

**Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мурманская коррекционная школа-интернат №3**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГООБУ Мурманская КШИ № 3
протокол № _____
от « _____ » _____ 20____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГООБУ Мурманская КШИ №3

Е.Н. Садовская
приказ № _____
от « _____ » _____ 20____ г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГОБОУ Мурманской коррекционной школы – интернат №3 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно - правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599;
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598);
- Устав ГОБОУ Мурманской коррекционной школы - интернат №3.

Программа направлена на формирование всесторонне развитой личности обучающихся, имеющих нарушения слуха, зрения, интеллекта с учётом их психофизиологических особенностей. Ведущим направлением в воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья является формирование всесторонних продуктивных социальных навыков.

Таким образом, в основе Программы воспитания ГОБОУ Мурманская КШИ № 3 лежит личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная Программа воспитания показывает систему работы с детьми в

школе.

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мурманская коррекционная школа-интернат № 3» осуществляет свою деятельность по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На каждом уровне образования реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-педагогического и физкультурно-спортивного направления.

Процесс воспитания в ГОБОУ Мурманская КШИ №3 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГОБОУ Мурманская КШИ №3 являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является - коллективная (педагоги и обучающиеся) разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- увеличение роли обучающихся в совместных делах по мере взросления ребенка;
- отсутствие соревновательности между классами, (поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность);
- формирование педагогами коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель и воспитатель являются ключевыми фигурами

реализующими по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с сенсорными нарушениями (нарушениями слуха, зрения, интеллекта), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время.

Для реализации поставленной цели педагогический коллектив в ГОБОУ Мурманская КШИ №3 определяет следующие задачи:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного гражданина России;
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с *сенсорными* и интеллектуальными нарушениями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование у обучающихся умений планирования, контроля, оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровье и здоровый образ жизни;
- формирование у обучающихся моделей социально-адаптированного поведения.

Раздел 3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, образовательной организации и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- использование работы школьной службы медиации (примирения) в урегулировании спорных ситуаций.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, слуха, интеллекта и необходимую коррекцию недостатков;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Социальное направление: курсы внеурочной деятельности «Трудовички», «Путешествие по стране Этикета», «Школа мудрости», «Мир в котором я живу».

Духовно-нравственное направление: курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Мы – дети России», «Духовные родники земли Кольской».

Общекультурное направление (художественное творчество): курсы внеурочной деятельности «В гостях у книжки», «Библиотечные уроки».

Общеинтеллектуальное направление: курсы внеурочной деятельности «Зеленые странички», «Час чтения», «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность».

Спортивно-оздоровительная направление: курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Спортивный час», работа спортивных секций «Основы легкой атлетики», «Легкая атлетика», «Основы плавания», «Формула воды» (для детей с ОВЗ).

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- Организация взаимопомощи между учащимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль 3.4. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающимся и воспитанникам с нарушением зрения, слуха, интеллекта расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные прогулки, экскурсии, походы, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников;
- регулярное посещение музеев, выставок, различных производственных предприятий, игровых развлекательных центров, театра, плавательного бассейна, батутного центра;
- походы в Долину Славы, вахты памяти, уход за могилой Неизвестного Солдата.

3.5. Модуль «Профориентация»

Профессиональная подготовка учащихся с нарушением зрения, слуха и интеллекта является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся:

- диагностика и консультирование;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, Центр занятости населения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение Интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в профориентационном федеральном проекте «Билет в будущее»;
- участие в мероприятиях «Неделя без турникета»;
- участие в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психологов, учителей и воспитателей (доступно на сайте школы и на странице социальной сети вконтакте);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в городских соревнованиях по легкой атлетике, посвященных празднованию Дня города, областных соревнованиях «Специальной Олимпиады», конкурсе детского художественного творчества «Возьмемся за руки, друзья!», «Кораблик Надежды», «Мы вместе»;
- общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов органов и учреждений профилактики;
- единый День профилактики правонарушений и правовой помощи детям (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи с представителями КДН и ЗП, ПДН).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя, День матери, Осенние праздники, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, Масленица, День Победы;
- конкурсно-познавательные программы, квест – игры, устные журналы, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ и др.;

- патриотические акции «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «День Героев Отечества», уроки «Мужества»;
- организуемые и проводимые мероприятия для родителей учащихся школы:
- спортивно-оздоровительные состязания с участием родителей в командах;
- предметные недели (начальных классов, учителей предметного обучения, учителей трудового обучения, педагогов дополнительного образования);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок»;
- церемонии награждения учащихся и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня:
- общешкольные линейки.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- подведение итогов участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их итогам.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

3.2.2. Модуль «Безопасное детство» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Модуль «Безопасное детство» реализуется через:

<p>1. Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения.</p> <p>2. Программа превентивной деятельности.</p> <p>3. План работы по противодействию экстремизму и профилактике терроризма.</p> <p>4. Комплекс мер профилактики семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних.</p>	<p>Систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, инструктажей.</p>
---	--

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в программах. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Школа здоровья», «Здоровое питание», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др;
- организация психокоррекционной работы;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Недостаточные знания детьми правил безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у обучающихся является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении модуля «Безопасное детство» в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется

по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы-интерната.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Оценка уровня воспитанности обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся	Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П.Капустина) 3-10 классы.
	Сформированность навыков и умений адаптивного поведения	Модифицированная методика Шипициной Л.М. «Карта наблюдений» с учетом программы Е.Д.Худенко 2-10 классы
	Социальность: степень социализированности личности	Модифицированная методика Шипициной Л.М. «Карта наблюдений» с учетом программы Е.Д.Худенко 2-10 классы
Оценка уровня развития коллектива	Отношения между обучающимися	Диагностические методики, рекомендованные программой Е.Д.Худенко
Социально-педагогическая среда, психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Диагностические методики, рекомендованные программой Е.Д.Худенко
Особенности детско-родительских отношений и	Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» (М.П.Нечаев); Анкета «Хорошие ли вы

степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс		родители» - 1-10 классы.
	Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е.Н.Степанов)

По результатам мониторинга педагогами определяются следующие вопросы:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

Так же определяются приоритетные направления работы в планировании на следующий учебный год.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями участвующими в жизни школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-12	сентябрь	Педагог-организатор
Месячник ПДД	1-12	сентябрь	
«Мурманская миля»	7-12	сентябрь	Учителя физкультуры
Соревнования в рамках Декады Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труду и Обороне»		Конец сентября	Учителя физкультуры
Месячник краеведения	1-12	Первая половина октября	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Праздничный концерт ко Дню учителя	1-12	Начало октября	Педагог-организатор
Праздник осени	1-4	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
Неделя безопасности на льду	1-12	Первая половина октября, начало апреля	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Неделя энергосбережения и экологии #ВместеЯрче	1-12	Середина октября	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Областной фестиваль детского творчества «Кораблик надежды»	1-12	Вторая половина октября	Классные руководители, воспитатели
День белой трости	5-12	Середина ноября	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь, классные руководители,

			воспитатели
Декада инвалидов и Декада SOS	1-12	Вторая половина ноября – первая половина декабря	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Фестиваль творчества «В лучах добра и красоты»	1-12	Первая половина декабря	Педагог-организатор, учитель МРЗ, руководители кружков
Соревнования «Весёлые старты» Первенство среди команд по пионерболу	1-12	Декабрь	Учителя физкультуры
Новогодние мероприятия	1-12	Вторая половина декабря	Педагог-организатор, учитель МРЗ, воспитатели, классные руководители
Спортивно-развлекательный праздник «Здравствуй, солнце золотое!»	1-5	Конец января	Педагог-организатор, учителя физкультуры
Международный день саамов	1-12	Первая половина февраля	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Военно-спортивные игры «Зарница» и «Зарничка»	1-12	Конец февраля	Педагог-организатор, учителя физкультуры
Праздничный концерт, посвящённый Международному Женскому Дню	1-12	Начало марта	Педагог-организатор, учитель МРЗ, руководители кружков, классные руководители, воспитатели
Участие в конкурсе « Лыжня зовёт» Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	6-12	Февраль-март	Учителя физкультуры
Экологический праздник	1-5	Конец марта	Педагог-организатор, учитель МРЗ, воспитатели, классные

			руководители
Фестиваль «Театр – это чудо»	1-5	Апрель	Педагог-организатор, учитель МРЗ
Фестиваль «Созвездие»	1-12	Апрель	Педагог-организатор, учитель МРЗ, руководители кружков, классные руководители, воспитатели
Неделя пожарной безопасности	1-12	Конец апреля	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики	1-12	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Подвижная перемена «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» в рамках Всероссийского Дня Здоровья	1-5	Апрель	Педагог-организатор, учителя физкультуры
Мероприятия, посвящённые Дню Великой Победы	1-12	Первая половина мая	Педагог-организатор, учитель МРЗ, руководители кружков, классные руководители, воспитатели
Соревнования по плаванию	6-12	Май	Учителя физкультуры
Легкоатлетический пробег, посвящённый Дню Победы	6-12	май	Учителя физкультуры

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Количество часов в неделю
«Трудовички»	1
«Путешествие по стране Этикета»	1
«Школа мудрости»	1
«Мир в котором я живу»	1
«Разговоры о важном»	1
«Мы – дети России»	1

«Духовные родники земли Кольской»		1	
«В гостях у книжки»		1	
«Библиотечные уроки»		1	
«Зеленые странички»		1	
«Час чтения»		1	
«Финансовая грамотность»		1	
«Проектная деятельность»		1	
«Здоровейка»		1	
«Формула воды»		1	
«Основы плавания»		1	
«Легкая атлетика»		1	
«Основы легкой атлетики»		1	
«Спортивный час»		1	
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Коррекционно-развивающий курс «Дорога в будущее»	9-12	В течение учебного года	Педагог-психолог
Профориентационные игры и практики	9-12	В течение учебного года	Педагог-психолог
Экскурсии на предприятия города, посещение образовательных организаций	9-12	В течение учебного года	Педагог-психолог
Всероссийские профориентационные проекты	9-12	В течение учебного года	Педагог-психолог
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение систематических родительских собраний	1-12	В течение учебного года	Классные руководители
Размещение тематических информационных буклетов на сайте школы и в группе школы в социальной сети	1-12	В течение учебного года	Педагог-организатор, учитель информатики, педагог-психолог, классные руководители,

			воспитатели
Совместные классные (школьные) мероприятия	1-12	В течение учебного года (по плану работы классных руководителей)	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			