

**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мурманская коррекционная школа-интернат № 3»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
- предметников  
от \_29.05.2023  
протокол № 6

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
от \_30.08.2023  
протокол № 15

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
от \_31.08.2023  
№ 278

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Иностранный (английский) язык»**

Уровень	основное общее образование
Вариант АООП ООО	2.2.2
Категория обучающихся	для слабослышащих обучающихся с ЗПР
Сроки реализации	<b>6 – 11 классы</b>
Разработана на основе	- ФГОС ООО-21; - Примерная адаптированная рабочая программа ООО обучающихся с нарушениями слуха (ПАООП ООО, вариант 2.2.2); - Примерная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2).

Рабочую программу  
разработал(и):

МО учителей-предметников

ФИО: Костенкова И.Ю.

г. Мурманск  
2023

№	СОДЕРЖАНИЕ	Страницы
1	Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне ООО	
	- Личностные результаты	3
	- Метапредметные результаты	3
	- Предметные результаты	3-4
2	Содержание учебного курса по годам обучения	4-5
3	Тематическое планирование	
	3.1 Учебно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение тем	5-6
	3.2 Тематическое планирование	6-20
	- 6 класс	6
	- 7 класс	8
	- 8 класс	11
	- 9 класс	13
	- 10 класс	16
	- 11 класс	18
4	Приложение: КТП на 1 текущий год.	21

## 1. Планируемые образовательные результаты

Изучение английского языка слабослышащими обучающимися с ЗПР в 6-11 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### *ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

### *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

- умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

### *ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» (английский) на уровне ООО ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

*В результате изучения предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне ООО выпускник научится:*

#### **в области речевой компетенции**

##### **рецептивные навыки речи:**

##### **слухозрительное восприятие**

- 1) понимать инструкции учителя во время урока;
- 2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

##### **чтение**

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

##### **продуктивные навыки речи:**

**говорение**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

**монологическая форма речи:**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

**письмо**

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

**фонетический уровень языка**

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

**в области межкультурной компетенции**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

**2. Содержание учебного предмета**

*(Тематика для организации ситуации общения по годам обучения)*

**6 КЛАСС (34 ч)**

- 1. Я и моя семья.** Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.
- 2. Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.
- 3. Мои друзья и наши увлечения.** Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

**7 КЛАСС (68 ч)**

**1. Снова вместе (повторение)**

**2. Моя школа.** Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

**3. Я и моя семья.** Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

**4. Мои друзья и наши увлечения.** Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

**5. Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

**8 КЛАСС (68 ч)****1. Снова вместе (повторение)**

**2. Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

**3. Моя любимая еда.** Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

**4. Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

**5. Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

**9 КЛАСС (68 ч)****1. Снова вместе (повторение)**

**2. Природа.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

**3. Профессии и работа.** Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

**4. Праздники** и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

**5. Путешествия.** Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

**10 КЛАСС (68 ч)****1. Снова вместе (повторение)**

**2. Наука и технологии.** Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели.

**3. Выдающиеся люди.** Писатели, спортсмены, актеры.

**4. Интернет и гаджеты.** Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

**5. Здоровье.** Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

**11 КЛАСС (34 ч)****1. Снова вместе (повторение)**

**2. Культура и искусство.** Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета книги, фильма.

**3. Иностранные языки.** Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>3.1. Учебно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение тем</b>				
№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе: контрольные работы	Возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
<b>6 класс (34 ч)</b>				
1	Я и моя семья.	10		1) информационно-справочные материалы (справочники, словари, журналы, газеты, альманахи); 2) электронные учебники и книги для чтения, например, образовательная платформа ЛЕСТА: <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> ; 3) обучающие видео, фильмы и мультфильмы, например, «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; 4) электронные тренажеры и наглядные пособия, например, созданные при помощи онлайн-сервисов (например,
2	Моя квартира.	10	1	
3	Мои друзья и наши увлечения.	12	1	
	<i>Резервное время:</i>	2		

				<a href="http://tagxedo.com">http://tagxedo.com</a> , <a href="http://www.wordle.net">http://www.wordle.net</a> , <a href="https://www.eslgamesplus.com/word-search-puzzle-games/">https://www.eslgamesplus.com/word-search-puzzle-games/</a> , <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> ; 5) интернет-ресурсы: методические материалы на электронных носителях (разработки уроков, методические рекомендации по обучению аспектам языка и видам РД, тесты и другие контрольно-измерительные материалы), например, электронная библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> ; 6) комбинированные электронные средства обучения (обучающие программы, электронные учебники, сборники упражнений и развивающие игры), например, платформа Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> ; 7) учебно-методические программные средства для сопровождения уроков ИЯ (демонстрационные материалы, презентации, проекты, компьютерные разработки уроков и т. п.), созданные учителем для конкретного урока.
	Итого:	<b>34</b>	<b>2</b>	
<b>7 класс (68 ч)</b>				
1	Снова вместе.	<b>5</b>		1) информационно-справочные материалы (справочники, словари, журналы, газеты, альманахи); 2) электронные учебники и книги для чтения, например, образовательная платформа ЛЕСТА: <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> ; 3) обучающие видео, фильмы и мультфильмы, например, «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; 4) электронные тренажеры и наглядные пособия, например, созданные при помощи онлайн-сервисов (например, <a href="http://tagxedo.com">http://tagxedo.com</a> , <a href="http://www.wordle.net">http://www.wordle.net</a> , <a href="https://www.eslgamesplus.com/word-search-puzzle-games/">https://www.eslgamesplus.com/word-search-puzzle-games/</a> , <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> ); 5) интернет-ресурсы: методические материалы на электронных носителях (разработки уроков, методические рекомендации по обучению аспектам языка и видам РД, тесты и другие контрольно-измерительные материалы), например, электронная библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> ; 6) комбинированные электронные средства обучения (обучающие программы, электронные учебники, сборники упражнений и развивающие игры), например, платформа Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> ; 7) учебно-методические программные средства для сопровождения уроков ИЯ (демонстрационные материалы, презентации, проекты, компьютерные разработки уроков и т. п.), созданные учителем для конкретного урока.
2	Моя школа.	<b>15</b>	<b>1</b>	
3	Я и моя семья.	<b>15</b>	<b>1</b>	
4	Мои друзья и наши увлечения.	<b>15</b>	<b>1</b>	
5	Моя квартира.	<b>15</b>	<b>1</b>	
	Резервное время:	<b>3</b>		
	Итого:	<b>68</b>	<b>4</b>	
<b>8 класс (68 ч)</b>				
1	Снова вместе.	<b>5</b>		1) информационно-справочные материалы (справочники, словари, журналы, газеты, альманахи); 2) электронные учебники и книги для чтения, например, образовательная платформа ЛЕСТА: <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> ; 3) обучающие видео, фильмы и мультфильмы, например, «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; 4) электронные тренажеры и наглядные пособия, например, созданные при помощи онлайн-сервисов (например, <a href="http://tagxedo.com">http://tagxedo.com</a> , <a href="http://www.wordle.net">http://www.wordle.net</a> ,
2	Мой день.	<b>15</b>	<b>1</b>	
3	Моя любимая еда.	<b>15</b>	<b>1</b>	
4	Мой город.	<b>15</b>	<b>1</b>	
5	Моя любимая одежда.	<b>15</b>	<b>1</b>	
	Резервное время:	<b>3</b>		4) электронные тренажеры и наглядные пособия, например, созданные при помощи онлайн-сервисов (например, <a href="http://tagxedo.com">http://tagxedo.com</a> , <a href="http://www.wordle.net">http://www.wordle.net</a> ,

				<a href="https://www.eslgamesplus.com/word-search-puzzle-games/">https://www.eslgamesplus.com/word-search-puzzle-games/</a> , <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> ; 5) интернет-ресурсы: методические материалы на электронных носителях (разработки уроков, методические рекомендации по обучению аспектам языка и видам РД, тесты и другие контрольно-измерительные материалы), например, электронная библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> ; 6) комбинированные электронные средства обучения (обучающие программы, электронные учебники, сборники упражнений и развивающие игры), например, платформа Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> ; 7) учебно-методические программные средства для сопровождения уроков ИЯ (демонстрационные материалы, презентации, проекты, компьютерные разработки уроков и т. п.), созданные учителем для конкретного урока.
	Итого:	<b>68</b>	<b>4</b>	
<b>9 класс (68 ч)</b>				
1	Снова вместе	<b>5</b>		1) информационно-справочные материалы (справочники, словари, журналы, газеты, альманахи); 2) электронные учебники и книги для чтения, например, образовательная платформа ЛЕСТА: <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> ; 3) обучающие видео, фильмы и мультфильмы, например, «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; 4) электронные тренажеры и наглядные пособия, например, созданные при помощи онлайн-сервисов (например, <a href="http://tagxedo.com">http://tagxedo.com</a> , <a href="http://www.wordle.net">http://www.wordle.net</a> , <a href="https://www.eslgamesplus.com/word-search-puzzle-games/">https://www.eslgamesplus.com/word-search-puzzle-games/</a> , <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> ); 5) интернет-ресурсы: методические материалы на электронных носителях (разработки уроков, методические рекомендации по обучению аспектам языка и видам РД, тесты и другие контрольно-измерительные материалы), например, электронная библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> ; 6) комбинированные электронные средства обучения (обучающие программы, электронные учебники, сборники упражнений и развивающие игры), например, платформа Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> ; 7) учебно-методические программные средства для сопровождения уроков ИЯ (демонстрационные материалы, презентации, проекты, компьютерные разработки уроков и т. п.), созданные учителем для конкретного урока.
2	Природа.	<b>15</b>	<b>1</b>	
3	Профессии и работа.	<b>15</b>	<b>1</b>	
4	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.	<b>15</b>	<b>1</b>	
5	Путешествия.	<b>15</b>	<b>1</b>	
	Резервное время:	<b>3</b>		
	Итого:	<b>68</b>	<b>4</b>	
<b>10 класс (68 ч)</b>				
1	Снова вместе	<b>5</b>		1) информационно-справочные материалы (справочники, словари, журналы, газеты, альманахи); 2) электронные учебники и книги для чтения, например, образовательная платформа ЛЕСТА: <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> ; 3) обучающие видео, фильмы и мультфильмы, например, «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; 4) электронные тренажеры и наглядные пособия, например, созданные при помощи онлайн-сервисов (например, <a href="http://tagxedo.com">http://tagxedo.com</a> , <a href="http://www.wordle.net">http://www.wordle.net</a> , <a href="https://www.eslgamesplus.com/word-search-puzzle-games/">https://www.eslgamesplus.com/word-search-puzzle-games/</a> , <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> );
2	Наука и технологии.	<b>15</b>	<b>1</b>	
3	Интернет и гаджеты.	<b>15</b>	<b>1</b>	
4	Выдающиеся люди.	<b>15</b>	<b>1</b>	
5	Здоровье	<b>15</b>	<b>1</b>	
	Резервное время:	<b>3</b>		

				<p>5) интернет-ресурсы: методические материалы на электронных носителях (разработки уроков, методические рекомендации по обучению аспектам языка и видам РД, тесты и другие контрольно-измерительные материалы), например, электронная библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> ;</p> <p>6) комбинированные электронные средства обучения (обучающие программы, электронные учебники, сборники упражнений и развивающие игры), например, платформа Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> ;</p> <p>7) учебно-методические программные средства для сопровождения уроков ИЯ (демонстрационные материалы, презентации, проекты, компьютерные разработки уроков и т. п.), созданные учителем для конкретного урока.</p>
	Итого:	<b>68</b>	<b>4</b>	
<b>11 класс (34 ч)</b>				
1	Снова вместе	<b>2</b>		<p>1) информационно-справочные материалы (справочники, словари, журналы, газеты, альманахи);</p> <p>2) электронные учебники и книги для чтения, например, образовательная платформа ЛЕСТА: <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> ;</p> <p>3) обучающие видео, фильмы и мультфильмы, например, «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ;</p> <p>4) электронные тренажеры и наглядные пособия, например, созданные при помощи онлайн-сервисов (например, <a href="http://tagxedo.com">http://tagxedo.com</a> , <a href="http://www.wordle.net">http://www.wordle.net</a> , <a href="https://www.eslgamesplus.com/word-search-puzzle-games/">https://www.eslgamesplus.com/word-search-puzzle-games/</a> , <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> ;</p> <p>5) интернет-ресурсы: методические материалы на электронных носителях (разработки уроков, методические рекомендации по обучению аспектам языка и видам РД, тесты и другие контрольно-измерительные материалы), например, электронная библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> ;</p> <p>6) комбинированные электронные средства обучения (обучающие программы, электронные учебники, сборники упражнений и развивающие игры), например, платформа Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> ;</p> <p>7) учебно-методические программные средства для сопровождения уроков ИЯ (демонстрационные материалы, презентации, проекты, компьютерные разработки уроков и т. п.), созданные учителем для конкретного урока.</p>
2	Культура и искусство.	<b>15</b>	<b>1</b>	
3	Иностранные языки.	<b>15</b>	<b>1</b>	
	Резервное время:	<b>2</b>		
	Итого:	<b>34</b>	<b>2</b>	
		<b>(340 ч)</b>	<b>20</b>	

### 3.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Основные виды деятельности
<b>6 класс (34 ч)</b>			
1	Я и моя семья. (10 ч)	Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единицами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Выполнять упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий рассказ о себе;</li> <li>• составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;</li> </ul>

		<p>очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие умеют вести диалог-расспрос. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.</p> <p>Предполагается введение в речь следующих конструкций: <i>This is..., I'm...</i></p> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1: цвета: red, green, black...; местоимения I, it, my; речевые клише Hello! Goodbye! What is your name? Nice to meet you. My name is... How are you? – Fine, thanks. Новые слова: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse, ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen, rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip, sheep, fish, ship, chick, cheese, humb, thimble, photo, dolphin, elephant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий рассказ о своей семье;</li> </ul> <p><i>В области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять свои личные данные в анкету;</li> <li>• писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;</li> <li>• составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
2	<p>Моя квартира. (10 ч)</p>	<p>Предполагается введение в речь следующих конструкций: глагол <i>to be</i>; there is / there are для описания комнаты и квартиры; предлоги места (on, in, near, under); простое настоящее время.</p> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2: лексика на тему «Моя семья»: mummy, daddy, grandma, grandpa, sister, brother лексика на тему «Мой дом»: tree house, chair, table, radio, bed, garden, kitchen, bedroom, house, living room, bathroom, bath речевые клише для описания домашнего досуга: watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music...; речевые клише: What's this? It's a.../ This is... Where's...? – In the.../ He's in.../ She's in... This is my... Where's...? – In the.../ He's in.../ She's in...</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;</li> <li>• составлять краткий рассказ по теме «Как я провожу время дома»;</li> <li>• составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять презентацию о своем домашнем досуге;</li> <li>• составлять описание своей комнаты;</li> <li>• составлять пост для блога о приеме гостей.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
3	<p>Мои друзья и наши увлечения (12 ч) <i>Резерв 2ч</i></p>	<p>Предполагается введение в речь следующих конструкций: How old are you? – I'm...; What's your favourite food? – My favourite food is... ; I like... I don't like... множественное число имён существительных: -s/-es; Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3: числительные от 1 до 10; Новые слова: party, happy, sad, burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake, honey, bread, cheese, meat.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткое описание своего хобби;</li> <li>• составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;</li> <li>• составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять презентацию о своем хобби;</li> <li>• заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;</li> <li>• писать записку с приглашением пойти в кино.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>

1	Снова вместе. (5 ч)	<p>Предполагается повторение и активизация следующих конструкций: How old are you? – I'm...; What's your favourite food? – My favourite food is...; I like... I don't like...</p> <p>глагол to be; грамматическая конструкция have got; предлоги места (on, in, near, under); простое настоящее время.</p> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1: повторение фраз приветствия и знакомства; повторение лексики по темам «Семья», «Дом», «Квартира», «Увлечения»; «Числительные 1-10» личные местоимения.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i> составлять краткий рассказ по теме: «Мои увлечения».</p> <p><i>В области письма:</i> составлять презентацию о своем домашнем досуге; составлять пост для блога о своих каникулах.</p> <p><i>Формы контроля:</i> проверка рецептивных навыков (чтение); контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем, изученных в Разделе 1; контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики Раздела 1; контроль навыков письма, составление краткого сообщения о своих каникулах по ранее изученному образцу.</p>
2	Моя школа (15 ч)	<p>Предполагается введение в речь следующих конструкций: глагол like в настоящем простом времени в 1,2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (I like, I don't like) (Do you like...?); формы единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (a book - books); have got для перечисления личных школьных принадлежностей (I've got ... Have you got ...? I haven't got); there is / there are для описания содержимого школьного портфеля.</p> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2: притяжательные местоимения: названия школьных предметов: Maths, Russian, English и др.; названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: pencil-case, school bag, lunch box...;</p> <p>речевые клише: What's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student; числительные 10-20; порядковые числительные, в том числе составе выражения: my first lesson, the second lesson.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;</li> <li>• составлять краткий рассказ о своем школьном дне;</li> <li>• составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день.</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;</li> <li>• составлять с информацией о домашнем задании;</li> <li>• составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
3	Я и моя семья (15 ч)	<p>Предполагается введение в речь следующих конструкций: личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...;</p> <p>притяжательные прилагательные местоимения для описания членов семьи, их имен, профессий: my mother is, her name is...;</p> <p>притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;</p> <p>указательные местоимения для описания семейной фотографии: This is my mother, That is her sister;</p> <p>have got для перечисления членов семьи;</p> <p>формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: Close your books;</p> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий рассказ о себе;</li> <li>• составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;</li> <li>• составлять краткий рассказ о своей семье;</li> </ul> <p><i>В области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять свои личные данные в анкету;</li> <li>• писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;</li> <li>• составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.</li> </ul>

		<p>общения раздела 3: название членов семьи: mother, father, brother, sister и др.; have got для обозначения принадлежности; имена: Mary, David; личные местоимения: I, we, you, she, he...; притяжательные прилагательные: his, her...; названия профессий: doctor, teacher, taxi driver...; названия стран, национальностей: Russia, the UK, Russian, British; речевые клише: What is your name? How old are you? Where are you from?; речевые клише для поздравления: Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!</p>	<p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
4	<p>Мои друзья и наши увлечения (15 ч)</p>	<p>Предполагается введение в речь следующих конструкций: модальный глагол can (can't) для выражения умений и их отсутствия; речевая модель play/do/go + виды спорта; формы единственного и множественного числа существительных: a book - books; let's + инфинитив для выражения предложения; модальный глагол can для выражения умений: I can dance; предлоги времени at, in в конструкциях типа The film begins at 7 p.m., Let's go in the morning; глагол like + герундий для выражения увлечений (I like reading); модальный глагол can (can't) для выражения умений и их отсутствия; простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи; Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 4 названия личных предметов: books, stamps, CD, mobile и др. глагол like в значении «нравиться»; виды спорта: basketball, football, tennis, swimming...; глагол play + названия игр: play chess, play football...; речевые клише с глаголами play/do/go: go swimming, play tennis, do yoga, surf the net., check email, chat with friends online; речевые клише типа: go to the cinema, buy tickets, watch a film...; глаголы для обозначения увлечений: sing, dance, draw, play the piano...; речевые клише What's on at the cinema? Let's go to the cafe; речевое клише (вопрос) What are you doing?; речевое клише (ответ) I'm drawing., I'm watching a film.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткое описание своего хобби;</li> <li>• составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;</li> <li>• составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять презентацию о своем хобби;</li> <li>• заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;</li> <li>• писать записку с приглашением пойти в кино.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
5	<p>Моя квартира (15 ч) Резерв 3ч</p>	<p>Предполагается введение в речь следующих конструкций: – there is / there are для описания комнаты и квартиры; – предлоги места (on, in, near, under); – настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи (I'm laying the table). Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 5 – названия комнат: kitchen, bedroom, living-room, bathroom...; – название предметов мебели и интерьера: lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...; – речевые клише для описания домашнего досуга: watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music...; – речевые клише: to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party....</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;</li> <li>• составлять краткий рассказ по теме «Как я провожу время дома»;</li> <li>• составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять презентацию о своем домашнем досуге;</li> <li>• составлять описание своей комнаты;</li> <li>• составлять пост для блога о приеме гостей.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>

<b>8 класс (68 ч)</b>			
1	Снова вместе (5 ч)	<p>Предполагается повторение и активизация следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личные местоимения + to be;</li> <li>– there is / there are для описания комнаты и квартиры;</li> <li>– предлоги места (on, in, near, under);</li> <li>– настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи (I'm laying the table).</li> </ul> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1: повторение фраз приветствия и знакомства; повторение лексики по темам «Семья», «Квартира», «Увлечения»; личные местоимения, притяжательные местоимения.</p>	<p><i>В области чтения:</i> знать и применять основные правила чтения (повторение).</p> <p><i>В области монологической формы речи:</i> составлять краткий рассказ о своей семье; составлять описание своей квартиры.</p> <p><i>В области письма:</i> составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями.</p> <p><i>Формы контроля:</i> проверка рецептивных навыков (чтение); контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем, изученных в Разделе 1; контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики Раздела 1; контроль навыков письма, написание электронного письма о проведении досуга с друзьями по ранее изученному образцу.</p>
2	Мой день (15 ч)	<p>Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (I get up. She doesn't have breakfast, what time do you come home?) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;</li> <li>– наречия повторности: often, usually, sometimes, never;</li> <li>– предлоги времени: at, in, on (at 8 a.m, in the morning, on Monday);</li> <li>– конструкция there is/there are.</li> </ul> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы, связанные с режимом дня: get up, wake up, fall asleep и др.;</li> <li>– лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий (always, seldom, in the morning, at nine...);</li> <li>– речевые клише: have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...;</li> <li>– речевые клише для выражения привычных действий: have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...;</li> <li>– речевое клише What time do you...?;</li> <li>– названия питомцев: dog, cat, hamster, parrot;</li> <li>– глаголы, связанные с домашними обязанностями: tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor...</li> </ul>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;</li> <li>• составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;</li> <li>• составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять презентацию со своим распорядком дня;</li> <li>• составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;</li> <li>• составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
3	Моя любимая еда (15 ч)	<p>Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неисчисляемые существительные с местоимением some для обозначения количества (some juice, some pie);</li> <li>– речевые модели How about...? /What about...?; I like\don't like. Do you like...? Does he like?;</li> <li>– have got для перечисления личных школьных принадлежностей (I've got ... Have you got ...? I haven't got);</li> <li>– конструкция let's для выражения предложений типа: let's have a picnic, let's take some lemonade;</li> <li>– конструкция Would you like ...? для использования в</li> </ul>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;</li> <li>• записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;</li> <li>• составлять презентацию о правильном питании;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рецепт любимого блюда;</li> </ul>

		<p>ситуации общения на пикнике; повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: take some bread, add sugar... Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3: названия продуктов питания: milk, sausage, bread, cheese и др.; названия блюд: sandwich, pie, milkshake, fruit salad...; лексические единицы для описания правильного питания: dairy products, fruit, vegetables...; речевые клише для описания правильного питания: eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять список продуктов для пикника;</li> <li>• составлять электронное письмо с приглашением на пикник.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
4	Мой город (15 ч)	<p>Предполагается активизация и введение в речь следующих конструкций: настоящее простое и настоящее продолженного время; степени сравнения прилагательных; указательные местоимения this/these/that/those для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии; предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of для описания расположения объектов города; повелительное наклонение для указания направления движения go right, turn, left. модальный глагол can для выражения просьб (Can I have ... ?); конструкция Would you like ...? Для вежливого уточнения предпочтения; неисчисляемые существительные с местоимением some для обозначения количества (some juice, some pie). Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4: лексика по темам «В магазине», «Еда», «В зоопарке», «В кафе»; порядковые числительные, названия городских объектов: cinema, zoo, shopping centre, park, museum и др.; предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of для описания расположения объектов города; речевые клише: cross the street, go to the zoo, visit museum; названия видов транспорта: bus, train, taxi...; речевые клише: go by bus, go by train...; названия магазинов: bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket...; названия блюд в кафе: ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza...</p>	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;</li> <li>• описывать маршрут по карте от школы до дома;</li> <li>• составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;</li> <li>• составлять плакат о своем городе;</li> <li>• составлять меню в кафе.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
5	Моя любимая одежда (15 ч) <i>Резерв 3ч</i>	<p>Предполагается введение в речь следующих конструкций: настоящее продолженное время для описания картинок; have got для рассказа о своей одежде (I've got ... Have you got ...? I haven't got); сравнительную степень имен прилагательных: warmer, longer, cheaper; конструкция look + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды (it looks nice); конструкции I usually wear и I'm wearing для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени. Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 5 – названия предметов повседневной одежды: skirt, T-shirt, jeans, coat, hat и др.; – названия предметов одежды для школы: jacket, shirt,</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о своих предпочтениях в одежде;</li> <li>• рассказывать о школьной форме своей мечты;</li> <li>• записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;</li> <li>• представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;</li> </ul>

		trousers и др.; – обувь: shoes, boots; – глаголы: put on, take off; – прилагательные для описания одежды: nice, long, short, warm, beautiful...	<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
<b>9 класс (68 ч)</b>			
1	Снова вместе (5 ч)	<p>Предполагается повторение и активизация следующих конструкций:</p> <p>настоящее простое и настоящее продолженного время; степени сравнения прилагательных; указательные местоимения this/these/that/those для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;</p> <p>предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of для описания расположения объектов города; настоящее продолженное время для описания картинок; have got для рассказа о своей одежде (I've got ... Have you got ...? I haven't got); сравнительную степень имен прилагательных: warmer, longer, cheaper;</p> <p>конструкция look + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды (it looks nice); конструкции I usually wear.</p> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1: повторение фраз приветствия и знакомства; повторение лексики по темам «Мой город», «Моя одежда».</p>	<p><i>В области чтения:</i> знать и применять основные правила чтения (повторение).</p> <p><i>В области монологической формы речи:</i> описывать маршрут по карте от школы до дома.</p> <p><i>В области письма:</i> – написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы; – составлять краткий рассказ о своем городе;</p> <p><i>Формы контроля:</i> проверка рецептивных навыков (чтение); контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем, изученных в Разделе 1; контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики Раздела 1; контроль навыков письма, составить запись для блога о своем летнем отдыхе по ранее изученному образцу.</p>
2	Природа (15 ч)	<p>Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <p>– конструкция There is /there are, с местоимениями some a lot of в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: There is a lot of snow in winter;</p> <p>– конструкция Is there/are there, there isn't/there aren't, с местоимениями some/any;</p> <p>– сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (colder, the coldest).</p> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2:</p> <p>– прилагательные для описания погоды и природных явлений (rainy, sunny, cloudy, windy...);</p> <p>– названия диких животных и растений: wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...;</p> <p>– прилагательные для описания дикой природы: dangerous, strong, large, stripy...;</p> <p>– лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature...</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать о погоде;</li> <li>уметь описывать явления природы;</li> <li>рассказывать о растениях и животных родного края;</li> <li>рассказывать о том, как можно охранять природу;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять прогноз погоды;</li> <li>составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;</li> <li>составлять постер и текст презентации о животном или растении;</li> <li>составлять рекомендации по охране окружающей среды.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
3	Профессии и работа (15 ч)	<p>Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <p>– модальный глагол have to + инфинитив для описания обязанностей;</p> <p>– оборот to be going to + инфинитив для сообщения о планах на будущее;</p> <p>– оборот there is/ there are для описания рабочего места (повторение);</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать о любимой профессии;</li> <li>описывать профессиональные обязанности членов семьи;</li> <li>описывать рабочее место для представителей разных профессий;</li> </ul>

		<p>– простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение). Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3:</p> <p>– названия профессий: doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...;</p> <p>– лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office...;</p> <p>– клише для описания своих интересов: be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano);</p> <p>– лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: cooker, personal computer, printer, white board ...</p>	<p><i>В области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить презентацию о профессии;</li> <li>• составлять плакат о профессиях будущего;</li> <li>• заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
4	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира (15 ч)	<p>Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <p>– сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: happy, the happiest;</p> <p>– речевые модели: It opens.../they close.../What time...?;</p> <p>– речевая модель: It's celebrated..., The festival is held...;</p> <p>– предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: on the 25th of December, on the 8th of March... Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:</p> <p>– названия праздников: New Year, Christmas, Women's Day, Easter...;</p> <p>– лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...;</p> <p>– речевые клише для открыток: Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о любимом празднике;</li> <li>• составлять рассказ про Рождество;</li> <li>• составлять рассказ об известном фестивале;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;</li> <li>• писать открытку с фестиваля;</li> <li>• составлять презентацию или плакат о любимом празднике.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
5	Путешествия (15 ч) <i>Резерв 3ч</i>	<p>Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <p>– прошедшее простое время с глаголом to be в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;</p> <p>– речевая модель How much is this/ how much are they? для уточнения стоимости;</p> <p>– прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах. Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 5:</p> <p>– виды городского транспорта: bus, tram, metro, tube, taxi;</p> <p>– речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay;</p> <p>– названия предметов, которые понадобятся в поездке: passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...;</p> <p>– речевые клише для описания занятий во время отдыха: go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to theme park.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о городском транспорте;</li> <li>• объяснять маршрут от дома до школы;</li> <li>• рассказывать о поездках на каникулы с семьей;</li> <li>• рассказывать о занятиях на отдыхе;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;</li> <li>• составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;</li> <li>• составлять алгоритм действий в аэропорту;</li> <li>• делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
<b>10 класс (68 ч)</b>			
1	Снова вместе (5 ч)	<p>Предполагается активизация и введение в речь следующих конструкций:</p> <p>– прошедшее простое время с глаголом to be в</p>	<p><i>В области чтения:</i></p> <p>знать и применять основные правила чтения (повторение).</p>

		<p>утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;          – речевая модель <i>How much is this/ how much are they?</i> для уточнения стоимости;          – прошедшее простое время с правильными глаголами..          Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:          Лексические единицы и речевые клише по темам «Путешествия».</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i>          составлять краткое описание своего хобби;          составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни».  <i>В области письма:</i>          составлять презентацию о своем хобби;          заполнить анкету о своих увлечениях;          писать записку с приглашением пойти в кино.  <i>Формы контроля:</i>          проверка рецептивных навыков (чтение);          контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем, изученных в Разделе 1;          контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики Раздела 1;          контроль навыков письма, написать письмо из путешествия образцу.</p>
2	<p>Наука и технологии.          (15 ч)</p>	<p>Введение в речь следующие конструкции:          – конструкция <i>used to + инфинитив</i> для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;          – сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (<i>more exciting</i>);          – повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);          – модальный глагол <i>can</i> для описания функций домашних приборов (<i>it can clean the carpet, it can wash...</i>).          Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2:          – лексика, связанная с научной деятельностью: <i>scientist, science, lab, microscope...</i>;          – название современных бытовых приборов: <i>microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron</i>;          – глаголы для составления инструкции: <i>press the button, put a coin, choose the drink, take the change...</i>;          – прилагательные для описания научных открытий: <i>important, high-tech, modern, famous, world-wide</i>.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;</li> <li>• уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;</li> <li>• кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;</li> <li>• кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;</li> <li>• кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);</li> <li>• составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);</li> <li>• составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
3	<p>Выдающиеся люди          (15 ч)</p>	<p>Предполагается введение в речь следующих конструкций:          – притяжательные местоимения в абсолютной форме (<i>mine, yours, his, hers</i>);          – речевая модель <i>one of the most...</i> для рассказа о деятельности выдающихся людей (<i>one of the most important, one of the most famous...</i>);          – простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);          – настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).          Лексический материал отбирается с учетом тематики</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;</li> <li>• кратко рассказывать о художнике и его картинах;</li> <li>• кратко рассказывать о любимом спортсмене;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять презентацию о любимом писателе/поэте;</li> </ul>

		<p>общения раздела 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– названия видов искусства: art, literature, music...;</li> <li>– названия жанров в искусстве: poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...;</li> <li>– речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять плакат о любимом актере/певце;</li> <li>• составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;</li> <li>• составлять пост для блога о спортивном событии.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
4	Интернет и гаджеты. (15 ч)	<p>Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модальный глагол can для описания возможностей гаджетов (It can take photos, I can listen to music ...);</li> <li>– прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (When did you buy it? I got it last month...);</li> <li>– исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем a и местоимением some (повторение);</li> <li>– речевые модели с other типа ...other apps, other gadgets... Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:</li> <li>– названия гаджетов, технических устройств: smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...;</li> <li>– названия приложений для планшетов и смартфонов: apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...;</li> <li>– глаголы для описания действий в информационном пространстве: to download, to upload, to like, to post, to comment;</li> <li>– конструкции: I like, I'm keen on, I'm interested in... для описания своих интересов (повторение).</li> </ul>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткое описание технического устройства (гаджета);</li> <li>• составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;</li> <li>• составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);</li> <li>• составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;</li> <li>• составлять пост для блога по изученному образцу;</li> <li>• составлять краткое электронное письмо по образцу.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
5	Здоровье (15 ч)	<p>Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модальный глагол mustn't + инфинитив для выражения запрета;</li> <li>– модальный глагол must + инфинитив для выражения настоятельного совета;</li> <li>– неисчисляемые существительные в сочетаниях a packet of, a spoon of, a piece of...;</li> <li>– конструкции с модальным глаголом could для выражения вежливой просьбы: Could I have some throat lozenges?;</li> <li>– повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: take one tablet three times a day;</li> </ul> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речевые клише описания здорового образа жизни: do sports, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...;</li> <li>– глаголы для составления рецептов блюд: cut, peel, cook, bake, add, pour ...;</li> <li>– названия полезных продуктов: dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...;</li> <li>– лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: toothache, headache, earache, stomachache...;</li> <li>– речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...</li> </ul>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять правила о здоровом образе жизни</li> <li>• составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;</li> <li>• составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;</li> <li>• рассказывать о своем самочувствии и симптомах;</li> <li>• рассказывать о своем режиме дня;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;</li> <li>• составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;</li> <li>• составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;</li> <li>• составлять электронное письмо заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>

<b>11 класс (34 ч)</b>			
1	Снова вместе (2 ч)	<p>Примерный лексико-грамматический материал</p> <p>Изучение тематики раздела 1 предполагает повторение и активизацию лексических единиц (слова, словосочетания, лексико-грамматические единства, речевые клише) в объеме не менее 35. Предполагается активизация и введение в речь следующих конструкций:</p> <p>модальный глагол can (can't) для выражения умений и их отсутствия (повторение);</p> <p>модальный глагол must (mustn't) инфинитив для выражения настоятельного совета (повторение);</p> <p>повелительное наклонение (повторение);</p> <p>речевая модель play/do/go + виды спорта;</p> <p>let's + инфинитив для выражения предложения;</p> <p>настоящее простое время (повторение);</p> <p>предлоги времени at, in в конструкциях типа The film begins at 7 p.m., Let's go in the morning;</p> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:</p> <p>Лексические единицы и речевые клише по темам «Выдающиеся люди» и «Мои увлечения».</p>	<p><i>В области чтения:</i></p> <p>знать и применять основные правила чтения (повторение).</p> <p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <p>составлять краткий рассказ о выдающемся человеке;</p> <p>составлять текст для блога на тему «Мое хобби».</p> <p><i>В области письма:</i></p> <p>заполнить анкету о своих увлечениях;</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <p>проверка рецептивных навыков (чтение);</p> <p>контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем, изученных в Разделе 1;</p> <p>контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики Раздела 1;</p> <p>контроль навыков письма, заполнить анкету о своих увлечениях по ранее изученному образцу.</p>
2	Культура и искусство. (15 ч)	<p>Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <p>– настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;</p> <p>– личные местоимения в объектном падеже (with him);</p> <p>– конструкция let's go to... для приглашения пойти в музей/театр...;</p> <p>– придаточные описательные предложения с местоимениями who, which, where;</p> <p>– союзы and, but, so.</p> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2:</p> <p>– названия жанров фильма: love story, comedy, romantic, horror, action...;</p> <p>– названия профессий, связанных с культурной деятельностью: actor, actress, artist, writer, poet, singer, sculptor, ballet dancer...;</p> <p>– лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...;</p> <p>– речевые клише для описания ситуации общения в кино: What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?;</p> <p>– речевые клише для посещения культурного мероприятия: book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о своем любимом фильме;</li> <li>• составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на выставку;</li> <li>• кратко рассказывать о посещении выставки, музея или театра;</li> <li>• кратко рассказывать о любимом спектакле;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять отзыв о фильме по образцу;</li> <li>• составлять афишу для спектакля;</li> <li>• составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;</li> <li>• составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
3	Иностранные языки. (15 ч) <i>Резерв 2ч</i>	<p>Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <p>– будущее простое время для выражения спонтанного решения;</p> <p>– речевая модель с придаточным предложением условия I типа: If I learn English, I will travel to England;</p> <p>– настоящее простое время с наречиями повторности: I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English... (повторение).</p> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3:</p> <p>– речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: English is an international language., English can help you to..., People speak English</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;</li> <li>• кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;</li> <li>• составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);</li> </ul>

	<p>all over the world., Without English you can't...;</p> <p>– названия разных стран: England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan.;</p> <p>– названия иностранных языков: English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...;</p> <p>– речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube...</p>	<p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;</li> <li>• составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;</li> <li>• составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке».</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
--	--	---