности ГОБОУ Мурманская КШИ№3 по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в

¹ Такой раздел программы может быть скорректирован и дополнен в соответствии с конкретными особенностями и текущими условиями функционирования образовательной организации.

образовательном процессе;

- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
- организацию разъяснительной работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования.

На подготовительном этапе команда ГОБОУ Мурманская КШИ№3 провести следующие аналитические работы:

- анализ образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
- рассмотреть рекомендательные, теоретические, методические материалы, которые могут быть использованы в ГОБОУ Мурманская КШИ№3 для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- анализ результатов учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов ГОБОУ Мурманская КШИ№3.

На основном этапе провести работу по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, раскрыть направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описать специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе осуществить внутреннюю экспертизу программы, возможна ее доработка, обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах.

Итоговый текст программы утверждается руководителем образовательной организации.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять

преимущество, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков.

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;

- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный

результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий ГОБОУ Мурманская КШИ№3, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий в ГОБОУ Мурманская КШИ.№3

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остается преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг нее (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности в построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий ее совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание дается группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п. Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся.

Она создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договоренности о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определенном этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем трех лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей выступают разные формы и программы тренингов для подростков.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в школе. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне школы. В этом контексте важным направлением деятельности ГОБОУ Мурманская КШИ№3 в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включить:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду ГОБОУ Мурманская КШИ№3, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и

структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов,

подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве ГОБОУ Мурманская КШИ№3 (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне ГОБОУ Мурманская КШИ№3. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду ГОБОУ Мурманская КШИ №3, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным

наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве ГОБОУ Мурманская КШИ №3 (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели

финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- уровень квалификации педагогических и иных работников ГОБОУ Мурманская КШИИ№3
- непрерывность профессионального развития педагогических работников ГОБОУ Мурманская КШИИ№3, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
 - педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
 - педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
 - характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
 - педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
 - наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
 - педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.3.1. Цели и задачи Программы

Программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся с ОВЗ и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ОВЗ, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью программы на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за судьбу своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ решаются определенные задачи.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся с ОВЗ необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся с ОВЗ базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в образовательной деятельности;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.3.2. Направления деятельности по воспитанию и социализации, обучающихся с ОВЗ

Организация деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности, формируемые у обучающихся с ОВЗ: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразии и уважение культур и народов.

Воспитание социальной ответственности и компетентности. Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания, толерантность; представление о светской этике, вере, духовности, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ценности: экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценности: стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

2.3.3. Основные принципы программы

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В основе Программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования лежат определенные принципы.

Принцип ориентации на идеал

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру — ведущий метод воспитания. Содержание учебной деятельности, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося с ОВЗ имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения

Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы

ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка с окружающими.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации

Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной деятельности. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, организаций дополнительного образования, культуры и спорта, общественных организаций и др. При этом деятельность образовательной организации, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей.

Принцип системно-деятельности организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н.Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся с ОВЗ в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся с ОВЗ вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры - принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.3.4. Этапы реализации программы

1 этап – подготовительный (организационно-административный) – 2019 – 2020 учебный год.

2 этап – содержательно – деятельностный (практический) – 2020 – 2021 учебные годы.

3 этап - этап социализации обучающихся с ОВЗ – 2021 – 2022 учебный год.

4 этап – рефлексивный – 2022 – 2023 учебный год.

Содержание деятельности на каждом этапе

1 этап – подготовительный (организационно-административный):

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся с ОВЗ, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- изучение социума, развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся с ОВЗ;
- адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся с ОВЗ средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координация деятельности заинтересованных лиц — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций - для решения задач социализации;
- создание возможности для влияния обучающихся с ОВЗ на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося с ОВЗ, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности;
- разработка проектов по формированию у детей творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотнесении с жизнью других людей.

2 этап – содержательно – деятельностный (практический):

- реализация комплекса проектов;
- развитие в коллективе, в каждом ребёнке самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества;
- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся с ОВЗ, продуктивного изменения поведения;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся с ОВЗ в направлениях адаптации к новым социальным условиям;
- определение динамики выполняемых обучающимися с ОВЗ социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности, обучающегося с ОВЗ;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося с ОВЗ, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с ОВЗ с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

3 этап - этап социализации обучающихся с ОВЗ:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся с ОВЗ;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся с ОВЗ в части освоения норм и правил общественного поведения;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося с ОВЗ;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

4 этап – рефлексивный:

- выявление результативности реализации программы;
- создание условий для дальнейшего совершенствования коллектива.

2.3.5. Планируемые результаты реализации программы

2.3.5.1. Предполагаемые личностные результаты работы в рамках Программы воспитания и социализации должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся с ОВЗ к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.3.5.2. Личностные характеристики выпускника

«Портрет выпускника основной школы»

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

2.3.5.3. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Название мероприятия	форма	класс
«Герб, флаг, гимн России»	Викторина	6-7 классы
«Мой район, мой дом»	Викторина	6-7 классы
Смотр строя и песни.	Конкурс-соревнование	6-9 классы
Конкурс военно-патриотической и солдатской песни к 9 Мая.	конкурс	6-9 классы
«Моя Малая Родина» (государственная символика субъекта РФ, в котором находится школа).	конкурс рисунков, викторина	6 класс
«Герб нашего района»	Конкурс-соревнование	7-8 классы
«Великие русские полководцы»	игра-соревнование	7-8 классы
День флага (22 августа).	Презентация	6 класс
«С чего начинается Родина?»	игра-соревнование	6-7 классы
День Героев Отечества (9 декабря)	Линейка	7-9 класс
«Разрешение конфликтов без насилия»	Тренинг	8-9 классы
16 ноября – День толерантности	Уроки толерантности	7-11 классы
«От правовых знаний к гражданской позиции»	Посещение школьной библиотеки	9-11 классы
«Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов труда)	акция	6-11 классы
«Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы)	Конкурсы, игры-соревнования, конкурсы рисунков	6-11 классы
«Блокада Ленинграда», приурочено к 75-летию со дня снятия блокады	Просмотр видеороликов	6-11 классы
Участие в фестивале «Эх путь – дорожка фронтовая»	Творческие номера,	10-11 классы
Герои нашей Родины.	Викторина.	6-9 классы

Что значит быть гражданином России.	Дискуссия.	6-9 классы
«Конституция для новичков».	Викторина.	6-9 классы.
«Блокада Ленинграда».	Экскурсия в Краеведческий музей.	6-9 классы.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

Название мероприятия	форма	класс
«Моя роль в коллективе»	классный час	6-11 класс
«Школа вежливых наук» (что «можно», а что «нельзя»)	Викторина	6-11 классы
«Природа родного края»	Викторина	6-9 класс
«Ваши права и обязанности, ребята»	Работа с Конвенцией о правах ребенка	6-11 классы
«Как стать рыцарем»	Конкурс-соревнование	6-11 классы
«Пятерка для мамы»	акция	6-9 классы
«С любовью к России»	выставка детских рисунков	6-9 классы
«Путешествие в страну народного творчества»	игра	6-10 классы
«Любимец публики» (кумиры, которые научились преодолевать трудности).	классный час	6-11 класс
«Социальный успех»	ролевая игра	8-11 классы
«Я живу в обществе»	ролевая игра	8-11 классы
«Закон внутри нас»: День правовой грамотности.	классный час с приглашением представителей власти	8-11 класс
«Открытый микрофон»	ролевая игра	8-11 класс
«Организованный ли вы человек?»	тестирование	6-9 классы
«Мой город и его жители»	сочинение	6-9 классы
Участие в различных олимпиадах.	Олимпиады	6-9 классы
Конкурс портфолио.	конкурс	6-11 классы
«Яркие звуки жизни», «Кораблик надежды»	Конкурс творческих работ	6-11 классы
«Кулинарные открытия»	Цикл практических занятий	9-11 классов
«Мой любимый город»	Презентация, рассказ.	6-9 классы.

«Земля – наш общий дом»	Практикум.	6-9 классы.
Главные вопросы. «Право на труд»	Обучающая игра.	6-9 классы.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Название мероприятия	форма	класс
«Русские пословицы и поговорки о любви к Родине, дружбе, вере» (в т.ч. в рамках уроков литературы)	Урок, Классный час	6-9 классы
«Давайте жить дружно»	Классный час	6-9 классы
День пожилого человека	Акция	6-9 классы
Урок Доброты, посвященный Дню инвалидов (3 декабря)	Презентация	6-11 классы
«Ветхий завет о благочестии, совестливости, милосердии» (в рамках урока ОРКСЭ)	Урок, классный час	6-9 классы
«Каким бы я хотел видеть своего друга?»	Классный час - диспут	6-9 классы
«Зачин дело красит» (традиции, обычаи и обряды наших предков).	классный час	6-7 классы
«Мама, папа, я – дружная семья»	Конкурс-соревнование	6-7 классы
«Новогодний праздник»	праздник	6-11 классы
«Искусство в мировых религиях» (в рамках урока МХК)	Урок, классный час	8-9 классы
«Почему важно беречь честь?»	диспут	8-9 классы
Благотворительная акция «Улыбнись, малыш»	акция	6-9 классы
«Может ли доброта исцелить человека?»	Дебаты, диспут, сочинение	9 класс
«В человеке должно быть все прекрасно...» (в т.ч. в рамках уроков литературы, МХК).	Урок, классный час	6-11 классы
«Правила поведения в общественных местах»	Классный час, викторина	6-9 классы
«Как не стать жертвой преступления, мошенничества»	Классный час (с приглашением представителей ОДН)	6-11 классы
«Помоги библиотеке»	акция	6-9 классы
«Ты же выжил, солдат!»	уроки мужества, сочинение	6-11 классы
Реализация программы «Школа мудрости»	Практикум	9-11 классы
Этика и культура общения.	Цикл занятий в формате тренингов	6-9 классы.

	и диалогов.	
Умеешь ли ты дружить?	Дискуссия.	6-9 классы.
Как уметь прощать?	Тренинг.	6-9 классы.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Название мероприятия	форма	класс
Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии.	Викторина, игра, презентация	6-8 классы
Выставка поделок «Дары природы»	соревнование, участие в рейтинге	6-11 классы
Участие в экологических конкурсах («Зеленый патруль», «Голубой патруль» и т.п.)	Экологический патруль, экскурсия, викторина	6-9 классы
Посещение музея природы.	Экскурсия, урок с презентацией	6-7 классы
Организация экскурсий («Экологическая тропинка»)	Экскурсия, игра-путешествие	6 класс
«Школа экологической грамотности»	Интеллектуальная игра.	7-8 классы
Участие в акции ко Дню птиц (изготовление кормушек и скворечников, конкурс «Домик для птиц», конкурс рисунков)	Выставки работ.	6-8 классы
Интеллектуальная игра «Мы выбираем здоровье»	Игра – соревнование.	7 класс
Классные часы «Путешествие по городу Здоровейску», «Поговорим о нашем режиме», «Мое свободное время»	Игры-путешествия, устные журналы.	6-7 классы
Спортивные мероприятия.	Соревнование, портфолио.	6-11 классы
Мероприятия «За здоровый образ жизни» в рамках проведения Всемирного Дня здоровья.	Классный час с приглашением сторонников ЗОЖ.	7-9 классы
Профилактические беседы, индивидуальная работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	Родительские собрания, классные часы, индивидуальная работа	6-9 классы, все участники образовательных отношений
Посещение юношеской библиотеки в целях проведения классных часов о ЗОЖ.	Викторина, урок-игра	8-9 классы
Беседы с приглашением представителей МУЗ АЦГБ № 1 с обучающимися с ОВЗ	Презентация	7-9 классы

«Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.п.		
Озеленение и благоустройство пришкольного участка, школьных помещений.	Работа над проектом, конкурс на лучший проект по озеленению участка	8- 9 классы
Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.	Дебаты, дискуссии,	9 класс
День ГО: учебная эвакуация учащихся в ЧС.	Учебная игра	6-11 классы
«Сдай макулатуру – сохрани дерево».	Проект.	6-9 классы.
«За природу в ответе взрослые и дети».	Просмотр д\ф и дискуссия.	6-9 классы.
«Ёлочка – пушистая иголочка»	Экологическая выставка творческих работ.	6-9 классы.
«Зеленая миля» (Чистый двор).	Трудовой десант.	6-9 классы.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Название мероприятия	Форма	Класс
«Осенний калейдоскоп», «День матери», Новый год, «А ну-ка, девчонки!», «А ну-ка, мальчишки!», выпускной вечер	Праздник, демонстрация достижений учащихся	6-11 классы
Тематические декады, предметные недели.	Выставки достижений учащихся	6-11 классы
Участие в олимпиадах по учебным предметам.	участие в рейтинге, портфолио	6-11 классы
Классные часы «Мир профессий», «Все профессии важны», «Поговорим о профессиях»	Викторина, игра «Счастливый случай», «Своя игра», «Ярмарка профессий»	6-11 классы
Озеленение класса и школы, пришкольной территории, совместная деятельность с соцпартнерами.	Трудовой десант, соревнование	6-11 классы
Вовлечение обучающихся с ОВЗ в детские объединения, секции, клубы по интересам.	Кружковая работа, доп. образование	6-11 классы
Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза», выставки технического творчества, выставки декоративно-прикладного творчества.	Выставки достижений учащихся	6-11 классы

Субботники по благоустройству территории школы, трудовые десанты.	Трудовой десант	6-11 классы
Экскурсии на предприятия города в целях профориентации.	Экскурсия.	6-11 классы
«День открытых дверей» в организациях СПО. НПО	Экскурсия.	6-11 классы
Встреча со специалистами ЦЗН района.	Анкетирование.	6-11 классы
Почему важно иметь распорядок дня.	Творческая работа: изготовление личных ежедневников.	6-9 классы.
«Спальня твой дом, наведи порядок в нем»	Практическое занятие.	6-9 классы.

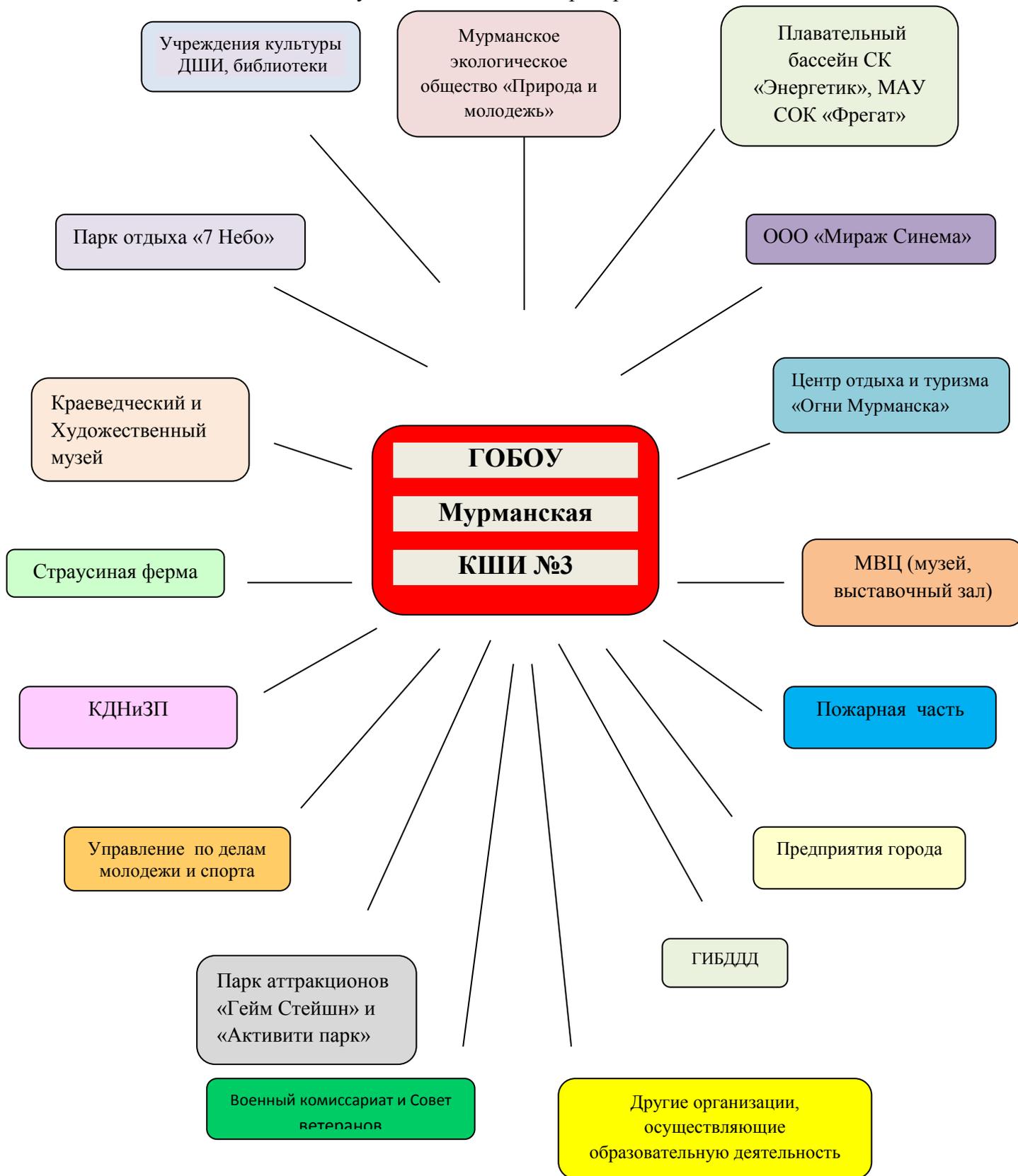
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Название мероприятия	Форма	Класс
День знаний 1 сентября.	праздник	6-11 классы.
Уроки МХК, музыки, изобразительного искусства, технологии.	Урочные занятия	6-11 классы.
Выполнение творческих заданий на уроках образовательной области «Искусство».	Конкурс	6-11 классы.
Внеурочная деятельность (общекультурное направление: музыка, ритмика, оригами, лепка, рисование, вязание).	Внеурочные занятия, кружковая работа	6-11 классы.
Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность).	Конкурс, викторина, игра, беседа, праздник	6-11 классы.
Посещение выставочного зала, участие в мастер-классах (валяние шерсти, роспись по батику, резьба и т.п.).	презентация работ, выставки, экскурсия, урок, кл. час	6-11 классы.
Тематические выставки и конкурсы рисунков.	Конкурс, участие в рейтинге	6-11 классы.
Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества.	Конкурс, выставка, портфолио.	6-11 классы.
Выставки семейного художественного творчества.	День открытых дверей.	6-11 классы.
Участие в оформлении к празднику класса и школы.	Конкурс-соревнование, проект.	6-11 классы.
Конкурсы чтецов в рамках тематических декад.	Конкурс, праздник.	6-11 классы.
Музыкальные вечера, литературно-музыкальные композиции.	Праздник, смотр достижений учащихся.	8-9 классы.
Фольклорные праздники, знакомство с художественными промыслами.	Праздник, игра, классный час.	6-7 классы.
Последний звонок.	Торжественная линейка.	9-11 классы.
О русской пейзажной живописи. Шишкин И.И.	Презентация-выставка.	6-9 классы.
Кольский север в худ. фотографиях.	Фотовыставка.	6-9 классы.
Читая А. Грина. «Алые паруса».	Занятие по развитию речи и смысловому чтению.	6-9 классы.

Внеурочная деятельность (общекультурное направление: музыка, ритмика, оригами, лепка, рисование, вязание).	Внеурочные занятия, кружковая работа	6-11 классы.
Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность).	Конкурс, викторина, игра, беседа, праздник	6-11 классы.
Посещение выставочного зала, участие в мастер-классах (валяние шерсти, роспись по батику, резьба и т.п.).	презентация работ, выставки, экскурсия, урок, кл. час	6-11 классы.
Тематические выставки и конкурсы рисунков.	Конкурс, участие в рейтинге	6-11 классы.
Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества.	Конкурс, выставка, портфолио.	6-11 классы.
Выставки семейного художественного творчества.	День открытых дверей.	6-11 классы.
Участие в оформлении к празднику класса и школы.	Конкурс-соревнование, проект.	6-11 классы.
Конкурсы чтецов в рамках тематических декад.	Конкурс, праздник.	6-11 классы.
Музыкальные вечера, литературно-музыкальные композиции.	Праздник, смотр достижений учащихся.	8-9 классы.
Фольклорные праздники, знакомство с художественными промыслами.	Праздник, игра, классный час.	6-7 классы.
Последний звонок.	Торжественная линейка.	9-11 классы.
О русской пейзажной живописи. Шишкин И.И.	Презентация-выставка.	6-9 классы.
Кольский север в худ. фотографиях.	Фотовыставка.	6-9 классы.
Читая А. Грина. «Алые паруса».	Занятие по развитию речи и смысловому чтению.	6-9 классы.

2.3.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами

В целях реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ школа активно взаимодействует с социальными партнерами:



2.3.6. Методика и инструментарий мониторинга эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы воспитания и социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн. др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления - система его отношений к самому себе, обществу и природе. Эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) в виде поведения человека в различных ситуациях.

Важная особенность: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок - оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий и т.д.

Поэтому так важно при разработке Программы социализации условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, нарушение которого будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности. Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих обучающихся с ОВЗ. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, процесса их социализации, но и принять ее как свою собственную.

Таким образом, ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей. Речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Таким образом, инструментарий мониторинга социализации состоит:

- 1) в формировании ориентиров, которыми организация, осуществляющая образовательную деятельность, будет руководствоваться при работе над основной образовательной программой;
- 2) в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся с ОВЗ по всем направлениям и формам деятельности, определенных в качестве ориентиров.

Пафос деятельности по конструированию пространства социализации в том, что его освоение подростками должно раскрывать перед ними самими их возможное будущее, помочь им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не

организуемом пространстве они чувствуют, но слабо осознают вызовы этого перехода и уж тем более не знают способов, которые для этого можно использовать.

Программа социализации призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (или помочь справиться с уже полученными), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровье сберегающей культуры обучающихся с ОВЗ.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в учебную и учебно-воспитательную деятельность.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся с ОВЗ в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся с ОВЗ;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся с ОВЗ.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

2.3.7. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ

Инструментарий мониторинга предусматривает использование следующих методов:

Тестирование – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися с ОВЗ ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся с ОВЗ. Используются следующие виды опроса:

- анкетирование (ответы обучающихся с ОВЗ на специально подготовленные вопросы анкеты);

- интервью (разговор между исследователем и обучающимся с ОВЗ по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ). В ходе интервью исследователь создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа (тематически направленный диалог между исследователем и обучающимся с ОВЗ с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ).

Психолого-педагогическое наблюдение - целенаправленное восприятие и фиксация особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогический эксперимент – основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования выделяют три этапа:

1 этап. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

2 этап. Формирующий этап исследования предполагает реализацию основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

3 этап. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента, изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования.

2.3.8. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ по каждому направлению

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, родным языкам, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции РФ, символов государства, субъекта РФ, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможности участия граждан в общественном управлении; опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- сознательное принятие роли гражданина;
- умение принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности), определение своего места и роли в этих сообществах;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями, родителями и выполнять правила поведения в семье, коллективе;
- умение моделировать простые социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, сельском поселении;
- ценностное отношение к своему социальному полу, знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей РФ;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы, понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека; общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; умение преодолевать конфликты в общении;
- понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телепередач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью своих родных, близких, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры и обеспечения личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, духовного, социально-психологического, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учетом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение, формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение, распространяющим ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- умение рационально использовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; начальный опыт разработки и реализации комплексных учебно-исследовательских проектов;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки.

Поэтому в ходе мониторинга программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом.

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков на уровне основного общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12-15 и 17-18 лет. Отсюда – требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности, предусматриваемых данной программой, недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения с ними на еще недоступном им «языке».

При этом ясно, что, видя свой стратегический результат в социально активном, лично ответственным, культурном и успешном члене общества, социализация детей и подростков не может осуществляться без непосредственного участия граждански мотивированных представителей местного сообщества (прежде всего родителей обучающихся с ОВЗ). В этом смысле развитие общественного управления образованием на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, муниципалитета и региона, формирование на каждом из них экспертного сообщества по проблемам социализации подрастающего поколения выступает еще одним категорически необходимым условием эффективности усилий в этой сфере.

2.4.1. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ И ПОЗДНООГЛОХШИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ГОБОУ МУРМАНСКАЯ КШИ №3 (вариант 2.1)

Цель программа коррекционной работы (ПКР) работы ГОБОУ Мурманская КШИ №3 - определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с нарушениями слуха для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

- выявление в ходе комплексного психолого-педагогического обследования особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.1), их индивидуальных особенностей;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования на основе АООП ООО (вариант 2.1) в соответствии с особыми образовательными потребностями и разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, их индивидуальных особенностей (с учетом рекомендациями ПМПК, ИПР, психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации);
- разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, а также ППк по результатам комплексного психолого-педагогического обследования;
- оказание психолого-педагогической помощи в процессе формирования личностных качеств, жизненных компетенций обучающихся с учетом выявленных индивидуальных особенностей;
- выявление трудностей обучающихся и оказание специализированной психолого-педагогической помощи в достижении планируемых результатов обучения;
- разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно- развивающих занятий в системе внеурочной деятельности с учетом особенностей и возможностей развития обучающихся, в том числе, в овладении восприятием и воспроизведением устной речи, в достижении планируемых результатов основного общего образования в целом;
- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности, условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;
- разработка и реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Принципы программы коррекционно-развивающей работы:

- принцип системности, базирующийся на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с нарушениями слуха;
- комплексный психолого-медико-педагогический характер сопровождения каждого обучающегося при взаимодействии всех специалистов образовательной организации (сурдопедагогов, учителей – предметников, педагога – психолога и социального педагога, воспитателей, тьюторов, врачей и др.) и родителей (законных представителей),

при необходимости, при привлечении специалистов других организаций, в том числе, здравоохранения и социальной защиты (на основе сетевого взаимодействия);

- соблюдение интересов обучающихся в качественном образовании, наиболее полноценном личностном развитии;
- обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе на основе реализации принятых социокультурных норм и правил, в том числе, развитие жизненных компетенций при межличностном взаимодействии в разных видах деятельности (в образовательной организации, семье и в широком социуме) со сверстниками, детьми разного возраста и взрослыми, включая слышащих людей и лиц с нарушениями слуха, при использовании средств межличностного общения с учетом коммуникативной ситуации, достижения взаимного понимания партнерами;
- создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, получающими образование на основе АООП ООО (вариант 2.1);
- активизация развития учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся при решении учебных и жизненных задач, расширение их познавательных интересов;
- учёт психологических и социальных факторов в формировании личности; содействие созданию комфортной психологической и социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого обучающегося, их особыми образовательными потребностями;
- приобщение детей к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты коррекционной работы включают:

- описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации и интеграции в обществе; овладение универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, коммуникативными, регулятивными);
- достижение планируемых предметных результатов;
- достижение планируемых результатов специальных коррекционно- развивающих занятий по Программе коррекционной работы (ПКР);
- описываются результаты ПКР с обучающимися, имеющими особые способности (одаренность) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности;
- анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации для дальнейшего обучения.

Планируемые результаты коррекционной работы носят индивидуально - дифференцированный характер. Достижения каждого обучающегося рассматриваются с учетом его предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с достижениями других обучающихся класса.

Промежуточная аттестация достижения обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы предполагает проведение:

- комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при переходе на ступень основного общего образования (в начале учебного года или при поступлении в образовательную организацию, а также не реже одного раза в полугодие);
- систематических педагогических наблюдений (в учебной и внеурочной деятельности);
- мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится при переходе на ступень основного общего образования (в начале в начале учебного года) или при поступлении в образовательную организацию, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников, родителей (их законных представителей), общественности (проводится при переходе на ступень основного общего образования (в начале в начале учебного года) или при поступлении в образовательную организацию, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов Программы коррекционной работы проводится следующими педагогическими работниками: педагогом - психологом, социальным педагогом, учителем – дефектологом (сурдопедагогом), тьютором, учителями – предметниками, классными руководителями и др.

Перечень, содержание и реализация индивидуально-коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся ГОБОУ Мурманская КШИ №3

Программа коррекционной работы со слабослышащими обучающимися **содержит:**

- перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих обучающихся в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;
- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха.

Программа коррекционной работы ГОБОУ Мурманская КШИ №3 **обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА).
- оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими **обязательными коррекционными курсами** (табл. 1):

- «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», включены во внеурочную деятельность, являющейся неотъемлемой частью реализации АООП ООО слабослышащих обучающихся, что способствует реализации особых образовательных потребностей обучающихся данной категории, наиболее полноценному формированию личности, их качественному образованию, социальной адаптации. Это обусловлено, с одной стороны, важностью качественного овладения детьми восприятием и воспроизведением устной речи, с другой, известными трудностями

в развитии восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного произношения у обучающихся с тяжелыми нарушениями слуха.

Специальные занятия по «Программе коррекционной работы» могут проводиться индивидуально, парами или малыми группами. Направления и формы организации занятий (индивидуально, парами, малыми группами) могут изменяться по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации, в том числе, в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы.

Развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного и достаточно естественного воспроизведения устной речи осуществляется в ходе всего образовательно-коррекционного процесса (на уроках и во внеурочное время) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном использовании обучающимися звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (стационарной проводной или беспроводной, например, FM – системы) и индивидуальных слуховых аппаратов.

Обязательные коррекционно-развивающие занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и проводит учитель - дефектолог (сурдопедагог).

В учебном плане на обязательные коррекционно-развивающие занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» указано количество часов в неделю из расчета на одного обучающегося - 2 часа в неделю. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе и форм организации занятий (индивидуально, парами, малыми группами).

В 1 год обучения в основной школе рекомендуется проводить данные занятия в индивидуальной форме по 2 часа в неделю на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

С учетом направлений коррекционно-развивающей работы определяются содержание обучения и его организационные формы (индивидуальные занятия, парами, малыми группами и др. с указанием фамилий обучающихся, участвующих в групповых занятиях), а также педагогические работники, реализующие данное содержание, планируемые результаты коррекционной работы.

В дальнейшем, решение об организационных формах проведения обязательных коррекционно-развивающих занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуально, парами, малыми группами) принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации. При этом учитывается фактическое состояние восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося по результатам специального обследования, проводимого в начале года (при переходе на новую ступень образования или при переводе из другой образовательной организации), и, как правило, в конце каждого полугодия), а также возможности в достижении планируемых результатов овладения восприятием и воспроизведением устной речью каждым обучающимся при использовании разных форм организации занятий (индивидуально, парами, малыми группами) с учетом его индивидуальных особенностей.

Таблица 1

Основные направления и содержание реализации индивидуально-коррекционных мероприятий со слабослышащими обучающимися

Основные направления	Основное содержание	Результаты освоения коррекционно-развивающей области
Коррекционный	Цель: развитие	- восприятие адаптированных и

<p>курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»</p>	<p>слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), речевого слуха, внятного и достаточно естественного воспроизведения устной речи, умений вступать в устную коммуникацию в различных видах учебной и внеурочной деятельности в условиях расширяющихся социокультурных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) монологических высказываний; - развитие у обучающихся слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) диалогических единств и полилогов; - развитие у обучающихся слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) микродиалогов, представляющих типичные ситуации речевого общения; <p>развитие слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) - распознавания речевого материала на слух;</p>	<p>неадаптированных текстов (при постепенном увеличении объема текстов до не менее 10 - 15 предложений, расширении лексического состава, усложнении грамматической и синтаксической структуры речи) разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей разных функционально-смысловых типов - повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное), включающих, в том числе, тематическую и терминологическую материал учебных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие диалогических единств и полилогов, представляющих типичные коммуникативные ситуации речевого общения (в образовательной организации, в общественных местах и в семье) при постепенном увеличении объема текстов, расширении лексического состава, усложнении грамматической и синтаксической структуры речи, включающей, в том числе, тематическую и терминологическую лексику учебных дисциплин, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности; - восприятие микродиалогов, представляющих типичные ситуации речевого общения (в образовательной организации, в общественных местах и в семье) при постепенном их усложнении - от микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой до микродиалогов с непредсказуемой логико-структурной схемой; от элементарных микродиалогов, включающих вопросно-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также основные формулы речевого этикета, до микродиалогов, содержащих реплики различного характера (вопрос - ответ, сообщение -
---	---	---

	<p>коррекция нарушений произношения; закрепление и совершенствование внятного и достаточно естественного произношения;</p> <p>развитие самоконтроля произносительной стороны речи, умений самостоятельно осуществлять работу над произношением с опорой на самоконтроль (при постоянном использовании индивидуальных слуховых аппаратов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных универсальных учебных действий. <p>развитие регулятивных универсальных учебных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных универсальных учебных действий – развитие вероятностного; - развитие коммуникативных универсальных учебных действий. <p style="text-align: center;">Содержание обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речевого дыхания; - развитие голоса; - работа над звуками и их сочетаниями; - работа над словами; - работа над фразами; - работа над орфоэпическими правилами. 	<p>встречное сообщение, согласие - несогласие, повествование - его распространение и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе, включающих тематическую и терминологическую лексику учебных дисциплин, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности; - распознавания речевого материала на слух (фраз, слов, словосочетаний включающих, в том числе, тематическую и терминологическую лексику учебных дисциплин, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности); восприятия на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок, близких по звучанию слов различения и опознавания нового речевого материала в сочетании с уже знакомым материалом; - развитие желания и умений общаться на основе устной речи, активное применение сформированных умений устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в различных сферах социокультурной деятельности в образовательной организации, в общественных местах, в семье и др.; - развитие осуществление самоконтроля и оценивания собственных речевых действий, внесение соответствующих коррективов в их выполнение; - развитие вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст; - развитие коммуникативных
--	--	--

		<p>действий, необходимых для реализации речевого поведения в учебной и внеурочной деятельности: умений выражать собственные мысли и чувства в устных высказываниях, построенных логично, в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка (в том числе, с опорой на предложенную тему, ситуацию, воспринятый текст, картинку и др.); отвечать на вопросы по воспринятому (слухозрительно или на слух) тексту, пересказывать текст (полно и кратко); участвовать в диалоге на заданную тему, при восприятии вопросов давать речевые ответы, при восприятии заданий выполнять их, сопровождая речевыми комментариями, повторять сообщения; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, использовать сформированные умения восприятия и воспроизведения устной речи в общении со слышащими детьми и взрослыми в различных ситуациях внеурочной деятельности.</p>
--	--	---

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки слабослышащих обучающихся

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение слабослышащих и обучающихся в процессе освоения АООП ООО осуществляется с учётом особенностей психического и (или) физического развития, их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями школьного ПМПК, ИПРА и ПМПк ГОБОУ Мурманская КШИ №3), реализуется в урочное и внеурочное время, на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса и включает в себя (табл. 2):

- организацию и осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической, сурдopedической и медико-социальной помощи слабослышащих и позднооглохших обучающимся с учётом особенностей психического и/или физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);
- проведение комплексного психолого – педагогического и медицинского обследования обучающихся всеми специалистами ГОБОУ Мурманская КШИ №3 при переходе на ступень основного общего образования (в начале учебного года) или при поступлении, с целью своевременного выявления особых образовательных потребностей и необходимой организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося (потенциальные возможности; трудности обучения, межличностного взаимодействия, индивидуальные психофизиологические особенности: нарушения развития речи, мышления, психомоторной сферы, фактический уровень общего и слухоречевого развития; личностные качества - тревожность, самооценка и т.д.);

- мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в ГОБОУ Мурманская КШИ №3;
- разработку рекомендаций, эргономических и слухоречевых карт к комплексному индивидуально ориентированному психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся ГОБОУ Мурманская КШИ №3 (на основе результатов комплексного психолого - педагогическое обследования обучающихся), составление коррекционных программ психолого-медико-педагогического сопровождения, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению;
- организацию и проведение индивидуальных и (или) групповых занятий с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей сопровождаемые поддержкой учителя начальных классов, учителя дефектолога (сурдопедагога), педагога - психолога, социального педагога, воспитателя ГОБОУ Мурманская КШИ №3;
- оказание консультативной, методической и информационно-просветительской помощи родителям (законным представителям) и специалистам ГОБОУ Мурманская КШИ № по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Таблица 2

Основные направления и содержание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших ГОБОУ Мурманская КШИ №3

Основные направления	Основное содержание	Виды и формы деятельности:
<p>Диагностическое направление</p>	<p>Цель: комплексное психолого-медико-педагогическое обследование слабослышащих и позднооглохших обучающихся при переходе на ступень основного общего образования (в начале учебного года) или при поступлении в ГОБОУ Мурманская КШИ №3 с целью выявления их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучении с целью изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов и динамики ее развития, выявления особых образовательных потребностей.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития, в том числе, самооценки личности с учетом собственных возможностей, способностей и ограничений; познавательных возможностей и интересов обучающихся с нарушениями слуха, резервов их развития; - стремления детей к личностному саморазвитию, осуществлению межличностного взаимодействия в коллективе сверстников (в процессе учебной и внеурочной деятельности), а также с детьми разного возраста и взрослыми в образовательной организации и вне ее, включая слышащих и обучающихся с нарушениями слуха, на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых нравственно – этических 	<p>психолого-педагогическая диагностика (индивидуальная и групповая)</p>

	<p>норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность; готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации, города; мотивации к активной учебно- познавательной деятельности, к здоровому образу жизни и др.; интересов обучающихся в связи с профориентационной работой; - изучение особенностей овладения обучающимися словесной речью (устной, в том числе, ее восприятием и воспроизведением, и письменной), устной коммуникацией, речевым поведением; - изучение овладения обучающимися универсальными учебными действиями; - выявление достижения обучающимися предметных результатов обучения, причин возникновения у них трудностей в обучении и развитии; - выявление особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности и др. <p>Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются и утверждаются на заседании психолога – педагогического консилиума образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях, в том числе, при необходимости, в консультировании обучающегося в других организациях образования и здравоохранения.</p> <p>На основе полученных результатов комплексного обследования для каждого обучающегося разрабатывается Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, который учитывает рекомендации ПМПК и ИПР, утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.</p>	
Коррекционно-развивающее направление	<p>Цель: удовлетворению особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоению ими АООП ООО ГОБОУ Мурманская КШИ №3, формированию у обучающихся универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.</p> <p>Содержание:</p>	индивидуально, парами, малыми группами

	<ul style="list-style-type: none"> - коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; - развитие личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; - формирование способов регуляции поведения; - развитие форм и навыков межличностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие словесной речи (в письменной и устной формах, в том числе, ее восприятия и воспроизведения), навыков устной коммуникации как особой образовательной потребности обучающихся с нарушениями слуха; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; - совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе, на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; - выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и оказание специализированной помощи в освоении содержания образования; - преодоление существенных трудностей в овладении предметными компетенциями, универсальными учебными действиями; - социально-педагогическую защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	
<p>Консультативное направление</p>	<p>Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их семей и педагогического коллектива ГОБОУ Мурманская КШИ №3 по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся по запросу, по результатам выявленных проблемам в процессе диагностики, оказание превентивной помощи; - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам выбора стратегии семейного воспитания, образования и проведения коррекционно – развивающей работы в условиях семьи, психолого-физиологическим 	<p>индивидуальные, групповые, тематические консультации</p>

	<p>особенностям обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся ГОБОУ Мурманская КШИ №3 - выработка совместных обоснованных рекомендаций по реализации основных направлений коррекционно–развивающей и диагностической работы с обучающимся, единые для всех участников образовательных отношений ГОБОУ Мурманская КШИ №3). <p>В консультативной работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации. Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой специалистами образовательной организации (на четверть или полугодие).</p>	
Информационно-просветительское направление	<p>Цель: проведение разъяснительной деятельности по вопросам образования, социокультурного развития, социальной адаптации и интеграции в общество, особенностей коммуникации со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, их семейного воспитания, проведения коррекционной работы.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым вопросам, об организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, их индивидуально-типологических особенностях и т.д.; - психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся. <p>Информационно–просветительская работа проводится как в ГОБОУ Мурманская КШИ №3 (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.) в рамках деятельности «Ресурсного центра» ГОБОУ Мурманская КШИ №3.</p>	<p>обучающие семинары, круглые столы, тренинги, лектории, дистанционные, лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы; педсоветы, консилиумы</p>

Указанные направления комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших ГОБОУ Мурманская КШИ №3 реализуются педагогом – психологом, социальным педагогом, учителем – дефектологом

(сурдопедагогом), тьютором, учителями – предметниками и другими педагогическими работниками.

Психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь обучающимся регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка в системе реализации АООП ООО (вариант 2.1) базируется на разработке следующей учебно-методической документации:

- индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося с нарушенным слухом;
- рабочих программах учебных предметов и планов каждого урока, проектируемых на основе личноно – ориентированного и индивидуально – дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося с нарушенным слухом;
- рабочих программах специальных занятий по «Программе коррекционной работы», включенных во внеурочную деятельность (по решению школьного психолого-педагогического консилиума на основе Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся) и направленных на обеспечение наиболее полноценного развития детей с нарушениями слуха, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения, в овладении словесной речью (в письменной и устной формах, в том числе, восприятием и воспроизведением устной речи), а также устной коммуникацией; рабочие программы специальных занятий разрабатываются с учетом особенностей общего и слухоречевого развития каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;
- планах работы педагогов проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально – дифференцированного подхода.

ПКР психолого-педагогического сопровождения и медико-социальной помощи может быть поэтапно разработана рабочей группой образовательной организации, в которую входят педагог - психолог, социальный педагог, учитель - дефектолог (сурдопедагог), учителя -предметники, тьютор и другие педагогические работники.

Содержание Программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения и медико-социальной помощи ГОБОУ Мурманская КШИ №3 определяются с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР каждого обучающегося на основе решения психолого – педагогического консилиума образовательной организации, базирующегося на результатах комплексного психолого – педагогического обследования детей.

При разработке «Индивидуального плана коррекционно – развивающей работы с обучающимся» указываются направления, содержание, организация и планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.

Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы обучающихся обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума ГОБОУ Мурманская КШИ №3 и утверждаются его руководителем.

Основные этапы психолого-педагогического сопровождения и медико-социальной помощи:

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, их особые образовательные потребности; изучаются результаты обучения детей с нарушениями слуха на ступени

начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению детей с нарушениями слуха.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, организация и механизм реализации Программы коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации ПКР на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, методических объединениях педагогических работников; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с нарушениями слуха.

Планируемые результаты коррекционной работы носят индивидуально - дифференцированный характер. Достижения каждого обучающегося рассматриваются с учетом его предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с достижениями других обучающихся класса.

При оценивании результатов коррекционной работы используется накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования. Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов проводится следующими педагогическими работниками: педагогом - психологом, социальным педагогом, учителем – дефектологом (сурдопедагогом), тьютором, учителями – предметниками, классными руководителями и др.

В процессе изучения результатов комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения используются современные диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

Промежуточная аттестация достижения обучающимися планируемых результатов комплексное психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь предполагает проведение:

- комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при переходе на ступень основного общего образования (в начале учебного года или при поступлении в образовательную организацию, а также не реже одного раза в полугодие);
- систематических педагогических наблюдений (в учебной и внеурочной деятельности);
- мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится при переходе на ступень основного общего образования (в начале в начале учебного года) или при поступлении в образовательную организацию, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников, родителей (их законных представителей), общественности (проводится при переходе на ступень основного общего образования (в начале в начале учебного года) или при поступлении в образовательную организацию, а также не реже одного раза в полугодие).

При оценивании результатов комплексного психолого-педагогического сопровождения и медико-социальная используется накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, оценка на основе его портфолио

достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы принимает психолог – педагогических консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционной работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГОБОУ Мурманская КШИ №3

Основой реализации механизма взаимодействия педагогических работников образовательной организации в процессе реализации программы коррекционной работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с обучающимися ГОБОУ Мурманская КШИ №3 выступает комплексный междисциплинарный подход и оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации мероприятий всех участников образовательного процесса, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в процессе освоения АООП ООО вариант 2.1. ГОБОУ Мурманская КШИ №3 осуществляется:

1) **на внутришкольном:** психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) и оптимально выстроенное взаимодействие всех участников образовательного процесса ГОБОУ Мурманская КШИ №3, обеспечивающее системное психолог-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе специалистами различного профиля, раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР, Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы и рабочих программах специальных занятий, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе.

Взаимодействие специалистов предполагает комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося с нарушенным слухом. Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. На каждом уроке учитель-предметник проектирует содержание учебного материала и адаптирует его с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха разных категорий, использует специальные методы и приемы обучения. На уроках планируются и решаются коррекционно-развивающие задачи, в том числе, осуществляется целенаправленная работа по развитию у обучающихся словесной речи – устной и письменной, речевого поведения.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных

классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормативно развивающихся сверстников, например, по специальному учебному предмету «Развитие речи», рекомендуемому обучающимся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса реализуется и в процессе внеурочной деятельности, в том числе, при проведении специальных занятий специалистами - учителем-дефектологом (сурдопедагогом), педагогом-психологом и др., по индивидуально ориентированным программам. При проектировании и проведении занятий учитывается возможность их организации индивидуально, парами, малыми группами при комплектовании из обучающихся одного класса, а также параллели классов.

При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (художественно-эстетической, оздоровительной и др.) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, их индивидуальных особенностей.

В процессе внеурочной деятельности обогащается социальная практика обучающихся, расширяется их взаимодействие с детьми разного возраста и взрослыми в различных видах деятельности, в том числе, со слышащими детьми и взрослыми.

В образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, педагогическими работниками совместно с детьми и их родителями (законными представителями) могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с нарушениями слуха может осуществляться при дистанционной поддержке, а также поддержке тьютора образовательной организации.

- **на внешнем уровне** - социальное партнерство, взаимодействие с внешними ресурсами, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное сетевое партнёрство направлено на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся; на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей обучающихся имеющие нарушения слуха; на сотрудничество с родительской общественностью.



Схема 1. Направления комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГОБОУ Мурманская КШИ №3

Корректировка коррекционных мероприятий и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих обучающихся

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ГОБОУ Мурманская КШИ №3 анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с конкретным обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ИПРА), проводит выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, определяет характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ГОБОУ Мурманская КШИ №3 возможностей.

Корректировка коррекционных мероприятий и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих обучающихся ведется в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающегося.

Критерии результативности и эффективности реализации программ коррекционной работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГОБОУ Мурманская КШИ №3

В соответствии с требованиями к условиям и построению содержания коррекционной работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения сформированы критерии результативности и эффективности ее реализации (таблица 3).

Таблица 3

Критерии результативности и эффективности реализации программ коррекционной работы и комплексного психолого-медико-педагогического слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГОБОУ Мурманская КШИ №3

№	Наименование параметра оценивания	Критерии результативности и эффективности
1	Выполнение государственного задания (реализация коррекционных программ АООП ООО вариант 2.1)	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение «Карты слухоречевого развития» на каждый класс каждый учебный год; - создание или совершенствование программ коррекционных курсов на каждый учебный год; - формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса каждым обучающимся или группой обучающихся в соответствии с особенностями и достижениями обучающихся; - работа медико-психолого-педагогического консилиума; - полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий)
2	Динамика индивидуальных образовательных результатов освоения коррекционно-развивающих курсов	<ul style="list-style-type: none"> - процент достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы (результаты представляются ежегодно (апрель-май текущего учебного года) в виде сравнительных данных (динамики достижения планируемых результатов (таблица, график) по каждому классу и коррекционному курсу)
3	Информационная открытость и эффективность использования ИТ-ресурса организации	<ul style="list-style-type: none"> - наличие и своевременное обновление информации на сайте ГОБОУ Мурманская КШИ №3 о реализации программы коррекционной работы; - наличие выступлений педагогов, реализующих программу коррекционной работы, на школьном, городском, областном и других уровнях; - подготовка педагогами инновационных продуктов.
4	Освоение педагогическими работниками знаний о психолого-педагогических особенностях и консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания обучающихся, взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации; - ведение методической работы; - проведение педагогами тематических родительских собраний; - высокая степень (по результатам анкетирования) информированности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы; - высокий (не менее 30%) процент

		родителей, оказывающих помощь педагогам в овладении учащимися навыками жизненной компетентности.
--	--	--

Результаты результативности и эффективности реализации программ коррекционной работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГОБОУ Мурманская КШИ №3 выявляются в процессе:

- заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) об уровне развития и определении формы продолжения образования;
- внутреннего мониторинга (анкетирование обучающихся, родителей, сведения педагогов и специалистов ПМПк о динамике в развитии обучающегося);
- итоговой аттестации качества освоения стандарта уровня АООП ООО (вариант 2.1.) - достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

2.4.2. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ (вариант 2.2)

Цель программа коррекционной работы (ПКР) работы ГОБОУ Мурманская КШИ №3 - определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с нарушениями слуха для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и проработки производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

- выявление в ходе комплексного психолого-педагогического обследования особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2), их индивидуальных особенностей;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования на основе АООП ООО (вариант 2.2) в соответствии с особыми образовательными потребностями и разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, их индивидуальных особенностей (с учетом рекомендациями ПМПк, ИПР, психолого- педагогического консилиума (ППк) образовательной организации);

- разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, а также ПМПк по результатам комплексного психолого- педагогического обследования;
- оказание психолого-педагогической помощи в процессе формирования личностных качеств, жизненных компетенций обучающихся с учетом выявленных индивидуальных особенностей;
- выявление трудностей обучающихся и оказание специализированной психолого-педагогической помощи в достижении планируемых результатов обучения;
- разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих занятий в системе внеурочной деятельности с учетом особенностей и возможностей развития обучающихся, в том числе, в овладении восприятием и воспроизведением устной речи, в достижении планируемых результатов основного общего образования в целом;
- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию.
- разработка и реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Принципы программы коррекционно-развивающей работы:

- принцип системности, базирующийся на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с нарушениями слуха;
- комплексный психолого-медико-педагогический характер сопровождения каждого обучающегося при взаимодействии всех специалистов образовательной организации (сурдопедагогов, учителей – предметников, педагога – психолога и социального педагога, воспитателей, тьюторов, врачей и др.) и родителей (законных представителей), при необходимости, при привлечении специалистов других организаций, в том числе, здравоохранения и социальной защиты (на основе сетевого взаимодействия);
- соблюдение интересов обучающихся в качественном образовании, наиболее полноценном личностном развитии;
- обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе на основе реализации принятых социокультурных норм и правил, в том числе, развитие жизненных компетенций при межличностном взаимодействии в разных видах деятельности (в образовательной организации, семье и в широком социуме) со сверстниками, детьми разного возраста и взрослыми, включая лиц с нарушениями слуха и слышащих людей, при использовании средств межличностного общения с учетом коммуникативной ситуации, достижения взаимного понимания партнерами;
- создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, получающими образование на основе АООП ООО (вариант 2.2), в том числе, в овладении словесной речью (в устной и письменной формах) при организации специально педагогически созданной слухоречевой среды, использовании специальных методов и приемов обучения,

современных образовательных средств, максимального обогащения речевой практики обучающихся, в том числе, со слышащими детьми и взрослыми;

- активизация развития учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся при решении учебных и жизненных задач, расширение их познавательных интересов;

- учёт психологических и социальных факторов в формировании личности; содействие созданию комфортной психологической и социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого обучающегося, их особыми образовательными потребностями; приобщение детей к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты коррекционной работы включают:

- описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации и интеграции в обществе; овладение универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, коммуникативными, регулятивными);

- достижение планируемых предметных результатов;

- достижение планируемых результатов специальных коррекционно- развивающих занятий по Программе коррекционной работы (ПКР);

- описываются результаты ПКР с обучающимися, имеющими особые способности (одаренность) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности;

- анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации для дальнейшего обучения.

Планируемые результаты коррекционной работы носят индивидуально - дифференцированный характер. Достижения каждого обучающегося рассматриваются с учетом его предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с достижениями других обучающихся класса.

Промежуточная аттестация достижения обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы предполагает проведение:

- комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при переходе на ступень основного общего образования (в начале учебного года или при поступлении в образовательную организацию, а также не реже одного раза в полугодие);

- систематических педагогических наблюдений (в учебной и внеурочной деятельности);

- мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится при переходе на ступень основного общего образования (в начале в начале учебного года) или при поступлении в образовательную организацию, а также не реже одного раза в полугодие);

- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников, родителей (их законных представителей), общественности (проводится при переходе на ступень основного общего образования (в начале в начале учебного года) или при поступлении в образовательную организацию, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов Программы коррекционной работы проводится следующими педагогическими работниками: педагогом - психологом, социальным педагогом, учителем – дефектологом (сурдопедагогом), тьютором, учителями – предметниками, классными руководителями и др.

Перечень, содержание и реализация индивидуально-коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГОБОУ Мурманская КШИ №3

Программа коррекционной работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися ГОБОУ Мурманская КШИ №3 **содержит:**

- перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся в условиях образовательной деятельности ГОБОУ Мурманская КШИ №3, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;
- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабослышащих обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА).
- оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

При проектировании ПКР учитывается, что в учебном плане в процессе внеурочной деятельности (недельная нагрузка – 10 часов на каждого обучающегося) как неотъемлемой части образовательно-коррекционного процесса, предусмотрены обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы» (табл. 1):

- «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (два часа в неделю на каждого обучающегося)

- «Образовательно-реабилитационные занятия» (два часа в неделю на каждого обучающегося).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе, на специальные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы. При проектировании данных занятий учитываются рекомендация ПМПК и ИПР каждого обучающегося, его индивидуальные особенности, выявляемые в процессе комплексного психолого-педагогического обследования на начало обучения на ступени основного общего образования, результаты систематического мониторинга достижения планируемых результатов образования.

Виды специальных (коррекционно-развивающих) занятий могут быть дополнены образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей каждого обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и ИПР.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним), учитывает региональную специфику и возможности образовательной организации.

При проектировании и проведении данных занятий учитываются рекомендация ПМПК и ИПР каждого обучающегося его индивидуальные особенности, выявляемые в процессе комплексного психолого-педагогического обследования на начало обучения на уровне основного общего образования, результаты систематического мониторинга достижения планируемых результатов образования.

В 1 год обучения в основной школе обязательные специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводятся индивидуально с каждым обучающимся; в учебном плане указано количество часов на одного обучающегося – два часа в неделю; часы, отводимые на данные занятия на класс, определяется в зависимости от количества обучающихся. При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; рекомендуется проведение трех занятий в неделю по 30 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе, на специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Обязательные специальные занятия по программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и проводит учитель – дефектолог (сурдопедагог).

Специальные занятия по программе коррекционной работы «Образовательно-реабилитационные занятия» направлены на обеспечение наиболее полноценного личностного развития обучающихся, коррекцию и развитие их познавательной сферы, социальную адаптацию, преодоление существенных трудностей в обучении, вызванных, в том числе, недостаточным учетом особых образовательных потребностей обучающихся на уровне начального общего образования. Эти занятия могут проводиться в разных формах – индивидуально, парами, малыми группами. Решение о задачах, содержании и планируемых результатах «Образовательно-реабилитационных занятий»,

организационных формах их проведения (индивидуально, парами, малыми группами) определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы с обучающимся, разработанным с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР каждого обучающегося, результатов комплексного психолого-педагогического обследования, проводимого на начало обучения на ступени основного общего образования (или при переводе в данную образовательную организацию) и систематического мониторинга достижения детьми планируемых результатов образования. Занятия могут проводить (в зависимости от индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося) педагог – психолог, социальный педагог, учитель – предметник, учитель – дефектолог (сурдопедагог), тьютор, другие педагогические работники. При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведенного на данные занятия в течение учебной недели.

Направления коррекционно-развивающей работы на «Образовательно – реабилитационных занятиях» могут включать, в том числе:

- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие личностных качеств - межличностного общения в группе сверстников (со взрослыми, в семье), коммуникативной компетенции, способов регуляции поведения, установок соответствии с нравственными нормами, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности и др.;
- преодоление существенных трудностей в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения и др.

Виды специальных занятий по «Программе коррекционной работы» АООП ООО могут быть дополнены образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей каждого обучающегося, в том числе, его слухоречевого развития, на основании рекомендаций ПМПК и ИПР.

Таблица 1

Основные направления и содержание реализации индивидуально-коррекционных мероприятий со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися

Основные направления	Основное содержание	Результаты освоения коррекционно-развивающей области
Коррекционный курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»	Цель: развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без аппаратов), свободного слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), внятного и естественного воспроизведения устной речи, умений вступать в устную	- восприятие на слух (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) монологических высказываний (адаптированных и неадаптированных тестов объемом до 15 простых распространенных, а также сложносочиненных и сложноподчиненных предложений); развернутых диалогических единств и полилогов (до 10 реплик); микродиалогов с предсказуемой

	<p>коммуникацию с постоянными речевыми партнерами и незнакомыми людьми в различных видах учебной и внеурочной деятельности в условиях расширяющихся социокультурных и познавательных потребностей обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов); - развитие речевого слуха (без аппаратов); - развитие слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого материала; - развитие произносительной стороны речи <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных универсальных учебных действий. - развитие регулятивных универсальных учебных действий; - развитие познавательных универсальных учебных действий – развитие вероятностного; - развитие коммуникативных универсальных учебных действий. <p>Содержание обучения.</p> <p>состоит из двух основных разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия устной речи (речевого слуха и слухозрительного восприятия речи) - развитие произносительной стороны речи (автоматизация сформированных произносительных навыков; коррекция нарушений произношения; развитие навыков самоконтроля произношения, формирование и развитие умений самостоятельной работы над 	<p>логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета (речевой материал предьявляется голосом разговорной громкости на оптимальном расстоянии обучающего от сурдопедагога в соответствии с его возможностями и особенностями слухопротезирования; увеличение расстояния с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание на слух (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) фраз разговорного (личного и учебно-организационного) и научно характера (знакомой обучающимся тематической и терминологической лексики общеобразовательных дисциплин - термины, правила, теоремы, выводы и др.); опознавание на слух новых фраз в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменении порядка слов во фразе или словосочетании (речевой материал предьявляется голосом разговорной громкости на оптимальном расстоянии обучающего от сурдопедагога в соответствии с его возможностями и особенностями слухопротезирования; увеличение расстояния с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); - распознавание на слух (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) коротких фраз разговорного стиля на фоне шума - разговоров, шума улицы; опознавание на слух новых фраз в сочетании со знакомыми на фоне разговоров, шума улицы, в том числе, при изменении порядка слов во фразе или словосочетании (речевой материал предьявляется голосом разговорной громкости на оптимальном расстоянии обучающего от сурдопедагога в соответствии с его возможностями и особенностями слухопротезирования; увеличение расстояния с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); - распознавание на слух (без использования индивидуальных слуховых аппаратов) знакомых фраз,
--	---	---

	<p>произношением при использовании самоконтроля).</p> <p>Время, отведенное на работу по этим разделам, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по развитию восприятия устной речи, половина времени – на работу по развитию произносительной стороны речи. При этом в процессе развития восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они воспринимают на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии. Важное значение придается развитию у обучающихся логичного и грамотного оформления собственных высказываний, навыков устной коммуникации, речевого поведения.</p> <p>Речевой материал, используемый в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи, включает разговорную, официально-деловую, научную, публицистическую и художественную лексику, разрабатывается с учетом необходимости подросткам в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности при расширения их познавательных и коммуникативных задач и сфер общения, в том числе, со слышащими людьми</p>	<p>слов и словосочетаний; опознавание на слух новых фраз в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменения порядка слов во фразе или словосочетании (речевой материал предъявляется голосом разговорной громкости на оптимальном расстоянии обучающего от сурдопедагога в соответствии с его возможностями и особенностями слухопротезирования; увеличение расстояния с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов и без аппаратов) речевого материала (фраз, слов и словосочетаний), произносимого шепотом (в соответствии с индивидуальными возможностями каждого обучающегося); - слухозрительное восприятие (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) монологических высказываний диалогов и полилогов объемом не менее 15 предложений; микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета; - воспроизведение отработанного речевого материала внятно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (выражение лица, поза, пластика); голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе; воспроизведение фраз внятно и естественно при соблюдении их ритмико-мелодической структуры фраз (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно); произнесение слов слитно, выделяя ударение, соблюдая орфоэпические нормы (по знаку, самостоятельно и по подражанию учителю), звуковой состав (под контролем учителя самостоятельно) при целенаправленном закреплении дифференцированного воспроизведения родственных по
--	--	--

		<p>артикуляции гласных и согласных звуков; знание орфоэпических правил, самостоятельное их применение при проведении упражнений, связанных с чтением знакомого речевого материала;</p> <p>запись фраз, слов и словосочетаний, коротких текстов, воспринятых на слух или слухозрительно, под диктовку учителя;</p> <p>- реализация сформированных произносительных умений (под контролем учителя и самостоятельно) при чтении фрагментов знакомых литературных текстов, стихотворений, а также при самостоятельных устных высказываниях; применение усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения;</p> <p>- реализация коммуникативных действий: устные высказывания по теме (по побуждению учителя и самостоятельно) в соответствии с грамматической и синтаксической структурой русского языка (под контролем учителя и самостоятельно); активное участие в диалогах; выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, краткие и полные ответы на вопросы, точное повторение слов, словосочетаний и фраз - сообщений; повторение воспринятого текста (точно или приближенно, передавая смысл высказывания), ответы на вопросы по тексту; пересказ содержания воспринятых текстов (с опорой на план, базовые слова и словосочетаний, выделенные самостоятельно или с помощью учителя, компьютерную презентацию, иллюстративный материал и др); участие в обсуждении текста (диалоге по тексту); выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации.</p> <p>- развитие желания и умений общаться на основе устной речи, активное применение сформированных умений устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том</p>
--	--	---

		<p>числе, при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в различных сферах социокультурной деятельности в образовательной организации, в общественных местах, в семье и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление самоконтроля и оценивания собственных речевых действий, внесение соответствующих коррективов в их выполнение; - развитие вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст; - умений выражать собственные мысли и чувства в устных высказываниях, построенных логично, в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка (в том числе, с опорой на предложенную тему, ситуацию, воспринятый текст, картинку и др.); отвечать на вопросы по воспринятому (слухозрительно или на слух) тексту, пересказывать текст (полно и кратко); участвовать в диалоге на заданную тему, при восприятии вопросов давать речевые ответы, при восприятии заданий выполнять их, сопровождая речевыми комментариями, повторять сообщения; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, использовать сформированные умения восприятия и воспроизведения устной речи в общении со слышащими детьми и взрослыми в различных ситуациях внеурочной деятельности; реализация навыков речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях в учебное и внеурочное время с разными речевыми партнерами.
--	--	--

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки слабослышащих обучающихся

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в процессе освоения АООП ООО ГОБОУ Мурманская КШИ №3 осуществляется, с учётом особенностей психического и (или) физического развития, их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями школьного ПМПК, ИПРА и ПМПк ГОБОУ Мурманская КШИ №3), реализуется в урочное и внеурочное время, на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса ГОБОУ Мурманская КШИ №3 и включает в себя (табл. 2):

- организацию и осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической, сурдopedической и медико-социальной помощи слабослышащих и позднооглохших обучающимся с учётом особенностей психического и/или физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);
- проведение комплексного психолого – педагогического и медицинского обследования обучающихся всеми специалистами ГОБОУ Мурманская КШИ №3 при переходе на ступень основного общего образования (в начале учебного года) или при поступлении, с целью своевременного выявления особых образовательных потребностей и необходимой организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося (потенциальные возможности; трудности обучения, межличностного взаимодействия, индивидуальные психофизиологические особенности: нарушения развития речи, мышления, психомоторной сферы, фактический уровень общего и слухоречевого развития; личностные качества - тревожность, самооценка и т.д.);
- мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в ГОБОУ Мурманская КШИ №3;
- разработку рекомендаций, эргономических и слухоречевых карт к комплексному индивидуально ориентированному психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся ГОБОУ Мурманская КШИ №3 (на основе результатов комплексного психолого - педагогического обследования обучающихся), составление коррекционных программ психолого-медико-педагогического сопровождения, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению;
- организацию и проведение индивидуальных и (или) групповых занятий с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей сопровождаемые поддержкой учителя начальных классов, учителя дефектолога (сурдopedагога), педагога - психолога, социального педагога, воспитателя ГОБОУ Мурманская КШИ №3;
- оказание консультативной, методической и информационно-просветительской помощи родителям (законным представителям) и специалистам ГОБОУ Мурманская КШИ № по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Таблица 2

Основные направления и содержание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих обучающихся

Основные	Основное содержание	Виды и формы деятельности:
----------	---------------------	----------------------------

направления		
<p>Диагностическое направление</p>	<p>Цель: комплексное психолого-медико-педагогическое обследование слабослышащих и позднооглохших обучающихся при переходе на ступень основного общего образования (в начале учебного года) или при поступлении в ГОБОУ Мурманская КШИ №3 с целью выявления их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучения с целью изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов и динамики ее развития, выявления особых образовательных потребностей.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития, в том числе, самооценки личности с учетом собственных возможностей, способностей и ограничений; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; - стремления детей к личностному саморазвитию, осуществлению межличностного взаимодействия в коллективе сверстников (в процессе учебной и внеурочной деятельности), а также с детьми разного возраста и взрослыми в образовательной организации и вне ее, в том числе, при общении со слышащими людьми, на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых нравственно-этических норм; - сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность; - готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации, города; мотивации к активной учебно-познавательной деятельности, к здоровому образу жизни и др.; - интересов обучающихся в связи с профориентационной работой; - изучение особенностей овладения обучающимися словесной речью (устной, в том числе, ее восприятием и воспроизведением, и письменной), устной коммуникацией, речевым поведением; - изучение овладения обучающимися универсальными учебными действиями; - выявление достижения обучающимися предметных результатов обучения, причин возникновения у них трудностей в обучении и развитии; - выявление особых способностей 	<p>психолого-педагогическая диагностика (индивидуальная и групповая)</p>

	<p>(одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности и др.</p> <p>Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются и утверждаются на заседании психолого – педагогического консилиума образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях, в том числе, при необходимости, в консультировании обучающегося в других организациях образования и здравоохранения.</p> <p>На основе полученных результатов комплексного обследования для каждого обучающегося разрабатывается Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, который учитывает рекомендации ПМПК и ИПР, утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.</p>	
Коррекционно-развивающее направление	<p>Цель: удовлетворению особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоению ими АООП ООО ГОБОУ Мурманская КШИ №3, формированию у обучающихся универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; - развитие личностных качеств - межличностного общения в группе сверстников (со взрослыми, в семье), коммуникативной компетенции, способов регуляции поведения, установок соответствии с нравственными нормами, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности и др.; - преодоление существенных трудностей в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения и др. 	индивидуально, парами, малыми группами
Консультативное направление	<p>Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их семей и педагогического коллектива ГОБОУ Мурманская КШИ №3 по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития</p>	индивидуальные, групповые, тематические консультации

	<p>обучающихся.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся по запросу, по результатам выявленных проблемам в процессе диагностики, оказание превентивной помощи; - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам выбора стратегии семейного воспитания, образования и проведения коррекционно – развивающей работы в условиях семьи, психолого-физиологическим особенностям обучающихся; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся ГОБОУ Мурманская КШИ №3 - выработка совместных обоснованных рекомендаций по реализации основных направлений коррекционно–развивающей и диагностической работы с обучающимся, единые для всех участников образовательных отношений ГОБОУ Мурманская КШИ №3). <p>В консультативной работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации. Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой специалистами образовательной организации (на четверть или полугодие).</p>	
Информационно-просветительское направление	<p>Цель: проведение разъяснительной деятельности по вопросам образования, социокультурного развития, социальной адаптации и интеграции в общество, особенностей коммуникации со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, их семейного воспитания, проведения коррекционной работы.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым вопросам, об организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, их индивидуально-типологических особенностях и т.д.; - психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся. <p>Информационно–просветительская работа проводится как в ГОБОУ Мурманская КШИ №3 (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и</p>	<p>обучающие семинары, круглые столы, тренинги, лектории, дистанционные, лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы; педсоветы, консилиумы</p>

	профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.) в рамках деятельности «Ресурсного центра» ГОБОУ Мурманская КШИ №3.	
--	---	--

Указанные направления комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих реализуются педагогом – психологом, социальным педагогом, учителем – дефектологом (сурдопедагогом), тьютором, учителями – предметниками и другими педагогическими работниками.

Психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь обучающимся регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка в системе реализации АООП ООО (вариант 2.1) базируется на разработке следующей учебно-методической документации:

- индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося с нарушенным слухом;
- рабочих программах учебных предметов и планов каждого урока, проектируемых на основе лично – ориентированного и индивидуально – дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося с нарушенным слухом;
- рабочих программах специальных занятий по «Программе коррекционной работы», включенных во внеурочную деятельность (по решению школьного психолого-педагогического консилиума на основе Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся) и направленных на обеспечение наиболее полноценного развития детей с нарушениями слуха, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения, в овладении словесной речью (в письменной и устной формах, в том числе, восприятием и воспроизведением устной речи), а также устной коммуникацией; рабочие программы специальных занятий разрабатываются с учетом особенностей общего и слухоречевого развития каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;
- планах работы педагогов проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально – дифференцированного подхода.

ПКР психолого-педагогического сопровождения и медико-социальной помощи может быть поэтапно разработана рабочей группой образовательной организации, в которую входят педагог - психолог, социальный педагог, учитель - дефектолог (сурдопедагог), учителя -предметники, тьютор и другие педагогические работники.

Содержание Программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения и медико-социальной помощи определяются с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР каждого обучающегося на основе решения психолого-педагогического

консилиума образовательной организации, базирующегося на результатах комплексного психолого-педагогического обследования детей.

При разработке «Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с обучающимся» указываются направления, содержание, организация и планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.

Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы обучающихся обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума ГОБОУ Мурманская КШИ №3 и утверждаются его руководителем.

Основные этапы психолого-педагогического сопровождения и медико-социальной помощи.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, их особые образовательные потребности; изучаются результаты обучения детей с нарушениями слуха на ступени начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению детей с нарушениями слуха.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, организация и механизм реализации Программы коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации ПКР на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, методических объединениях педагогических работников; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с нарушениями слуха.

Планируемые результаты коррекционной работы носят индивидуально - дифференцированный характер. Достижения каждого обучающегося рассматриваются с учетом его предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с достижениями других обучающихся класса.

При оценивании результатов коррекционной работы используется накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования. Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов проводится следующими педагогическими работниками: педагогом - психологом, социальным педагогом, учителем – дефектологом (сурдопедагогом), тьютором, учителями – предметниками, классными руководителями и др.

В процессе изучения результатов комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения используются современные диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

Промежуточная аттестация достижения обучающимися планируемых результатов комплексное психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь предполагает проведение:

- комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при переходе на ступень основного общего образования (в начале учебного года или при поступлении в образовательную организацию, а также не реже одного раза в полугодие);
- систематических педагогических наблюдений (в учебной и внеурочной деятельности);
- мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится при переходе на ступень основного общего образования (в начале в начале учебного года) или при поступлении в образовательную организацию, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников, родителей (их законных представителей), общественности (проводится при переходе на ступень основного общего образования (в начале в начале учебного года) или при поступлении в образовательную организацию, а также не реже одного раза в полугодие).

При оценивании результатов комплексного психолого-педагогического сопровождения и медико-социальная используется накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционной работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГОБОУ Мурманская КШИ №3

Основой реализации механизма взаимодействия педагогических работников образовательной организации в процессе реализации программы коррекционной работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с обучающимися - выступает комплексный междисциплинарный подход и оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации мероприятий всех участников образовательного процесса, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь обучающимся регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в процессе освоения АООП ООО (вариант 2.2) осуществляется:

1) **на внутришкольном:** психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) и оптимально выстроенное взаимодействие всех участников образовательного процесса ГОБОУ Мурманская КШИ №3, обеспечивающее системное психолог-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе специалистами различного профиля, раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР, Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы и рабочих программах специальных занятий, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе.

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. На каждом уроке учитель-предметник проектирует содержание учебного материала и адаптирует его с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха разных категорий, получающих образование на основе АООП НОО (вариант 2.2.), использует специальные методы и приемы обучения. На уроках планируются и решаются коррекционно-развивающие задачи, в том числе, осуществляется целенаправленная работа по развитию у обучающихся словесной речи – устной и письменной, речевого поведения, проводятся специальные упражнения по развитию восприятия (речевого слуха, слухозрительного восприятия речи) тематической и терминологической лексики урока, а также лексики по организации учебной деятельности, дети побуждаются говорить внятно, достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, в том числе, при включении в каждый урок фонетических зарядок, которые планируются на основе преемственности в обучении в разных формах образовательно-коррекционного процесса, прежде всего, со специальными занятиями «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Коррекционно-развивающая работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи органично входит в урок, не нарушает его естественного хода, проводится, в основном, при повторении и закреплении учебного материала. Проверки освоения обучающимися восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики общеобразовательных предметов, в том числе, отработанной на специальных занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», входят в систематический мониторинг, который проводит по данному направлению коррекционно-развивающей работы учитель – дефектолог (сурдопедагог).

Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса реализуется и в процессе внеурочной деятельности, в том числе, при проведении специальных занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Образовательно-реабилитационных занятий», а также занятий в системе дополнительного образования специалистами - учителем-дефектологом (сурдопедагогом), педагогом-психологом и др., по индивидуально ориентированным программам.

При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (художественно-эстетической, оздоровительной и др.) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, их индивидуальных особенностей.

В процессе внеурочной деятельности обогащается социальная практика обучающихся с нарушениями слуха, расширяется их взаимодействие с детьми разного возраста и взрослыми в различных видах деятельности, в том числе, со слышащими детьми и взрослыми.

В календарных планах воспитателя (на четверть) должна быть отражена специальная (коррекционно-развивающая) работа, проводимая в обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе, работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, включая планирование фонетических зарядок (на основе преемственности в обучении в разных формах образовательно-коррекционного процесса, прежде всего, со специальными занятиями «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»), которые проводятся ежедневно перед подготовкой домашних заданий. Рекомендуется включение речевого материала, отрабатываемого с детьми в соответствии с планом работы воспитателя в систематический мониторинг развития восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося, который проводит учитель – дефектолог (сурдопедагог).

В образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, педагогическими работниками совместно с детьми и их родителями (законными представителями) могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с нарушениями слуха может осуществляться при дистанционной поддержке, а также поддержке тьютора образовательной организации.

2) на внешнем уровне - социальное партнерство, взаимодействие с внешними ресурсами, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное сетевое партнёрство направлено на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся; на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей обучающихся имеющие нарушения слуха; на сотрудничество с родительской общественностью.



Схема 1. Направления комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих обучающихся

Корректировка коррекционных мероприятий и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих обучающихся

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с конкретным обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ИПРА), проводит выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, определяет характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей.

Корректировка коррекционных мероприятий и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих обучающихся ведется в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающегося.

Критерии результативности и эффективности реализации программ коррекционной работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих обучающихся

В соответствии с требованиями к условиям и построению содержания коррекционной работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения сформированы критерии результативности и эффективности ее реализации (таблица 3).

Критерии результативности и эффективности реализации программ коррекционной работы и комплексного психолого-медико-педагогического слабослышащих обучающихся

	Наименование параметра оценивания	Критерии результативности и эффективности
	Выполнение государственного задания (реализация коррекционных программ АООП ООО вариант 2.2)	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение «Карты слухоречевого развития» на каждый класс каждый учебный год; - создание или совершенствование программ коррекционных курсов на каждый учебный год; - формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса каждым обучающимся или группой обучающихся в соответствии с особенностями и достижениями обучающихся; - работа медико-психолого-педагогического консилиума; - полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий)
	Динамика индивидуальных образовательных результатов освоения коррекционно-развивающих курсов	<ul style="list-style-type: none"> - процент достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы (результаты представляются ежегодно (апрель-май текущего учебного года) в виде сравнительных данных (динамики достижения планируемых результатов (таблица, график) по каждому классу и коррекционному курсу)
	Информационная открытость и эффективность использования ИТ-ресурса организации	<ul style="list-style-type: none"> - наличие и своевременное обновление информации на сайте ГОБОУ Мурманская КШИ №3 о реализации программы коррекционной работы; - наличие выступлений педагогов, реализующих программу коррекционной работы, на школьном, городском, областном и других уровнях; - подготовка педагогами инновационных продуктов.
	Освоение педагогическими работниками знаний о психолого-педагогических особенностях и консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания обучающихся, взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации; - ведение методической работы; - проведение педагогами тематических родительских собраний; - высокая степень (по результатам анкетирования) информированности и удовлетворенности родителей (законных

		представителей) качеством коррекционной работы; - высокий (не менее 30%) процент родителей, оказывающих помощь педагогам в овладении учащимися навыками жизненной компетентности.
--	--	--

Результаты результативности и эффективности реализации программ коррекционной работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГОБОУ Мурманская КШИ №3 выявляются в процессе:

- заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) об уровне развития и определении формы продолжения образования;
- внутреннего мониторинга (анкетирование обучающихся, родителей, сведения педагогов и специалистов ПМПК о динамике в развитии обучающегося);
- итоговой аттестации качества освоения стандарта уровня АООП ООО (вариант 2.2.) - достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

2.4.3 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СЛАБОВИДЯЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ (вариант 4.2)

Цель программы коррекционно-развивающей работы: оказание комплексной психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

- выявление в ходе комплексного психолого-педагогического обследования особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 3.2), их индивидуальных особенностей;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования на основе АООП ООО (вариант 3.2) в соответствии с особыми образовательными потребностями и разных категорий обучающихся с нарушениями

- зрения, их индивидуальных особенностей (с учетом рекомендациями ПМПК, ИПР, психолого- педагогического консилиума (ППК) образовательной организации);
- разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, а также ППк по результатам комплексного психолого- педагогического обследования;
 - обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся и оказание коррекционной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
 - развитие зрительного восприятия слабовидящего, обучение эффективному и правильному использованию своего нарушенного зрения в различных видах деятельности;
 - формирование и развитие «жизненных компетенций» слабовидящего обучающегося;
 - определение необходимых специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования, учебных пособий и средств) для обучения слабовидящего учащегося.

Принципы программы коррекционно – развивающей работы ГОБОУ Мурманская КШИ №3:

- соблюдение интересов слабовидящих обучающихся, создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося;
- содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями, позволяющей слабовидящему обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, мобильность, сформировать компенсаторные способы деятельности, преодолеть дефицитарность функций;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач.

Программа коррекционной работы предусматривает **реализацию** коррекционно-развивающей области (направления) через:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет слабовидящему обучающимся освоить специальные умения и навыки позволяющие развить компенсаторные механизмы (освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, мобильность; преодолеть дефицитарность функций);
- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слабовидящему обучающемуся повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими

индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) слепых обучающихся.

Программа коррекционной работы ГОБОУ Мурманская КШИ №3 **обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящих обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА).
- оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися ГОБОУ Мурманская КШИ №3 **содержит:**

- перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся в условиях образовательной деятельности ГОБОУ Мурманская КШИ №3, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Планируемые результаты коррекционной работы включают:

- описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации и интеграции в обществе; овладение универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, коммуникативными, регулятивными);
- достижение планируемых предметных результатов;
- достижение планируемых результатов специальных коррекционно- развивающих занятий по Программе коррекционной работы (ПКР);
- описываются результаты ПКР с обучающимися, имеющими особые способности (одаренность) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности;
- анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации для дальнейшего обучения.

Планируемые результаты коррекционной работы носят индивидуально - дифференцированный характер. Достижения каждого обучающегося рассматриваются с учетом его предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с достижениями других обучающихся класса.

Промежуточная аттестация достижения обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы предполагает проведение:

- комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при переходе на ступень основного общего образования (в начале учебного года или при поступлении в образовательную организацию, а также не реже одного раза в полугодие);
- систематических педагогических наблюдений (в учебной и внеурочной деятельности);
- мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится при переходе на ступень основного общего образования (в начале в начале учебного года) или при поступлении в образовательную организацию, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников, родителей (их законных представителей), общественности (проводится при переходе на ступень основного общего образования (в начале в начале учебного года) или

при поступлении в образовательную организацию, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов Программы коррекционной работы проводится следующими педагогическими работниками: педагогом - психологом, социальным педагогом, учителем – дефектологом (сурдопедагогом), тьютором, учителями – предметниками, классными руководителями и др.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально- коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся и способствующих освоению им адаптированной образовательной программы основного общего образования

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабовидящими обучающимися содержания АООП ООО.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами (табл. 1):

- коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»;
- коррекционный курс «Изучение рельефно-точечной системы Брайля»;
- коррекционный курс «Ориентирование и мобильность»;
- коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия».

Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Таблица 1

Основные направления и содержание реализации индивидуально-коррекционных мероприятий со слабовидящими обучающимися

Основные направления	Основное содержание	Результаты освоения коррекционно-развивающей области
Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка".	<p>Цель: достижение максимально возможных положительных результатов в социально-бытовой адаптации обучающихся, практическая подготовка слабовидящих обучающихся к самостоятельной жизни в современных условиях, коррекция психофизических нарушений обучающихся для дальнейшего развития в общественной и бытовой сферах.</p> <p>Задачи:</p> <p>- формирование</p>	<p>- формирование у обучающегося навыков, необходимых в повседневной жизни;</p> <p>- овладение необходимыми знаниями и умениями для самостоятельной жизнедеятельности, ознакомление со сферой социально-бытовой деятельности человека: службами, учреждениями и организациями, воспитание культуры поведения в</p>

	<p>первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о личной гигиене, здоровом питании, способах ухода за одеждой и обувью, приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях; - развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни. <p>Основные направления коррекционной работы:</p> <p>1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия и узнавание; - развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти. <p>2. Развитие основных мыслительных операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков соотносительного анализа; - развитие навыков группировки и классификации; - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; <p>3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)</p> <p>4. Развитие речи, владение техникой речи.</p> <p>5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.</p> <p>6. Совершенствование движений и сенсорного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти; 	<p>учреждениях, в семье, в общественных местах, формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации адекватной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение арсеналом и его эффективным применением специальных навыков, способствующих решению большинства практических задач без визуального контроля, либо со зрительным контролем без перегрузки ослабленного зрения; - овладение знаниями и умениями, обеспечивающими личную самостоятельность и максимально снижающими зависимость слабовидящего от окружающих; - сформированность трудовых и практических умений и навыков в разных видах деятельности.
--	--	--

	<p>- ощущение, восприятие.</p> <p>7. Развитие различных видов мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-образного мышления; - вербально-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями) <p>8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Личная гигиена", - "Одежда и обувь", - "Питание", - "Семья", - "Этика и культура поведения", - "Жилище", - "Транспорт", - "Торговля", - "Медицинская помощь", - "Средства коммуникации и связи". 	
<p>Коррекционный курс «Изучение рельефно-точечной системы Брайля»</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основами рельефно-точечной системы Брайля; - овладение письмом и чтением литературных текстов на русском языке по системе Брайля. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение приемов работы с брайлевским прибором и грифелем; - изучение приемов чтения брайлевских текстов на русском языке; - практическое письмо и чтение текстов по системе Брайля на русском языке. <p>Содержание учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принадлежности для письма по брайлю: - буквы русского алфавита; - знаки препинания и цифры; - письмо и чтение. 	<ul style="list-style-type: none"> - владение системой рельефно-точечных обозначений Л. Брайля; - владение письмом и чтением литературных текстов на русском языке по системе Брайля
<p>Коррекционный курс «Ориентирование и мобильность»</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение приемами самостоятельного, безопасного и эффективного ориентирования в условиях слабовидения как в помещении, так и на открытой 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила (включая правила дорожного движения для пешехода) безопасного передвижения по городу; - приемы использования

	<p>местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение приемами работы с высокотехнологичными тифлотехническими устройствами ориентирования на уровне, позволяющем их использование на практике; - овладение приемами использования стационарных средств ориентирования (звуковые светофоры, тактильные дорожки, поручни и др.). <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение приемами ориентирования с помощью трости; - овладение безопасной техникой использования городского транспорта; - овладение техникой изучения карт и схем территории; - овладение тифлотехническими средствами ориентирования (монокуляр или его электронный аналог, смартфон с камерой высокого разрешения и программой навигации и др.); - изучение расположения внутренних помещений всех зданий образовательной организации;- изучение географии и схемы движения транспорта родного города; - развитие коммуникативных навыков общения. 	<p>трости при ориентировании в помещении и на открытой местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и способы использования тифлотехнических устройств ориентирования; - устройство и способы использования стационарных средств ориентирования (звуковые светофоры, тактильные дорожки, поручни и др.); - формы вежливого обращения за помощью к окружающим. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать трость для безопасного ориентирования в помещении и на открытой местности; - использовать тифлотехнические устройства ориентирования на практике; - безопасно использовать городской транспорт; - пользоваться стационарными средствами ориентирования (звуковые светофоры, тактильные дорожки, поручни и др.); - попросить помощь у окружающих в случае необходимости. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами безопасного самостоятельного ориентирования в помещении и на местности с помощью трости; - приемами использования тифлотехнических средств ориентирования; - техникой использования стационарных средств ориентирования (звуковые светофоры, тактильные дорожки, поручни и др.); - вежливыми формами обращения к окружающим за помощью.
Коррекционный	Цель: формирование у	- развитие навыков

<p>курс «Развитие зрительного восприятия»</p>	<p>слабовидящего обучающегося умений правильно организовать свое общение с людьми, овладение неречевыми средствами общения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащение представлений о себе и своих возможностях; - формирование образов окружающих людей; - формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта; - развитие межличностной системы координат "слабовидящий – нормально видящий". <p>Направления (разделы) работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение и его роль в жизни человека. 2. Формирование образа человека. 3. Формирование коммуникативной грамотности. 4. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. 5. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей 	<p>коммуникации для установления контактов с окружающими;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование образа другого человека; - овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; - развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий"; - формирование социальных, предметных и пространственных представлений; - наличие представлений о социальных ролях; - развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование); - обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.
---	--	--

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся в процессе освоения АООП ООО осуществляется, с учётом особенностей психического и (или) физического развития, их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями школьного ПМПК, ИПРА и ПМПк ГОБОУ Мурманская КШИ №3), реализуется в урочное и внеурочное время, на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса и включает в себя (табл. 2):

- организацию и осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической, тифлопедагогической, логопедической и медико-социальной помощи слабовидящих обучающимся с учётом особенностей психического и/или физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);
- проведение комплексного психолого-педагогического и медицинского обследования обучающихся всеми специалистами ГОБОУ Мурманская КШИ №3 при поступлении в школу, с целью своевременного выявления особых образовательных потребностей и

необходимой организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося (потенциальные возможности; трудности обучения, межличностного взаимодействия, индивидуальные психофизиологические особенности: нарушения развития зрения, речи, мышления, психомоторной сферы; личностные качества - тревожность, самооценка и т.д.) и имеющих у них трудностей адаптации к условиям ГОБОУ Мурманская КШИ №3;

- разработку рекомендаций, эргономических карт к комплексному индивидуально ориентированному психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся ГОБОУ Мурманская КШИ №3 (на основе результатов комплексного психолого - педагогического обследования обучающихся), составление коррекционных программ психолого-медико-педагогического сопровождения, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся;

- организацию и проведение индивидуальных и (или) групповых занятий с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей сопровождаемые поддержкой учителя начальных классов, учителя дефектолога (тифлопедагога), логопеда, педагога - психолога, социального педагога, воспитателя ГОБОУ Мурманская КШИ №3;

- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слепых обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;

- оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

- осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;

- оказание консультативной, методической и информационно-просветительской помощи родителям (законным представителям) и специалистам ГОБОУ Мурманская КШИ № по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Таблица 2

Основные направления и содержание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся

Основные направления	Основное содержание	Виды и формы деятельности:
Диагностическое направление	<p>Цель: комплексное психолого-медико-педагогическое обследование слабовидящих при переходе на ступень основного общего образования (в начале учебного года) или при поступлении в ГОБОУ Мурманская КШИ №3 с целью выявления их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучения с целью изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов и динамики ее развития, выявления особых образовательных потребностей.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития, в том числе, самооценки личности с учетом собственных возможностей, способностей и 	психолого-педагогическая диагностика (индивидуальная и групповая)

	<p>ограничений; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремления детей к личностному саморазвитию, осуществлению межличностного взаимодействия в коллективе сверстников (в процессе учебной и внеурочной деятельности), а также с детьми разного возраста и взрослыми в образовательной организации и вне ее, на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых нравственно-этических норм; - сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность; - готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации, города; мотивации к активной учебно-познавательной деятельности, к здоровому образу жизни и др.; - интересов обучающихся в связи с профориентационной работой; - изучение овладения обучающимися универсальными учебными действиями; - выявление достижения обучающимися предметных результатов обучения, причин возникновения у них трудностей в обучении и развитии; - выявление особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности и др. 	
<p>Коррекционно-развивающее направление</p>	<p>Цель: удовлетворению особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, освоению ими АООП ООО, формированию у обучающихся универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося; - выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и оказание специализированной помощи в освоении содержания образования; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии, обогащение 	<p>индивидуальные, подгрупповые (фронтальные) и групповые занятия</p>

	<p>чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слепых обучающихся сохранных анализаторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в физическом и/или психическом развитии, трудностей обучения (коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения; создание условий для активизации собственного потенциала обучающихся); - обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития и профилактику вторичных отклонений в развитии; - закрепления, сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; - реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся; - корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований; - социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	
<p>Консультативное направление</p>	<p>Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения слабовидящих обучающихся, их семей и педагогического коллектива ГОБОУ Мурманская КШИ №3 по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся по запросу, по результатам выявленных проблемам в процессе диагностики, оказание превентивной помощи; - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам выбора стратегии семейного воспитания, образования и проведения коррекционно – развивающей работы в условиях семьи, психолого-физиологическим особенностям обучающихся, в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо- 	<p>индивидуальные, групповые, тематические консультации</p>

	<p>гигиенических условий для обучения и воспитания слабовидящих обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование специалистами педагогов по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки (выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы) слабовидящих обучающихся ГОБОУ Мурманская КШИ №3 - выработка совместных обоснованных рекомендаций по реализации основных направлений коррекционно–развивающей и диагностической работы с обучающимся, единые для всех участников образовательных отношений ГОБОУ Мурманская КШИ №3); - реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося. 	
Информационно-просветительское направление	<p>Цель: проведение разъяснительной деятельности по вопросам образования, социокультурного развития, социальной адаптации и интеграции в общество, особенностей коммуникации со слабовидящими обучающимися, их семейного воспитания, проведения коррекционной работы.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым вопросам, об организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, их индивидуально-типологических особенностях и т.д.; - психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся. <p>Информационно–просветительская работа проводится как в ГОБОУ Мурманская КШИ №3 (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.) в рамках деятельности «Ресурсного центра» ГОБОУ Мурманская КШИ №3.</p>	обучающие семинары, круглые столы, тренинги, лектории, дистанционные, лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, педсоветы, консилиумы

Указанные направления комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших ГОБОУ Мурманская КШИ №3 реализуются педагогом – психологом, социальным педагогом, учителем – дефектологом (тифлопедагогом), тьютором, учителями – предметниками и другими педагогическими работниками.

Основными принципами комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся в ГОБОУ Мурманская КШИ №3 являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь обучающимся регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка в системе реализации АООП ООО (вариант 4.2) базируется на разработке следующей учебно-методической документации:

- индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого слабовидящего обучающегося;
- рабочих программах учебных предметов и планов каждого урока, проектируемых на основе лично – ориентированного и индивидуально – дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого слабовидящего обучающегося;
- рабочих программах специальных занятий по «Программе коррекционной работы», включенных во внеурочную деятельность (по решению школьного психолого-педагогического консилиума на основе Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся) и направленных на обеспечение наиболее полноценного развития слабовидящих детей, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения;
- планах работы педагогов проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально – дифференцированного подхода.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов плана реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий и их адресность обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития обучающихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА); оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения обучающихся при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и

процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Этап аналитико-обобщающий. Итоговая диагностика, анализ результатов коррекционной работы и рефлексия достижения обучающимися планируемых результатов освоения индивидуально-коррекционных мероприятий АООП ООО ГОБОУ Мурманская КШИ №3.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционной работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся

Основой реализации механизма взаимодействия педагогических работников образовательной организации в процессе реализации программы коррекционной работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с обучающимися ГОБОУ Мурманская КШИ №3 выступает комплексный междисциплинарный подход и оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации мероприятий всех участников образовательного процесса, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся в процессе освоения АООП ООО вариант 4.2. ГОБОУ Мурманская КШИ №3 осуществляется:

- на внутришкольном: психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) и оптимально выстроенное взаимодействие всех участников образовательного процесса ГОБОУ Мурманская КШИ №3, обеспечивающее системное психолог-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе специалистами различного профиля (учителя начальных классов, учителя дефектолога (тифлопедагога), логопеда, педагога - психолога, социального педагога, воспитателя) (схема 1);
- на внешнем уровне - социальное партнерство, взаимодействие с внешними ресурсами, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное сетевое партнёрство направлено на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся; на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей обучающихся имеющие нарушения зрения; на сотрудничество с родительской общественностью.



Схема 1. Направления комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся ГОБОУ Мурманская КШИ №3

Корректировка коррекционных мероприятий и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ГОБОУ Мурманская КШИ №3 анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с конкретным обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ИПРА), проводит выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, определяет характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ГОБОУ Мурманская КШИ №3 возможностей.

Корректировка коррекционных мероприятий и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся ведется в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающегося.

Критерии результативности и эффективности реализации программ коррекционной работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слепых обучающихся

В соответствии с требованиями к условиям и построению содержания коррекционной работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения сформированы критерии результативности и эффективности ее реализации (таблица 3).

Таблица 3

Критерии результативности и эффективности реализации программ коррекционной работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся

№	Наименование параметра оценивания	Критерии результативности и эффективности
1	Выполнение государственного задания (реализация коррекционных программ АООП ООО вариант 4.2)	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение «Эргономической карты» на каждый класс каждый учебный год; - создание или совершенствование программ коррекционных курсов на каждый учебный год; - формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса каждым обучающимся или группой обучающихся в соответствии с особенностями и достижениями обучающихся; - работа медико-психолого-педагогического консилиума; - полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий)
2	Динамика индивидуальных образовательных результатов освоения коррекционно-развивающих курсов	<ul style="list-style-type: none"> - процент достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы (результаты представляются ежегодно (апрель-май текущего учебного года) в виде сравнительных данных (динамики достижения планируемых результатов (таблица, график) по каждому классу и коррекционному курсу)
3	Информационная открытость и эффективность использования IT-ресурса организации	<ul style="list-style-type: none"> - наличие и своевременное обновление информации на сайте ГОБОУ Мурманская КШИ №3 о реализации программы коррекционной работы; - наличие выступлений педагогов, реализующих программу коррекционной работы, на школьном, городском, областном и других уровнях; - подготовка педагогами инновационных продуктов.
4	Освоение педагогическими работниками знаний о психолого-педагогических особенностях и консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания обучающихся, взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации; - ведение методической работы; - проведение педагогами тематических родительских собраний; - высокая степень (по результатам анкетирования) информированности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы; - высокий (не менее 30%) процент родителей, оказывающих помощь

		педагогам в овладении учащимися навыками жизненной компетентности.
--	--	--

Результаты результативности и эффективности реализации программ коррекционной работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся выявляются в процессе:

- заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) об уровне развития и определении формы продолжения образования;
- внутреннего мониторинга (анкетирование обучающихся, родителей, сведения педагогов и специалистов ПМПк о динамике в развитии обучающегося);
- итоговой аттестации качества освоения стандарта уровня АООП ООО (вариант 4.2.) - достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. Учебный план основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану ГОБОУ «Мурманская коррекционная школа-интернат № 3»
основного общего образования и общего образования (АООП ООО слабослышащих
обучающихся (ЗПР), слабослышащих обучающихся (2-ое отделение, ЗПР)
на 2019-2020 учебный год

Учебный план ГОБОУ Мурманская КШИ № 3 составлен на основании:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);
3. Примерной основной образовательной программы ООО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»

Цели и задачи образовательного учреждения.

Реализация учебного плана школы направлена на освоение обязательного минимума содержания основного общего образования, обеспечение целостной системы специального образования обучающихся и максимальную коррекцию отклонений в их психофизическом развитии, на всестороннее развитие личности обучающихся, в том числе формирование у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Ожидаемые результаты.

Обучающиеся получают основное общее образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ОВЗ, но в пролонгированные календарные сроки, при создании специальных условий организации образовательного процесса коррекционной направленности, учитывающего как общие, так и особые образовательные потребности данной категории обучающихся.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования создает основу для освоения обучающимися содержания образования на следующем уровне общего образования и способствует достижению ими *цензового уровня среднего общего образования.*

Сроки освоения: уровня основного общего образования составляют 6 лет – 6 - 11 классы.

Особенности учебного плана.

Учебный план определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: (русский язык (развитие речи), информатика, как пропедевтический курс)

Учебный план обеспечивает возможность получения образования на родных языках. Изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» организуется интегрированно с изучением предметов «Русский язык и литература».

Предусмотрено деление на группы в 6-11 классах по технологии, с учетом профиля трудового обучения для девочек и мальчиков на период изучения соответствующих разделов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени.

Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы.

Обучение 6б класса:

- общеобразовательный курс ведется по рабочим программам, разработанным на основе примечных программ основного общего образования;
- коррекционный курс ведется по рабочим программам, разработанным на основе специальных (коррекционных) программ для глухих и слабослышащих обучающихся с учетом индивидуальных слуховых, возрастных, психофизических и личностных особенностей.

Обучение 6а класса:

- общеобразовательный курс ведется по рабочим программам, разработанным на основе примерных программ основного общего образования;
- коррекционный курс ведется по рабочим программам, разработанным на основе коррекционных программ для слепых и слабовидящих обучающихся с учетом индивидуальных зрительных, возрастных, психофизических и личностных особенностей.

Формы организации учебного процесса.

Процесс обучения по предметам организуется в таких формах как классно-урочная, экскурсии, практические занятия, лабораторные работы и др.

Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельностью в рамках расписания. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Для обучающихся 6-11-х классов проводится итоговая (за год) работа по русскому языку, математике и по остальным предметам в форме: тестов, контрольных работ, устных зачетов.

Режим функционирования образовательного учреждения

Продолжительность учебного года по четвертям на ступени основного общего образования регламентируется годовым календарным учебным графиком и составляет: в 6-11 классах составляет 34 недели.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале).

Продолжительность урока составляет: 2 - 11 классы - 40 минут.

Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий - 20 мин.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (требования СанПиН 2.4.2.3286-15) по классам:

ООО			
5 класс	6 класс	7 класс	8-9 класс
29ч	30ч	32ч	33ч

Режим начала занятий: в 08ч 30мин, в период полярной ночи в 09ч 00мин.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) - 20 минут.

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий.

Объем домашних заданий (по всем предметам): в 6-9(10) классах- 2,5 ч, в 10(11) классах – 3,5ч.

УМК, используемые для реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень для глухих слабослышащих и позднооглохших обучающихся и обучающихся не имеющих отклонений в развитии (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования») с изменениями и дополнениями на 2019 – 2020 уч.г.

Учебный план
ГБОУ Мурманская КШИ № 3 основного общего образования
(АООП ООО, для слабовидящих обучающихся (ЗПР),
для слабослышащих обучающихся (2-ое отделение,ЗПР)
на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		6 а	6б
		сл./вид.	сл./ слыш.
		Класс-комплект	
		5	5
	<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский)	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0
	Родная литература (русская)	0	0
Математика и информатика	Математика	5	5
	Информатика	-	-
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3

Итого	27	27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2:	2:
- русский язык	1	1
- информатика	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной уч. неделе)	29	29

3.1.2. Годовой календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год

1. Начало и окончание учебного года

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1 класс	01.09.2019	24.05.2020
2 – 10 класс	01.09.2019	31.05.2020
11А, 11В,9Д класс	01.09.2019	25.05.2020, с 26.05.20- мероприятия в рамках ГИА, итоговой аттестации

2. Продолжительность учебного года

Четверть	Количество недель	Сроки обучения
1 классы, 11а, 11в, 9д классы		
1	9 недель	01.09.19 - 03.11.19
2	7 недель	11.11.19 - 30.12.19
3	10 недель	13.01.20 - 23.02.20; 02.03.20 - 29.03.20
4	7 недель	06.04.20 – 24.05.20
Итого	33 недели	
2 - 10 классы		
1	9 недель	01.09.19 - 03.11.19
2	7 недель	11.11.19 - 30.12.19
3	10 недель	13.01.20 - 23.02.20; 02.03.20 - 29.03.20
4	8 недель	06.04.20 – 31.05.20
Итого	34 недели	
Праздничные, выходные дни: 04.11, 01.01 - 08.01, 23.02 - 24.02, 08.03 - 09.03, 01.05 - 05.05, 09.05 - 11.05.		

3. Продолжительность каникул

Сезон	Сроки	Количество дней
Осенние	04.11.19 - 10.11.19	7
Зимние	31.12.19 - 12.01.20	13
Дополнительные (оздоровительные)	24.02.19 – 01.03.20	7
Весенние	30.03.20 - 05.04.20	7
Итого:		34

4. Сроки промежуточной, итоговой аттестации

Классы	Сроки
1 - 5	16.04.20 - 08.05.20
6 - 11	16.04.20 - 20.05.20
9Д, 11В (итоговая аттестация), 11 А(ГИА) класс	Май-июнь

5. Режим работы образовательного учреждения

Классы	Продолжительность учебной недели (дни)	Продолжительность уроков (мин)	Продолжительность коррекц. занятий (мин)	Периодичность проведения промежуточной аттестации, итоговой аттестации
1	5	35, 40	20 - 40	1 раз в конце учебного года
2 - 11	5	40	20 - 40	1 раз в конце учебного года
9Д, 11В 11А	5	40	20 - 40	Итоговая аттестация – 29.05, ГИА, ОГЭ(ГВЭ) – с 26 мая

3.1.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности ГБОУ Мурманская КШИ № 3 основного общего образования (АООП ООО, для слабовидящих обучающихся (ЗПР), для слабослышащих обучающихся (2-е отделение, ЗПР) на 2019-2020 учебный год

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая реализовать требования ФГОС ООО (далее – Стандарт) в полном объеме.

Внеурочная деятельность является обязательной составляющей образовательной деятельности каждого ученика, так как включена в Стандарт. Особенностью данного компонента образовательного процесса является возможность выбора тематики и направленности занятий в соответствии с интересами и личностными особенностями обучающихся.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках адаптированной основной образовательной программы образовательной организации.

План внеурочной деятельности **6 а-б кл.** составлен с учетом особенностей обучающихся (слабовидящие и слабослышащие дети с ЗПР).

План внеурочной деятельности позволяет обеспечить:

- благоприятную адаптацию обучающихся с ОВЗ при переходе на вторую ступень образования;
- организовать внеурочную деятельность в соответствии с основными направлениями реализации программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ;
- оптимизировать учебную нагрузку.

Основные цели внеурочной деятельности в 6 а-б классах.

1. Создать дополнительные условия для освоения учебных предметов: «математика» и «русский язык» (в плане внеурочной деятельности предусмотрено по 1 дополнительному часу в неделю на **русский язык и математику** для обучающихся 6-а и 6-б классов).

2. Компенсировать отсутствие в 6-б классе и дополнить в основном образовании в 6-а классе содержание учебного предмета «английский язык» (в плане внеурочной деятельности предусмотрен 1 дополнительный час в неделю английского языка в 6-а классе (слабовидящие обучающиеся) и 3 дополнительных часа **английского языка** в 6-б классе (слабослышащие обучающиеся)).

3. Вовлечение обучающихся с ОВЗ в проектно-исследовательскую деятельность, формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий на уровне основного общего образования (в плане внеурочной

деятельности предусмотрен 1 час в неделю на реализацию программы курса «**Основы геометрии**», который одновременно является пропедевтическим, в 6 а-б классах).

4. Общекультурное и духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран (1 час в неделю на реализацию курса «**Час чтения**» в 6 а-б классах).

5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с ОВЗ; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом (1 час в неделю на реализацию курса «**Школа мяча**» в 6 а-б классах).

**План внеурочной деятельности
ГБОУ Мурманская КШИ № 3
основного общего образования
(АООП ООО, для слабовидящих обучающихся (ЗПР),
для слабослышащих обучающихся (2-ое отделение, ЗПР)
на 2019-2020 учебный год**

Класс / Направления деятельности	6а	6б	Примечание
	Вар. 4.2	Вар 2.2	
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ			
Ритмика	0,5		Часы реализуются учителем МРЗ
Адаптивная физическая культура	0,5		Часы реализуются учителем физкультуры
Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия	1*		Часы реализуются штатной единицей учителя-дефектолога
Социально-бытовая ориентировка	1		Часы реализуются учителем-предметником
Предметно-практическая деятельность	1*		Часы реализуются штатной единицей учителя-дефектолога
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (инд. занятия)		2*	Часы реализуются штатной единицей учителя-дефектолога
Итого	4	2	
ДРУГИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Индивидуально-групповые занятия по предметам: математика, русский язык, английский язык	1 1 1	1 1 3	Часы реализуются учителем-предметником
Проектно-исследовательская работа (Основы геометрии)	1	1	Часы реализуются учителем-предметником
Час чтения	1	1	Часы реализуются учителем-предметником
Спортивный час «Школа мяча»	1	1	Часы реализуются учителем-

			предметником
Итого	6	8	
ВСЕГО	10	10	

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП

3.2.1. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы образования слабовидящих и слабослышащих обучающихся

Система условий, созданная в ГОБОУ Мурманская КШИ № 3 для реализации АООП обеспечивает:

- соответствие требованиям ФГОС образования слабовидящих и слабослышащих обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП слабовидящих и слабослышащих обучающихся;
- учёт запросов участников образовательных отношений на уровне основного общего образования;
- учёт специфических особых образовательных потребностей слабовидящих и слабослышащих обучающихся;
- духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновление содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей Мурманской области;
- возможность эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.2.1.1. Кадровые условия реализации АООП образования слабовидящих и слабослышащих обучающихся

Укомплектованность учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%.

Кадровое обеспечение реализации АООП слабовидящих и слабослышащих обучающихся соответствует требованиям, предъявляемым к педагогам, способным к инновационной

профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Педагогические сотрудники имеют высшее педагогическое образование и переподготовку по направлению «Тифлопедагогика и тифлопсихология» или дефектологическое образование.

Уровень квалификации педагогов, реализующих АООП для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующих основную образовательную программу, занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ не реже 1 раза каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Кадровый состав специалистов, участвующих в реализации АООП для слабослышащих слабовидящих обучающихся в соответствии со штатным расписанием:

Специалист	Количество штатных единиц
Учитель-предметник	11
учитель адаптивной физической культуры	1
учитель-дефектолог (тифлопедагог)	1
учитель-логопед	1
тьютор	1
воспитатель	1
педагог-психолог	1
социальный педагог	1
врач-офтальмолог	0,25
медицинская сестра-ортоптистка	0,5
ведущий инженер по ТСО	1

Все педагоги, реализующие АООП имеют высшее педагогическое образование, из них 60% - дефектологическое.

70% педагогов, реализующих АООП для слабовидящих обучающихся имеют высшую и первую квалификационную категорию.

3.2.1.2. Финансово-экономические условия реализации АООП слабовидящих и слабослышащих обучающихся

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися общедоступного и бесплатного образования за счет средств бюджета Мурманской области в ГОБОУ Мурманская КШИ № 3 осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Мурманской области, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом, а именно в соответствии со:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП О слабослышащих и слабослышащих обучающихся ;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по направлению «Тифлопедагогика и тифлопсихология», «Сурдопедагогика»;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП слабослышащих и слабослышащих обучающихся , в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся в организации.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП слабослышащих и слабослышащих обучающихся.

Финансовые условия реализации АООП обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП слабослышащих и слабослышащих обучающихся ; обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития слабослышащих и слабослышащих обучающихся. Финансовые условия отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП слабослышащих и слабослышащих обучающихся , а также механизм их формирования.

Предполагается, что слабослышащие и слабослышащих обучающийся получает образование, находясь в среде сверстников, имеющих такие же ограничения по возможностям здоровья. Слабослышащему и слабослышащему обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной образовательной программы основного общего образования , которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- обязательное включение в структуру АООП для слабослышащих и слабослышащих обучающегося программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;
- при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе медицинских работников, ассистентов необходимых для сопровождения слабослышащего и слабослышащего обучающегося, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств;
- создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для слабослышащих и слабослышащих обучающихся.

При определении нормативных финансовых затрат на одного слабовидящего и слабослышащих обучающегося на оказание государственной услуги учтены вышеперечисленные условия организации обучения ребенка.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально – техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиНом.

Таким образом, финансирование АООП для каждого слабовидящего и слабослышащего обучающегося производится в большем объеме, чем финансирование ООП обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Государственное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета Мурманской области.

Государственное задание по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, на срок 1 год.

3.2.1.3. Материально-технические условия реализации АООП образования слабовидящих и слабослышащих обучающихся

ГБОУ Мурманская КШИ № 3 имеет 3 здания, расположенных по адресу: г. Мурманск, ул. Баумана, д. 39 (учебный, спальный корпуса и здание учебных мастерских).

Учебный и спальный корпуса соединены между собой тёплым переходом, в котором находятся учебные кабинеты. Учебные мастерские находятся в отдельно стоящем здании. К спальному корпусу пристроена одноэтажная столовая.

Наименование объекта	Площадь (кв.м.)	Год постройки
Учебный корпус (3 этажа)	1 050,45	1956
Спальный корпус (3 этажа)	2 886,55	1983
Учебные мастерские (1 этаж)	230,3	1983

Общая площадь всех помещений – 4 167,3 кв. м. Имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация. Учреждение имеет пожарную сигнализацию, систему видеонаблюдения, 2 «тревожные кнопки». Созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов по зрению. Санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса соответствуют требованиям.

Пришкольная территория общей площадью 17 558 кв.м благоустроена, имеются места для отдыха. Озеленение территории соответствует нормам.

Санитарно-бытовые условия (гардероб, санузлы) соответствуют требованиям.

Учебные помещения (классы, специальные кабинеты), их площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, активной деятельности, сна и отдыха обеспечивают возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) урочной и внеурочной деятельности. На каждого обучающегося приходится 9 кв.м площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, шкафами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей, учебными пособиями и лабораторным оборудованием, меловой доской, мультимедийной системой (потолочное размещение медиа-проектора без напольной проводки и интерактивная доска), стационарным или мобильным компьютером, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации, местом для выставок ученических работ (магнитные доски), оргтехникой (принтеры или МФУ).

В учебном корпусе в цокольном этаже находится спортивный зал площадью 127,3 кв.м, на I этаже административные кабинеты, швейная мастерская, кабинет английского языка, кабинет музыкально-ритмических занятий, 3 кабинета для учителей-дефектологов, а также на других этажах – 4 кабинета начальных классов, 23 предметных кабинета, лаборантская химии и физики, туалетные комнаты.

В спальном корпусе находятся 10 классов начальных классов, 17 спальных комнат, 2 игровых, кабинет адаптивной физкультуры, кабинеты педагога-психолога, социального педагога, 2 кабинета учителей-логопедов, 2 кабинета учителей-дефектологов (тифлопедагогов), кабинет тьютора. На первом этаже спального корпуса находится информационно-библиотечный центр, хранилище брайлевских учебников (36 кв.м), медицинский блок, склад мягкого инвентаря, санитарно-бытовые помещения для проживающих обучающихся. На каждом этаже спального корпуса имеется душевая комната, по 2 санузла.

Медицинский и процедурный кабинет, изолятор, ортоптический кабинет оборудованы и лицензированы. Лечебно-профилактические мероприятия проводятся согласно графику. Аппаратное лечение проводится по назначению врача-офтальмолога.

Имеется столовая: обеденный зал на 96 посадочных мест, моечная, помещения для приготовления пищи и хранения продуктов. Организовано горячее питание учащихся в соответствии с СанПиН.

3.2.1.4. Требования к организации пространства при реализации АООП для слабослышащих обучающихся

Для реализации АООП для слабослышащих обучающихся обеспечены важные условия организации пространства для обучающихся с нарушением слуха, а именно: наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах и электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов; дублирование справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка информационных терминалов);

В ГОБОУ Мурманская КШИ № 3 оборудованы специальные кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, музыкально-ритмических занятий, приобретена современная электроакустическая звукоусиливающая аппаратура, отвечающая современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующая развитию слухового восприятия обучающихся, а также аппаратура, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран). Учреждением приобретён современный тональный аудиометр, сурдопедагогами продумывается освещенность лица говорящего и фона за ним.

В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

В классных помещениях и необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек и др., а также специальные места хранения индивидуальных слуховых аппаратов и др. в спальнях интерната во время сна ребенка.

3.2.1.5. Требования к организации рабочего места слабослышащих обучающихся

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя мульти-медиа систему.

Парты для обучающихся с нарушением слуха занимают в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Парты стоят полукругом, чтобы дети с нарушением слуха могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

Рабочее место хорошо освещено. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

3.2.1.6. Требования к организации работы по реализации АООП для слабовидящих обучающихся:

- систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;
- обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- руководство процессом зрительного восприятия, индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;
- введение специальных (пропедевтических) периодов в этапном построении урока;
- введение в содержание физкультминуток упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);
- увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;
- реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целей;
- учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок.

3.2.1.7. Требования к организации пространства при реализации АООП для слабовидящих обучающихся

Для реализации АООП для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечены условия безопасности и постоянство предметно-пространственной среды, а именно:

- безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);
- оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);
- обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
- обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);
- наличие зрительных ориентиров.

3.2.1.8. Условия доступности образовательной среды для слабовидящих обучающихся

В школе-интернате для слабовидящих обучающихся созданы условия доступности образовательной среды, а именно:

- использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
- наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;
- обеспечение доступности справочной и наглядной информации через информационные терминалы для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

3.2.1.9. Временной режим обучения слабовидящих обучающихся

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной деятельности детей в течение учебного дня. Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность урока 40 минут; индивидуальных и индивидуально-групповых занятий – 20-40 минут.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного и/или тактильного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения детей (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказаний, этапа лечения).

Психолог-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе освоения АООП осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется педагогами, психологом, медицинским персоналом (в том числе врачом-офтальмологом, сестрой - ортоптисткой).

3.2.1.10. Требования к организации рабочего места слабовидящих обучающихся

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта стационарно зафиксирована и снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога (тифлопедагога)).

Номер парты соответствует росту слабовидящего ученика. Определение местоположения парты слабовидящего ученика осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

3.2.1.11. Требования к техническим средствам комфортного доступа к образованию слабовидящих обучающихся

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию в ГОБОУ Мурманская КШИ № 3 используется: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих;
- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером соблюдаются условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Все кабинеты оборудованы интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечивается равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости. Время использования интерактивной доски на уроке строго дозировано.

3.2.1.12. Требования к техническим средствам обучения слабовидящих

Наряду с общими техническими средствами, используемыми в обучении слабовидящих используются специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства доступны для систематического использования слабовидящими обучающимися.

ГООУ Мурманская КШИ № 3 приобретены 9 автономных видео увеличителей, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет визуальной информации. На компьютеры установлены программы увеличения изображения на экране монитора.

Рабочее место слабовидящего обучающегося, имеющего значительное снижение зрения оборудовано техническими и учебно-методическими средствами доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе, с компьютером учителя;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, Onix);
- индивидуальное освещение рабочей поверхности.

3.2.1.13. Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям для слабовидящих обучающихся

В процессе обучения слабовидящих в ГОБОУ Мурманская КШИ № 3 используются:

- специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;
- учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;
- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

3.2.1.14. Информационно-методическое обеспечение реализации АООП

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

I. Основной (учебный) фонд – плоскочечатных учебников 256 экз. и учебников по рельефно-точечной системе Брайля – 40 комплектов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебный фонд соответствует федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, от 5 июля 2017 г. № 629.

II. Дополнительный фонд : художественной литературы: классической-680 экз., современной- 462 экз., зарубежной-292 экз.; краеведческой -130 экз.; по изо, музыке, физкультуре и спорту-58 экз.; по экологии-41 экз.; по соц. и профессиональному самоопределению обучающихся-16 экз., всего 1679 экз.

справочных изданий – 389 экз.

энциклопедий – 130 экз.

хрестоматий – 56 экз.

методической литературы – 592 экз.

Методическая литература состоит из следующих изданий:

для работы с детьми, имеющими умственную отсталость – 48 экз.,

издания по психологии и педагогике – 30 шт.,

литература по дефектологии универсального содержания – 25 экз.

II. Дополнительный фонд имеет достаточные возможности для выбора педагогом адекватного средства обучения, воспитания и развития данной категории обучающихся: как традиционных дидактических средств, так и с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов.

III. Периодические издания:

специальные журналы для педагогов – 6 экз.;

детские журналы – 7 экз.

IV. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

CD–диски дополнительного фонда – 32, CD –диски учебного фонда 127; всего – 159,

сетевые образовательные ресурсы – 107, в том числе виртуальные выставки, созданные педагогом-библиотекарем с учетом специфики школы – 25.

На официальном сайте учреждения существует электронная коллекция книг, созданная на основании Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 14.04.2016 года № 08 – 709 «О списках рекомендуемых произведений»: 130 книг с действующими ссылками и отметкой о наличии данной книги в школьном ИБЦ, что дает возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся.

Школьный ИБЦ предоставляет выход в центральное хранилище электронных образовательных ресурсов нового поколения – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

Согласно ст.18.1. закона «О библиотечном деле» ИБЦ ГОБОУ Мурманская КШИ № 3 получил доступ к ресурсам Национальной электронной библиотеки (НЭБ) и является ее участником (заключён договор), а также к электронным каталогам МОДЮБ, МГОСБСС и другим электронным библиотекам Мурманской области и Российской Федерации.

V. Материально-техническое оснащение ИБЦ достаточное, чтобы реализовать данную программу, соответствующее действующим санитарным и противопожарным нормам:

видеоувеличитель стационарный;

ПК учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);

ПК ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);

Сканирующая читающая машина «SARA»;

Телевизор SHARP;

принтер SAMSUNG CLX 3305;

тифлофлэшплееры – 5 штук.

VI. Текстовая информация в ИБЦ об опасностях: в интернете – 1 виртуальная выставка, ежегодные буклеты, плакат «Правила безопасности в интернете», памятка «Как правильно сидеть перед монитором», уголок-книжная выставка «Азбука безопасности» продублированы шрифтом Брайля, красочным наглядным материалом для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

VII. Зонирование пространства в ИБЦ: зона для получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент); зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных видах носителей (читальный уголок); зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства; презентационная зона для организации выставок и экспозиций; рекреационная зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий.